

Педагогический совет

Адаптация коллектива
образовательного учреждения
к инновациям в ходе
внедрения образовательных
стандартов нового поколения

Зам. директора по УВР
Титова И.Ю.

***Каждое новое поколение предъявляет учителю новые требования, и он становится современным учителем лишь в том случае, если он умеет учиться у своих учеников.
(Ю.И. Латышев)***



Цель педагогического совета:

- Адаптация коллектива ОУ к инновациям в ходе внедрения ФГОС.
- Выяснить , что значит современный учитель. Рассмотреть основные функции современного учителя.
- Профессиональное выгорание педагога и его профилактика. Советы психолога.

В стандарте образования последнего поколения, впервые в отечественной практике, сделана попытка описать планируемый результат и оценить необходимые для его достижения условия.

Можно выделить и ряд конкретных противоречий.

- между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами;
- между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся;
- между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
- между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

Инновации в образовании

Организация занятий

(без разрушения классно-урочной системы)

- создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня;
- создание профильных классов;
- методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения;
- игровые методики (викторины, диспуты).

Организация занятий

(с разрушением классно-урочной системы):

- метод проектов,
- школа – парк,
- создание схем сетевого взаимодействия (может, проходит как с разрушением, так и без разрушения классно-урочной системы).
- индивидуальные образовательные траектории;
- тьютерство.

Инновации в образовании

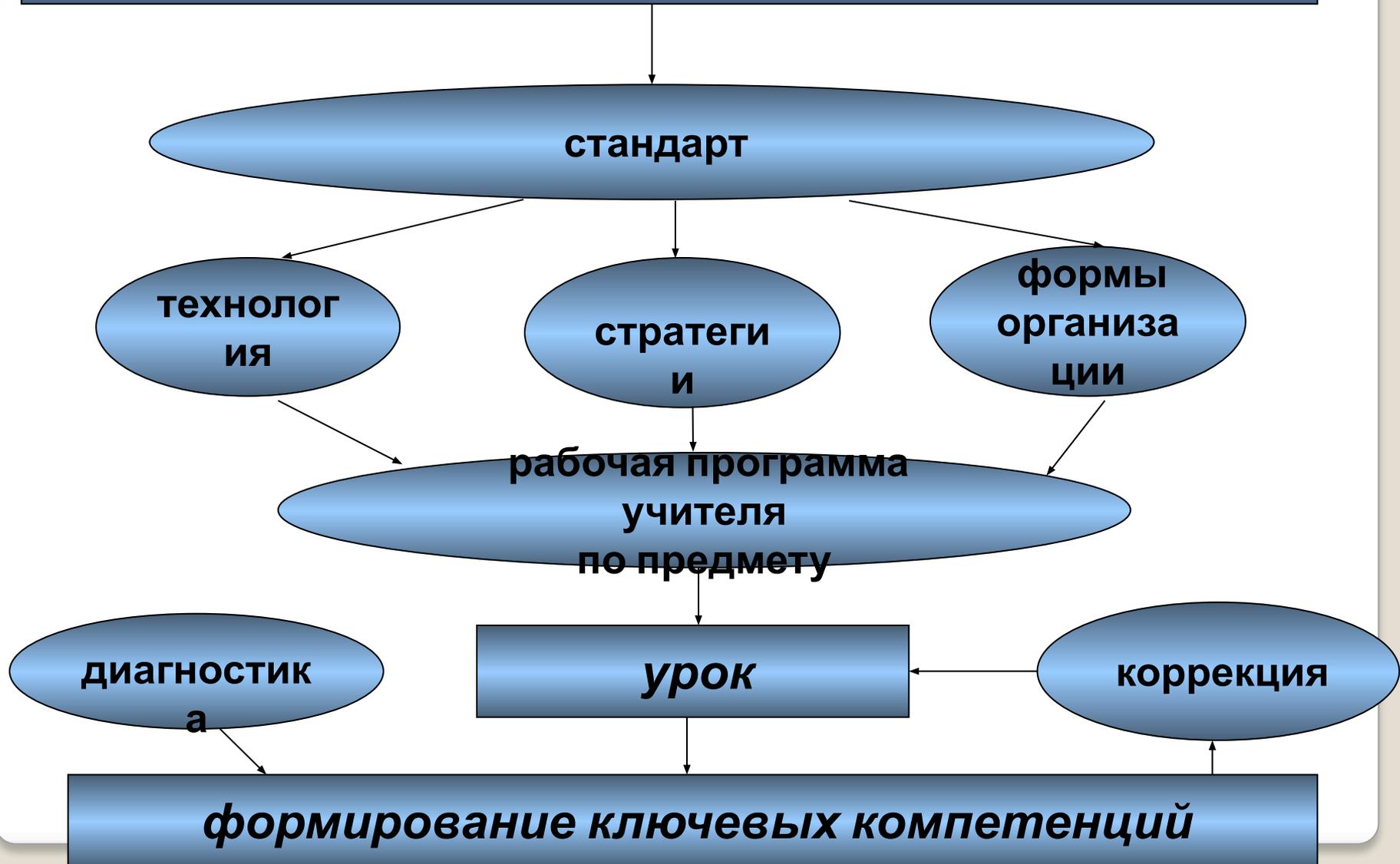
Представление и передача содержания образования

- организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей;
- создание компьютеризированных курсов;
- метод погружения;
- выделение как профильного, культурного или культурологического аспекта образования;
- программное обучение;
- проблемное обучение;
- организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.

Методы оценивания образовательного результата:

- расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения);
- рейтинговая оценка;
- создание портфолио.

Новое качество образования



Адаптация

Адаптация - процесс активного вхождения индивида в новые условия среды. Эффективность ее в значительной степени зависит от того, насколько адекватно сам человек воспринимает себя и свои связи с конкретной средой.

Цель адаптации: облегчить переход субъекта из одних условий жизнедеятельности в другие; создать напряжение с целью успешного преодоления объективных и субъективных трудностей, когда самопостижение и мобилизация скрытых интеллектуальных, психологических возможностей и резервов человека позволяют ему по-новому понять самого себя, поверить в свои способности, добиться радостных и вдохновляющих результатов.

Системы
ценностей

Внешнее
сообщество

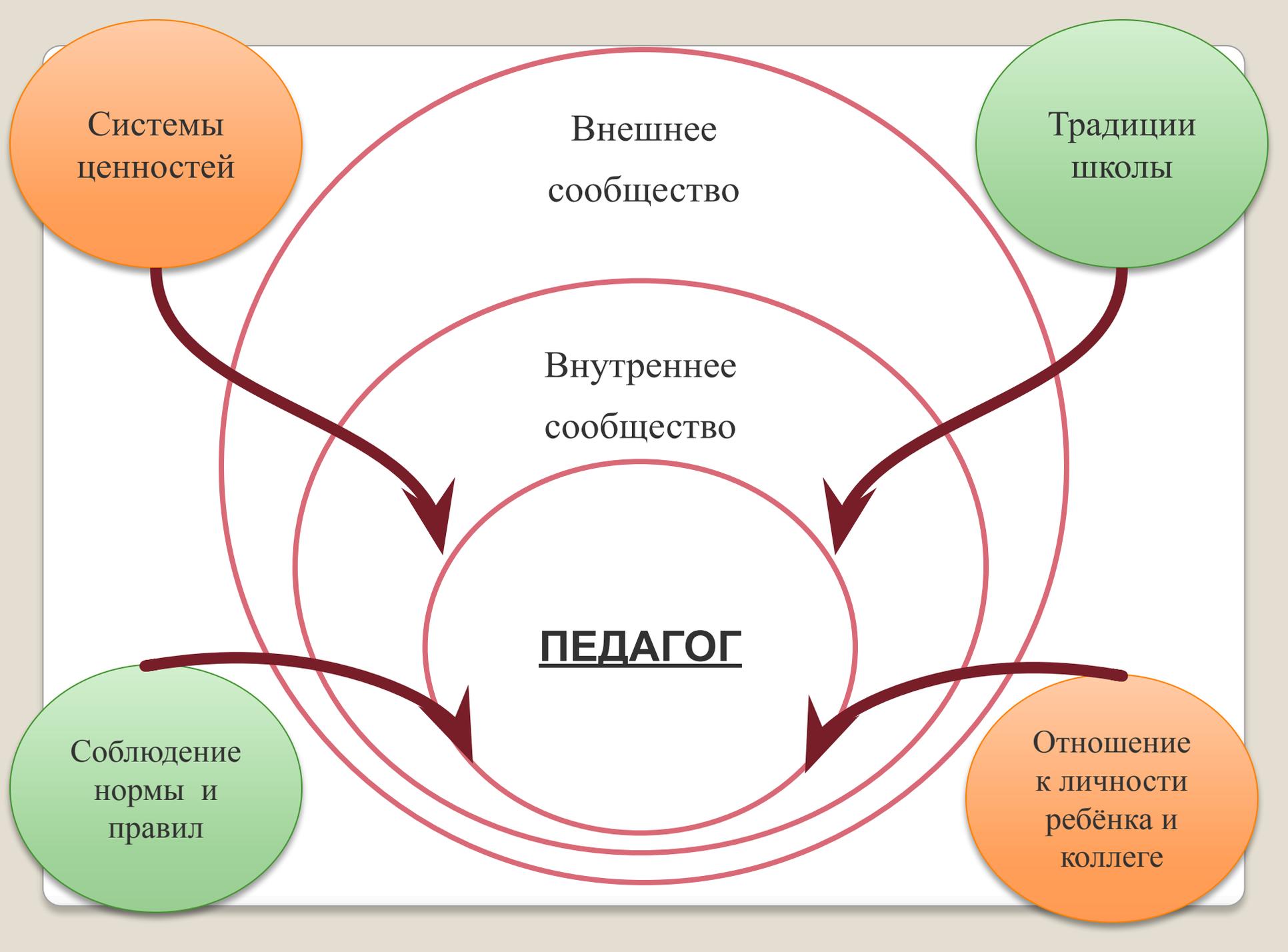
Традиции
школы

Внутреннее
сообщество

ПЕДАГОГ

Соблюдение
нормы и
правил

Отношение
к личности
ребёнка и
коллеге



Моделирование учебной деятельности в рамках организации развивающей образовательной среды школы: методологический аспект

Во-первых, учителю необходимо научиться моделировать учебный процесс и при изменении конечной цели обучения, и в условиях инноваций.
Во-вторых, для этого следует последовательно организовать комплексный анализ сложившейся ситуации, а также отслеживать процессы мотивации, адаптации; решение стандартных и творческих задач.

Доклад учителя высшей категории Исаковой Р.И.

Древняя кельтская легенда гласит:

“Когда-то все люди жили одним большим племенем. Но потом им стало скучно и тесно друг с другом, они стали ссориться. И решили люди разойтись на четыре стороны. Самые целеустремленные пошли на Север. Эти люди умели ставить цели, добиваться их, и не боялись ничего. Другая группа пошла на Запад. Это были люди серьезные и основательные. Они все тщательно продумывали, жили по плану.

Самые инициативные ушли на Восток. Эти люди все время что-то придумывали, новые идеи, замыслы захлестывали их. Правда, не всегда они доводили дело до конца.

Последняя группа ушла на юг. Эти люди больше всего ценили комфорт, спокойную, доброжелательную атмосферу.

Желтый - север

Зеленый - запад

Синий - восток

Красный - юг

Современный учитель

Это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Современный учитель находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему учить школьников?».

Современный учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. Современный педагог должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретенных знаний, чтобы, закончив школу, они четко осознавали свое место в обществе и могли работать на его благо, и были готовы к участию в решении текущих и перспективных задач нашего общества.

Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Функции современного учителя

- ✓ Эмоционально-корректирующая функция
- ✓ Коммуникативно-стимулирующая функция
- ✓ Информационно-обучающая функция
- ✓ Контрольно-оценочная функция
- ✓ Организационная функция
- ✓ Развивающая функция
- ✓ Конструктивная функция
- ✓ Модулирующая функция

Задачи педсовета:

1. Выявить успехи и проблемы в период прохождения педагогическим коллективом адаптационного периода.
2. Наметить пути коррекции