

Современные образовательные технологии в реализации ФГОС

Елена Ивановна Симигук
Учитель технологии
МБОУ СОШ №1

ФГОС и школа

ФГОС общего образования – инструмент реализации государственной политики в сфере образования.

Основная цель школы:

воспитание успешного гражданина.

Приоритетное направление – **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** как **процесс достижения баланса** интересов личности, общества и государства, **рост социального доверия, общественного согласия.**

В основе концепции федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

деятельностный **подход,** **предполагающий**
развитие личности учащегося **на основе освоения**
УУД (способов деятельности).

В чем преимущество системно-деятельностного подхода?

Системно-деятельностный подход позволяет выделить **основные результаты обучения и воспитания** в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

В чем преимущество системно-деятельностного подхода?

- **деятельность нацелена на результат как системообразующий фактор;**
- **результат может быть достигнут если есть обратная связь (аттестация, лицензирование, аккредитация...);**
- **деятельность как система имеет развивающийся план анализа.**

В чем преимущество системно-деятельностного подхода?

Универсальные учебные действия (УУД) - инвариантная основа образовательного и воспитательного процессов, т.е. **обобщенные действия, позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях.**

=> развитие личности осуществляется через формирование УУД, т.е. овладение УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.

Требования к результатам освоения ООП

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и
ценностная и

морально- этическая

ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Комплексность системы оценки

Осуществляется оценка:

личностных,

метапредметных,

предметных

планируемых результатов

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС НОО:

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

метапредметным, включающим освоенные обучающимися **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), **обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться, **и межпредметными понятиями**.

ФГОС ООО:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

метапредметным, включающим освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;**

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ФГОС НОО:

При **итоговой оценке качества освоения** основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов **должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач...**

ФГОС ООО:

При **итоговом оценивании результатов освоения** обучающимися основной образовательной программы основного общего образования **должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач...**

Метапредметные результаты как совокупность знаний, умений и компетенций, приобретаемых обучающимися в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:

- * **самостоятельно приобретают недостающие знания** из разных источников
- * **учатся пользоваться приобретенными знаниями** для решения познавательных и практических задач
- * **приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах** (вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению)
- * **развивают исследовательские умения** (выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезы, обобщать)
- * **развивают системное мышление** и пр.

УУД формируемые на ступени начального общего образования:

- * УУД 1: Ребенок умеет *планировать собственную деятельность* в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- * УУД 2: Ребенок умеет *контролировать и оценивать* свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- * УУД 3: Ребенок умеет *использовать знаково-символические средства* для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

УУД формируемые на ступени начального общего образования:

- * УУД 4: Ребенок умеет *ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера;
- * УУД 5: Ребенок может осуществлять *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- * УУД 6: Ребенок умеет *работать в малой группе*: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения;

УУД формируемые на ступени начального общего образования:

- * УУД 7: Ребенок умеет *работать в малой группе*: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи;
- * УУД 8: Ребенок может *работать в малой группе*: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру;
- * УУД 9: Ребенок может *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе* (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог);

Оценивание проводится посредством нестандартизированных заданий, используемых учителем для установления уровней учебных достижений обучающихся по учебным предметам. Такое оценивание позволяет проводить систематический контроль за достижением планируемых образовательных результатов и их своевременную коррекцию. Планируемые результаты обучения дифференцируются по уровням учебных достижений. В соответствии с ними разрабатываются измерители, которые включают действия обучающихся, характерные для каждого уровня освоения программы.

Формы контроля:

* тестирование, контрольная работа, коллоквиум, зачет, защита работы, проекта, портфолио, может быть как устной так и письменной и т.д. Способность выполнять учебные задания могут оцениваться либо по самому факту выполнения в соответствии с принятыми требованиями, либо балльной или рейтинговой системе. Это касается, например, учебных творческих заданий (написания эссе, рецензии, исследования и т. п.), отработки методов работы с источниками информации (работа с документами, создание концептуальных таблиц, кластеров и т.п.).

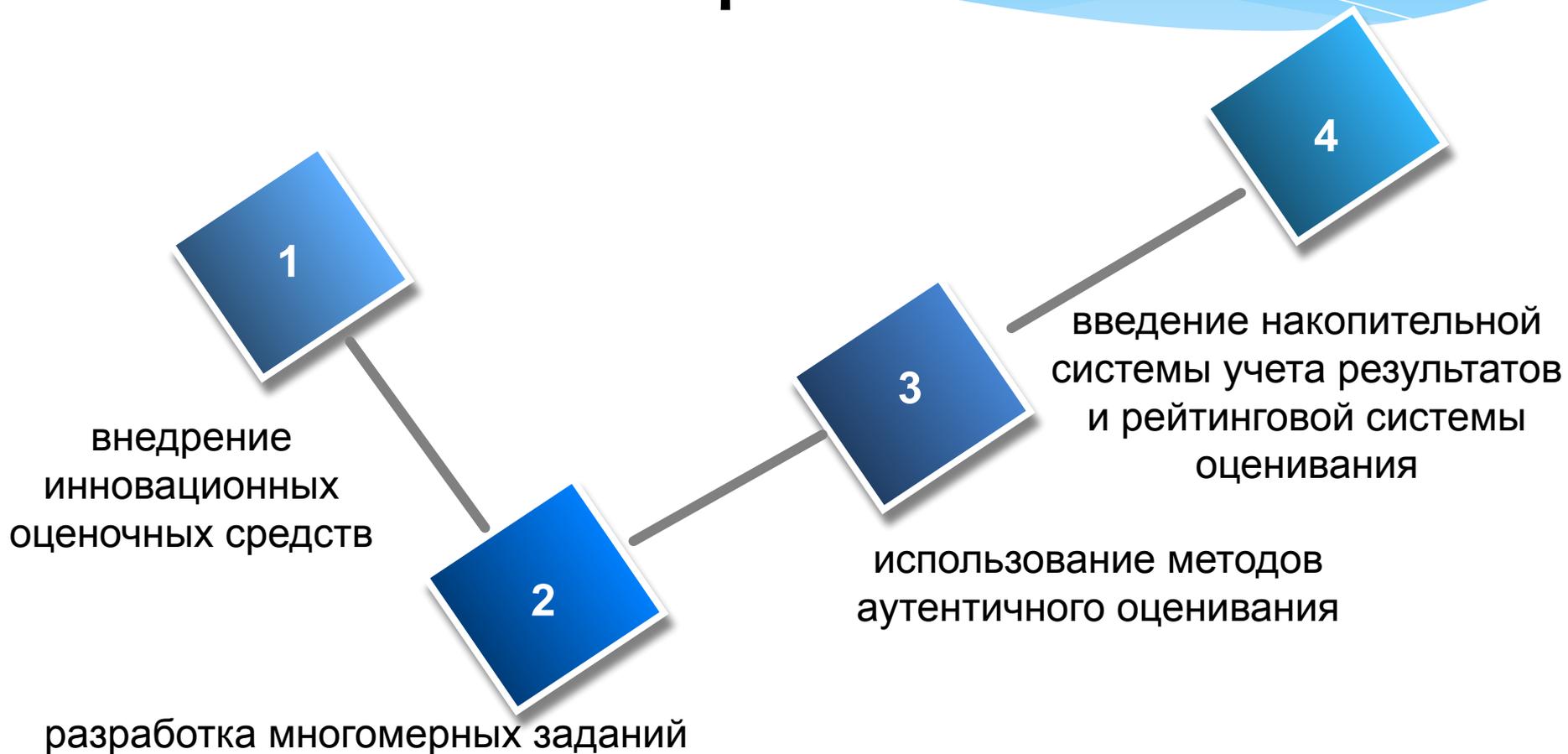


Обогащение практики оценивания возможно через использование:

- * рейтинговых оценок;
- * введения карты самостоятельной работы;
- * портфолио достижений;
- * комбинированных тестов;
- * участия в конференциях, публичных выступлениях и т. д.



Изменения в системе оценивания в соответствии с требованиями ФГОС



Определение КОТ:

- система калиброванных заданий специфической формы, отличающиеся **практико-ориентированной направленностью содержания или проблемным характером.**
- **компетентностно-ориентированные тесты – это комплекс заданий, основанных на работе с внешней информацией, ориентированные на развитие информационной, учебно-познавательной и коммуникативной компетенций. КОТ позволяют оценить сформированность метапредметных и предметных результатов.**

Определение КОЗ:

Компетентно-ориентированное задание – задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий

(В.А. Болотов)