

**Организация  
самостоятельной работы  
на уроке**

# Самостоятельная работа –

- это такая учебно-познавательная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия определяются самим учеником.

# Самостоятельная работа –

- Эффективное средство формирования личности.
- Развивает самостоятельность и активность мышления учащихся.
- Тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание.
- Дисциплинирует учащихся.

# Основные признаки самостоятельной работы

- Умение планировать работу и оценивать результаты.
- Осуществление самоконтроля.
- Наличие проблемной ситуации, которая побуждает к самостоятельной деятельности.
- Проявление самостоятельности и творческой активности.

- Основная цель обучения – научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, формировать навыки.

# Типичные недостатки в организации самостоятельной работы на уроке

- 1. Учащиеся не имеют достаточных практических навыков по рациональной организации своего учебного труда.
- 2. Учащиеся не знают психологических и физиологических приемов запоминания.
- 3. Неправильная организация самостоятельной работы.

# Интерактивное обучение: организация учебных диалогов.

Мастер – класс

учитель русского языка и литературы Рубцова А.Д.

# ИНТЕРАКТИВНЫЙ

«МЕЖДУ» + «ДЕЙСТВИЕ»

**Интерактивное обучение** – это форма обучения, где знание добывается в совместной деятельности: через диалог и полилог учащихся между собой и учителем.

# Интерактивное обучение решает три задачи:

---

Учебно-  
познавательную

коммуникативно-  
развивающую

социальную.

# ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ –

ОБУЧЕНИЕ, ПОГРУЖЕННОЕ В ОБЩЕНИЕ.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при условии использования педагогом учебного диалога.

# Условия «правильной организации учебной деятельности»

Решение учебной задачи  
посредством  
учебных действий и  
операций

Постановка учебной задачи

Потребность и готовность школьников  
к овладению теоретическими знаниями

## учебный диалог

# Учебное задание как средство организации учебного диалога

## Итоговое рассуждение

Какое задание-действие (рассуждение о том, как действовать) построит ученик, если урок пройдет эффективно и его учебные действия на уроке будут реализованы?

## Предметные действия

способ

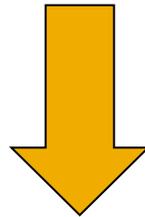
границы  
применения

основания

условия  
применения

# Ключевое учебное задание для развертывания УД ученика

Содержание ключевого задания образует  
ситуацию «разрыва»



Дискуссия исследовательского характера

# Вид диалога-дискуссии исследовательского характера

## диалог



# Проектирование учебного диалога

- Задания и их характеристики
- Форма КРД; инструкции учителя
- «Места» и оборудование для работы
- Предполагаемые результаты и объяснения (версии) детей
- Логическая связь между ними
- Иницилирующие реплики и вопросы учителя

# ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ -

*это обучение, в процессе которого ученик развивается совместно с учителем.*

*Технология интерактивного обучения может быть применена на самых разных учебных предметах.*

*Желаем удачи!*

# Итоговое рассуждение

Чтобы понять текст нужно:

- внимательно прочитать его;
- найти и проанализировать ключевые слова;
- подумать в чём смысл заглавия;
- обратить внимание на характеристики героев;
- узнать значение непонятных слов.

# Постановка учебной задачи

## Ключевое задание

Сказка «Курочка Ряба»

- о чем сказка?
- чему учит?

Цель: Найти способы определения основной мысли текста, научиться анализировать текст.

## Версии (гипотезы):

- Найти самую важную информацию в тексте
- Найти ключевые слова в тексте
- Обратиться к справочной литературе
  - ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ В ГРУППЕ
  - СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМА АНАЛИЗА ТЕКСТА
  - ПРИМЕНЕНИЕ К ДРУГИМ ТЕКСТАМ.

**Ступени вверх прорубаю.**

**Я гору железом,  
железом  
Долбаю, долбаю,  
долбаю...**

**Усилья, усилья,  
усилья...**

**Спина - будто  
натёртая солью.**

**А вдруг это крылья  
– крылья**

**Прорезываютс  
я с болью?**

**В.**

**Шефнер**



---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**