

МОУ «Румянцевская средняя общеобразовательная школа»

Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления

(выступление на ШМО классных руководителей)

Подготовила
учитель начальных классов
Зайнудинова Н.Е.

2015 год

САМОУПРАВЛЕНИЕ в классном коллективе начальной школы - это действия детей, осуществляемые совместно с взрослыми членами классного общества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.

**Цель классного
самоуправления:**
воспитание личности с активной
жизненной позицией, готовой к
принятию ответственности за свои
решения и полученный результат,
стремящейся к
самосовершенствованию,
саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

1. Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимые для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.
2. Обеспечение педагогической поддержки лидеров в детском коллективе.
3. Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.

Актуальность самоуправления

Возникает интерес к активной
жизненной позиции;

ответственность;

формируются личностные качества;

занятость детей;

соревновательный момент –
воспитывает учащихся;

развитие способностей и качеств.

Актив класса:

1. Содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе
2. Организует выполнение решений классных часов и классных ученических служб.
3. Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.

АКТИВ КЛАССА

Командир класса		Андреева Дарья
Физорг		Благов Даниил
Цветоводы		Болотова Ирина Ганган Октавян
Затейники	 	Потапова Анастасия Захарова Анастасия Бурлака Артем
Книголюбы		Тодуа Николоз Морозов Александр

Высшим органом ученического самоуправления класса является **классное собрание**.

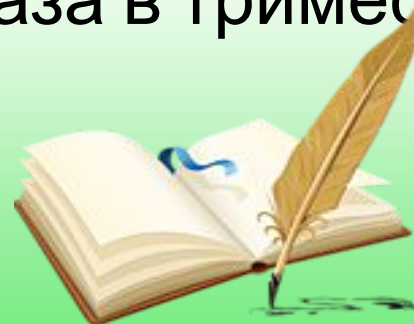
Оно решает наиболее важные вопросы:

- Определяет основные направления классной жизни.

- Обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.

- Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы.

- Собрание проводится не реже 1 раза в триместр.



Формы

совместные проекты, **реализации:**

устные журналы;

беседы;

ролевые игры;

дискуссии;

творческие развлекательные игры;

классные часы;

спортивные состязания;

конкурсы;

викторины.



Вывод:

самоуправление в классе - необходимый компонент современного воспитания;

его цель в современных условиях - адаптация школьников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;

самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности;

наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности учащихся;

самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны;

самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
2. Развитие творческих возможностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся, контроль за причинами пропусков уроков.
4. Формирование основ правил поведения в общественных местах.
5. Воспитание любви к родному краю и к Родине.
6. Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.





**Самоуправление в
коллективе младших
школьников
развивается успешно,
если детям
интересно.**

Список литературы:

1. Моисеев А.М. Проблемы и пути совершенствования внутришкольного управления. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Тамбов: ТОИПКРО. 2002. – 12 с.
2. Рогаткин Д.В. Службы примирения в системе школьного самоуправления // Вестник восстановительной юстиции». 2002. – 92 с.
3. Чашников Л.А. Современные модели информационно-аналитического обеспечения школьного управления // Вопросы психологии. 2000. – 25 с.
4. Акмедьянов Д. Ученическое самоуправление в школе: путь находок // Народное образование. – 2000. – 77 с.

Benedictus!

