

**Современные подходы к контролю и оценке учебных достижений учащихся на уроках истории и географии.**

# Методика «Круги исторической памяти»

## Исторические факты:



# «Исследовательский поиск ответов на них»

Тема	Вопрос 1:	Вопрос 2:	Вопрос 3:	Вопрос 4:	Другие Интересные факты	Новые вопросы
Что я знаю?						
Информация учебника:						
Энциклопедия						
Монография по проблеме						
Художественная литература, фильмы						
Выводы						

**Что является для вас хорошо известным?**



Установите, как связано данное явление с тем, что происходит в вашей жизни или в мире? Перечислите возможные ответы ниже:

**Какие темы (проблемы) связаны с данным явлением?**



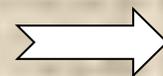
Прочитайте предложенный текст, какие смысловые части представленной темы являются наиболее важными?

**Какие вопросы у вас возникли? Что вызвало интерес?**



Сформулируйте вопросы, вызывающие у вас интерес или вопросы, ответы на которые содержатся в данном разделе.

**С помощью каких категорий может быть структурирована информация?**



Какие категории для презентации новой для вас информации используются в данном разделе?

**Объясните понятия**



Используя карточки 3x5, подготовьте словарь с объяснением новых для вас понятий

**Повторительно-обобщающий урок за курс  
истории России XIX века  
по теме «Реформы и реформаторы России  
XIX века» 14 мая 2008 г.**

- **Задание «Творческий проект с элементами моделирования ситуации»**
- **Задание «Подготовка пресс-конференции (вопросов для интервью специалистам по данной проблеме)**
- **Задание «Создание сюжета историко-познавательной передачи или документального фильма»**
- **Задание “Написание статьи в газету или журнал”**
- **Задание “Написание эссе”**
- **Задание “Создание исторической викторины”**

# Функции оценивания в образовательном процессе.

Помогает организовать дифференцированное обучение.	Диагностирует сильные и слабые стороны учащихся, уровень их способностей.
Предоставляет возможность учащимся продемонстрировать свои достижения.	Определяет насколько эффективно обучение, помогает принять оптимальное решение.
Даёт учащимся мотивацию к учёбе и получению знаний.	Определяет степень глубины действительного понимания изучаемого.
Отслеживает степень прогресса достижений учащихся.	

# Дескриптивная оценка.

**Отлично:** понятные тезисы, сделаны завершающие выводы. Утверждения связаны между собой логическими обобщениями. Высказанная позиция поддерживается очевидными примерами. Изложение яркое, живое. Отсутствуют грамматические ошибки.

**Хорошо:** тезисы изложены достаточно ясно и поддерживаются примерами, но логически непоследовательны. Изложение в своей основе правильное и интересное.

**Нуждается в доработке:** отсутствует структурирование тезисов в параграфы. Изложение непоследовательное, нуждается в корректировке. Допущены ошибки в грамматике.

# Метод взаимооценки, применяемый при оценивании групповой работы в средней школе.

- Анкета для взаимооценки групповой работы, предложенная каждому члену в группе после выполнения группового задания, может содержать следующие вопросы:
- Кто был лидером в вашей группе? .....
- Отметьте, кто из членов вашей группы принимал участие в работе над проектом в течение всего времени? (отметьте галочку на маленькой линии и имя учащегося – на большой)
- .....
- .....
- Насколько каждый член в группе помогал тебе в работе над проектом?
- .....
- много..... много.... много... много..... много....
- мало..... мало..... мало..... мало.... мало...
- совсем нет... совсем нет... совсем нет... совсем нет... совсем нет...
- 1) количество номинаций, полученных по первому показателю  $\times 2 =$
- 2) количество рейтингов по второму показателю  $\times 3 =$
- 3) много = 2; мало = 1; совсем нет = 0.
- Подсчитывается общее количество баллов, которое будет составлять оценку за групповую работу. Полученная информация даст учителю возможность проанализировать, в какой степени развиты лидерские качества, навыки группового сотрудничества, а также чувство ответственности за общее дело у учащихся.

# 8 класс «А» ИНДИВИДУАЛЬНО ЛИЦЕВОЙ СЧЁТ МИКРОГРУППЫ ПО предмету

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХРОНОЛОГИЯ	ПРИЧИНА	ФАКТЫ	ТЕРМИНЫ	КАРТА	СРАВНЕНИЯ	РАССКАЗ, ХАРАКТЕРИСТИКА	ТАБЛИЦА СХЕМА	ВЫВОД	АНАЛИЗ	РАЗЪЯСНЕНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ	ТОЧКА ЗРЕНИЯ	ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА	ТЕСТ, КОНТРОЛЬ	РАБОТА В ГРУППЕ	ЗАДАНИЕ	ДОКУМЕНТ	ДОПОЛНИТЕЛЬ	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ	ДИСПУТ	ВЗАИМООЦЕНКА
1 группа																					
2 группа																					
3 группа																					

**БАЛЛЫ: + 2 + 1**

**ОЦЕНКА: +5 +4 +3 - 2**

# Семь приёмов эффективного оценивания

- **1 приём:** для достижения целей, поставленных в процессе обучения, используйте итоговую оценку в форме творческого задания.
- **2 приём:** для успеха выполнения творческого задания покажите учащимся критерии, уровни оценивания.
- **3 приём:** диагностика должна предварять процесс обучения.
- **4 приём:** предложите правильный выбор учащимся.
- **5 приём:** обеспечивайте обратную связь с учащимися, как можно раньше и чаще в процессе обучения.
- Примите во внимание, что оценка должна соответствовать 5 критериям:
  - 1) должна применяться своевременно;
  - 2) учитывать специфику того, что проверяет;
  - 3) должна быть понятной для того, кого оценивают;
  - 4) должна давать возможности для самокорректировки.
  - 5) оценка должна помочь учащимся понять, в чём их сильные и слабые стороны, как они смогут улучшить результат.
- **6 приём:** используйте самооценку учащихся в процессе их учебной деятельности
- **7 приём:** предоставьте возможность учащимся заменить старый результат достижений новым.