


**Педагогическая
диагностика как
эффективная форма
контроля динамики
становления универсальных
учебных действий младших
школьников**

Цель педагогической диагностики:

не только проверка усвоения определённого объёма знаний, а прежде всего выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности, а именно **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий** как основы умения учиться.



Одной из главных задач педагогической диагностики является определение того, на каком уровне учащимся усвоены те или иные знания по тому или иному предмету

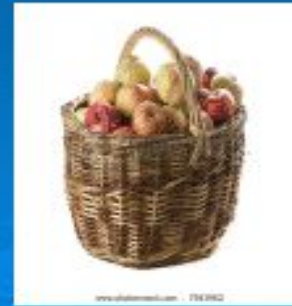
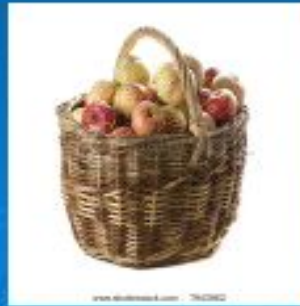
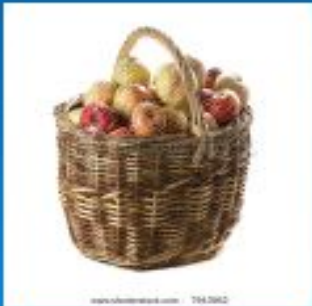
Отличие педагогической диагностики от традиционных форм контроля:

- **Выполнение заданий педагогической диагностики требует от учащихся понимания смысла нестандартного задания, самостоятельного нахождения нового способа действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.**

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

Задача:

- *В трёх корзинах – 90 кг яблок. В первой и во второй - 60 кг, во второй и в третьей – 52 кг. Сколько килограммов яблок в каждой корзине?*



Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации:

Найди лишнее слово с точки зрения грамматических признаков имени существительного.

А) ДВЕРЦА, СТАКАН, МЕДВЕДЬ, ДЕРЕВО;

Б) СИРЕНЬ, НОЧЬ, КОНЬ, ДВЕРЬ;

В) ДВЕРЦА, НОЖИ, СТОЛ, ДОМ;


Г) БРЮКИ, ХЛОПОТЫ, ДВЕРЦЫ, НОЖНИЦЫ;

*Д) ПОДСТАКАННИК, ПОДСНЕЖНИК,
ПОДЛОКОТНИК, ПОДОРОЖНИК.*

Определение гибкости и нестандартности мышления ученика, умения взглянуть на задачу с разных точек зрения, логику рассуждения:

Объедини слова в три столбика по общему признаку. Укажи этот признак.

- *Зелень, смешить, меховая, узелок, тоска, зелёный, смех, таскать, тосковать, позеленел, смешной, тоскливый.*



**Диагностические работы позволяют
определить, умеет ли ученик
планировать отдельные действия до
начала работы, проверять себя в
середине и в процессе работы и после
окончания работы.**