



# Особенности урока при введении ФГОС

*Налови мне рыбы – и я буду сыт сегодня;  
научи меня ловить рыбу – так я буду сыт до конца жизни.  
Японская пословица*

# Подготовка к уроку

## ФК ГОС

- Определение целей и задач (познавательные, развивающие и воспитательные)
- Определение предметных результатов (какие понятия надо изучить? каким действиям научиться?)

## ФГОС

- Определение целей и задач через определение личностных, предметных и **метапредметных** результатов

# Подготовка к уроку по теме «Передача информации»

## ФК ГОС

### Цель (предметный результат):

- дать представление об информационном процессе передачи;
- ознакомить учащихся со схемой передачи информации

## ФГОС

### Цель для учителя :

- создать условия для самостоятельного получения нового знания через актуализацию личного опыта, целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекцию.

# Тема урока

## ФК ГОС

- Объявляется учителем

## ФГОС

- Учитель создает проблемную или поисковую ситуацию
  - итог: учащиеся объявляют тему урока

# Новая тема (1)

## ФК ГОС

- Объявление темы учителем «Передача информации»

## ФГОС

- Учитель создает проблемную ситуацию  
«Почему новорожденный ребенок похож на родителей или родственников?»  
«Как деревья догадываются, что пришла весна или осень?»  
«Откуда мы знаем президента России, если он живет в Москве?»  
«Как попросить папу, купить Вам тетради к школе, если вы дома, а он на работе?»

# Новая тема (2)

## ФК ГОС

- Объявление темы учителем «Передача информации»

## ФГОС

- Ученики предлагают тему «Передача информации»

# Изучение новой темы

## ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)

## ФГОС

- Учитель создает поисковую ситуацию
  - итог: учащиеся приходят к выводу (получают новые знания самостоятельно)

# Изучение новой темы (1)

## ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

## ФГОС

Учитель создает поисковую ситуацию □  
Работа в группах

1. На столах – дидактический материал, в котором записаны ситуации передачи данных
2. Проанализируйте и укажите стрелками направление передачи информации.



# Изучение новой темы (2)

## ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

## ФГОС

- Учитель создает проблемную ситуацию □
3. Назовите сторону, передающую информацию.
  4. Назовите сторону, получающую информацию.

# Изучение новой темы (3)

## ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)

## ФГОС

- Учитель создает поисковую ситуацию
- 5. Сгруппируйте ситуации. Поясните признак группировки.
- 6. Представьте процесс передачи информации в виде схемы (каждая группа записывает на доске свою схему).
- 7. Придумайте свою ситуацию.

# Изучение новой темы (4)

## ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

## ФГОС

- Учитель создает: первичное закрепление во внешней речи □
8. Докажите правильность вашей схемы.

# Изучение новой темы (5)

## ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

## ФГОС

- Учитель создает: коррекцию
9. Откорректируйте схему передачи информации.

# Изучение новой темы (6)

## ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

## ФГОС

- Учитель создает: самопроверку □
- На доске оставляем правильные схемы (односторонний и двусторонний характер передачи информации)

# Включение в систему знаний и повторение

## ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

## ФГОС

- Предлагается задание на закрепление (самоконтроль с самопроверкой по эталону)

№	Ситуация	Источ ник	Приемник	Характер передачи
1.	Школьник читает текст в учебнике	Учеб- ник	Школьник	О
2.	Мальчик просыпается от звонка будильника	Буди- льник		
3.	Разговаривают Вика и Маша		Вика и Маша	
4.	Светофор управляет движением	Свето фор		
5.	Диспетчер объявляет, что рейс отменяется			О
6.	Вывешен знак, запрещающий проезд	Знак		
7.	Мальчик получил пригласительный билет на елку		Мальчик	

№	Ситуация	Источник	Приемник	Характер передачи
1.	Школьник читает текст в учебнике	Учебник	Школьник	О
2.	Мальчик просыпается от звонка будильника	Будильник	Мальчик	О
3.	Разговаривают Вика и Маша	Вика и Маша	Вика и Маша	Д
4.	Светофор управляет движением	Светофор	Автомобили, пешеходы	О
5.	Диспетчер объявляет, что рейс отменяется	Диспетчер	Пассажиры	О
6.	Вывешен знак, запрещающий проезд	Знак	Автомобили	О
7.	Мальчик получил пригласительный билет на елку	Билет	Мальчик	О



# Открыть вопросы и задания к § 1.5

<b>Носитель информации</b>	<b>Как сделать его источником</b>	<b>Вид воспринимаемой информации</b>
Книга	Снять с полки, открыть и читать	Зрительная
Диск с фильмом	Вставить в компьютер и посмотреть	
Запись на доске мелом		
Фотография		
Web-страница		

# Выполнение практической работы

## ФК ГОС

- *Учитель: Объяснение этапов работы с демонстрацией выполнения*
- *Ученики: повторяют увиденное*

## ФГОС

- *Учитель с учениками планирует работу по выполнению практической работы*
- *Ученики: вырабатывается умение применить прочитанное на практике*

# Рефлексия

## ФК ГОС

- *Учитель делает вывод.*

## ФГОС

- *Учитель предлагает продолжить предложения*
- *«Я сегодня узнал, что...»*
- *«Я сегодня научился...»*
- *«У меня не получилось..., но я могу получить помощь от ...»*

# Рефлексия

## ФК ГОС

- Учитель делает вывод: *«Сегодня мы изучили процесс передачи информации, рассмотрели ситуации. Практически научились ...»*

## ФГОС

- Учитель предлагает продолжить предложения
- *«Я сегодня узнал, что...»*
- *«Я сегодня научился...»*
- *«У меня не получилось..., но я могу получить помощь от ...»*

# Домашнее задание

## ФК ГОС

- Приведите пример обмена информацией между людьми.

## ФГОС

Найдите примеры передачи информации

- в сказках [А.С. Пушкина]
- В природе.

Запишите примеры в виде схемы. (возможна проектная деятельность).

# *РЕЗУЛЬТАТЫ*

# Личностный результат

## ФК ГОС

Коллективная работа не дает возможности поработать каждому ребенку

## ФГОС

- формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека;**

# Личностный результат

## ФК ГОС

Коллективная работа не дает возможности поработать каждому ребенку

## ФГОС

- актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;



# Метапредметные результаты (регулятивные УУД)

## ФК ГОС

Цель и план определяется учителем при подготовке к уроку на 100%, нет свободы действий.

## ФГОС

- Целеполагание
- Планирование
- Контроль
- Коррекция

# Метапредметные результаты (познавательные УУД)

## ФК ГОС

- Цель сформулирована учителем.
- Необходимая информация предложена учителем.
- Структурирование и выбор оснований классификации происходило в коллективной форме

## ФГОС

- Выделение и формулирование цели
- Поиск и выделение необходимой информации
- Знако - символические действия
- Умение структурировать информацию
- Выбор оснований для критериев

# Метапредметные результаты (коммуникативные УУД)

## ФК ГОС

Большинство детей уходят с урока, не произнеся ни слова.

## ФГОС

- **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**

