



Особенности урока при введении ФГОС

*Налови мне рыбы – и я буду сыт сегодня;
научи меня ловить рыбу – так я буду сыт до конца жизни.
Японская пословица*

Подготовка к уроку

ФК ГОС

- Определение целей и задач (познавательные, развивающие и воспитательные)
- Определение предметных результатов (какие понятия надо изучить? каким действиям научиться?)

ФГОС

- Определение целей и задач через определение личностных, предметных и **метапредметных** результатов

Подготовка к уроку по теме «Передача информации»

ФК ГОС

Цель (предметный результат):

- дать представление об информационном процессе передачи;
- ознакомить учащихся со схемой передачи информации

ФГОС

Цель для учителя :

- создать условия для самостоятельного получения нового знания через актуализацию личного опыта, целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекцию.

Тема урока

ФК ГОС

- Объявляется учителем

ФГОС

- Учитель создает проблемную или поисковую ситуацию
 - итог: учащиеся объявляют тему урока

Новая тема (1)

ФК ГОС

- Объявление темы учителем «Передача информации»

ФГОС

- Учитель создает проблемную ситуацию
«Почему новорожденный ребенок похож на родителей или родственников?»
«Как деревья догадываются, что пришла весна или осень?»
«Откуда мы знаем президента России, если он живет в Москве?»
«Как попросить папу, купить Вам тетради к школе, если вы дома, а он на работе?»

Новая тема (2)

ФК ГОС

- Объявление темы учителем «Передача информации»

ФГОС

- Ученики предлагают тему «Передача информации»

Изучение новой темы

ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)

ФГОС

- Учитель создает поисковую ситуацию
 - итог: учащиеся приходят к выводу (получают новые знания самостоятельно)

Изучение новой темы (1)

ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

ФГОС

Учитель создает поисковую ситуацию □
Работа в группах

1. На столах – дидактический материал, в котором записаны ситуации передачи данных
2. Проанализируйте и укажите стрелками направление передачи информации.

Изучение новой темы (2)

ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

ФГОС

- Учитель создает проблемную ситуацию □
3. Назовите сторону, передающую информацию.
 4. Назовите сторону, получающую информацию.

Изучение новой темы (3)

ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)

ФГОС

- Учитель создает поисковую ситуацию
- 5. Сгруппируйте ситуации. Поясните признак группировки.
- 6. Представьте процесс передачи информации в виде схемы (каждая группа записывает на доске свою схему).
- 7. Придумайте свою ситуацию.

Изучение новой темы (4)

ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

ФГОС

- Учитель создает: первичное закрепление во внешней речи □
8. Докажите правильность вашей схемы.

Изучение новой темы (5)

ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

ФГОС

- Учитель создает: коррекцию
9. Откорректируйте схему передачи информации.

Изучение новой темы (6)

ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

ФГОС

- Учитель создает: самопроверку □
- На доске оставляем правильные схемы (односторонний и двусторонний характер передачи информации)

Включение в систему знаний и повторение

ФК ГОС

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (презентация, учебник, плакат, дидактические материалы и т.д.)
- *Коллективная работа*

ФГОС

- Предлагается задание на закрепление (самоконтроль с самопроверкой по эталону)

| № | Ситуация | Источ ник | Приемник | Характер передачи |
|----|---|----------------|----------------|----------------------|
| 1. | Школьник читает текст в учебнике | Учеб- ник | Школьник | О |
| 2. | Мальчик просыпается от звонка будильника | Буди- льник | | |
| 3. | Разговаривают Вика и Маша | | Вика и Маша | |
| 4. | Светофор управляет движением | Свето фор | | |
| 5. | Диспетчер объявляет, что рейс отменяется | | | О |
| 6. | Вывешен знак, запрещающий проезд | Знак | | |
| 7. | Мальчик получил пригласительный билет на елку | | Мальчик | |

| № | Ситуация | Источник | Приемник | Характер передачи |
|----------|---|-----------------|----------------------|--------------------------|
| 1. | Школьник читает текст в учебнике | Учебник | Школьник | О |
| 2. | Мальчик просыпается от звонка будильника | Будильник | Мальчик | О |
| 3. | Разговаривают Вика и Маша | Вика и Маша | Вика и Маша | Д |
| 4. | Светофор управляет движением | Светофор | Автомобили, пешеходы | О |
| 5. | Диспетчер объявляет, что рейс отменяется | Диспетчер | Пассажиры | О |
| 6. | Вывешен знак, запрещающий проезд | Знак | Автомобили | О |
| 7. | Мальчик получил пригласительный билет на елку | Билет | Мальчик | О |

Открыть вопросы и задания к § 1.5

| Носитель информации | Как сделать его источником | Вид воспринимаемой информации |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Книга | Снять с полки, открыть и читать | Зрительная |
| Диск с фильмом | Вставить в компьютер и посмотреть | |
| Запись на доске мелом | | |
| Фотография | | |
| Web-страница | | |

Выполнение практической работы

ФК ГОС

- *Учитель: Объяснение этапов работы с демонстрацией выполнения*
- *Ученики: повторяют увиденное*

ФГОС

- *Учитель с учениками планирует работу по выполнению практической работы*
- *Ученики: вырабатывается умение применить прочитанное на практике*

Рефлексия

ФК ГОС

- *Учитель делает вывод.*

ФГОС

- *Учитель предлагает продолжить предложения*
- *«Я сегодня узнал, что...»*
- *«Я сегодня научился...»*
- *«У меня не получилось..., но я могу получить помощь от ...»*

Рефлексия

ФК ГОС

- Учитель делает вывод: *«Сегодня мы изучили процесс передачи информации, рассмотрели ситуации. Практически научились ...»*

ФГОС

- Учитель предлагает продолжить предложения
- *«Я сегодня узнал, что...»*
- *«Я сегодня научился...»*
- *«У меня не получилось..., но я могу получить помощь от ...»*

Домашнее задание

ФК ГОС

- Приведите пример обмена информацией между людьми.

ФГОС

Найдите примеры передачи информации

- в сказках [А.С. Пушкина]
- В природе.

Запишите примеры в виде схемы. (возможна проектная деятельность).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностный результат

ФК ГОС

Коллективная работа не дает возможности поработать каждому ребенку

ФГОС

- формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека;**

Личностный результат

ФК ГОС

Коллективная работа не дает возможности поработать каждому ребенку

ФГОС

- актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;

Метапредметные результаты (регулятивные УУД)

ФК ГОС

Цель и план определяется учителем при подготовке к уроку на 100%, нет свободы действий.

ФГОС

- Целеполагание
- Планирование
- Контроль
- Коррекция

Метапредметные результаты (познавательные УУД)

ФК ГОС

- Цель сформулирована учителем.
- Необходимая информация предложена учителем.
- Структурирование и выбор оснований классификации происходило в коллективной форме

ФГОС

- Выделение и формулирование цели
- Поиск и выделение необходимой информации
- Знако - символические действия
- Умение структурировать информацию
- Выбор оснований для критериев

Метапредметные результаты (коммуникативные УУД)

ФК ГОС

Большинство детей уходят с урока, не произнеся ни слова.

ФГОС

- **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**

