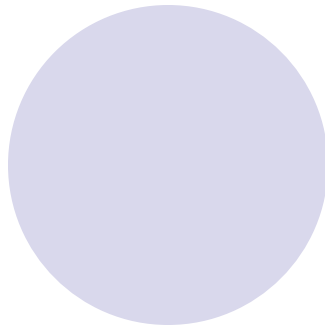
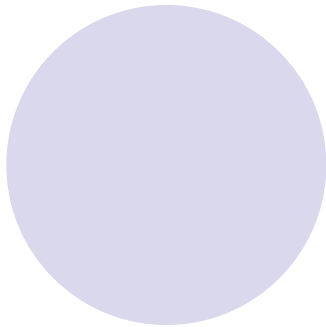


# **Методические рекомендации по планированию урока с метапредметным подходом**



# Функции **учебного** занятия

**Первая функция - введение обучаемых в *учебную деятельность***

- а) создание учебной мотивации (“мотив” - побудитель к действию, “мотивация” - процесс побуждения, стимулирования мотивов);
- б) осознание и принятие учащимися учебной цели.

- 1. Что такое мотивация деятельности вообще и так ли уж она, на Ваш взгляд, существенна для успешной деятельности?
- 2. Какие мотивы могут двигать человеком?
- 3. Нужна ли мотивация в учебной деятельности?
- 4. Какими средствами может достигаться, на Ваш взгляд, мотивация деятельности на уроке?
- 5. Вспомните, пожалуйста, случай, когда на Вашем уроке мотивация была столь явно выражена, что повлияла на весь ход урока.
- 6. Попробуйте проанализировать свой урок поэтапно, только с позиции мотивации деятельности учащихся. Если возможно, отметьте, где мотивация была спланирована, а где «родилась» непроизвольно.
- 7. По каким критериям Вы могли бы оценить влияние мотивации деятельности на общий ход урока?

**Вторая функция - создание учебной ситуации, т.е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели.**

- **Для создания учебной ситуации нужны особые задачи, которые нацелены на получение **результата**, содержащегося в условии самой задачи.**

# Целесообразно подбирать или составлять задачи:

- с полным набором существенных условий;
- с недостатком некоторых условий;
- с наличием всех необходимых, но с добавлением избыточных, лишних условий;
- с недостатком некоторых необходимых условий, с одной стороны, и с избытком несущественных данных - с другой.

**Важно!** Задачи непременно должны вызвать затруднения у учащихся при их решении или практическом исполнении.

# Третья функция - обеспечение учебной рефлексии

- “Что ты делал?” (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения);
- “Что у тебя не получается?” (вопрос нацелен на поиск учащимся “места” затруднения, ошибки);
- “Какова причина твоего затруднения или ошибки?” (критический вопрос);
- “Как надо выйти из затруднения?” (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).

# Четвертая функция - функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых

- контролировать *изменения, происшедшие в ученике.*

Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности. Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в **самоконтроль.**

# Умения учителя

- Выбирать способ деятельности, которому вы будете учить школьников;
- передавать универсальный способ работы, выходя за рамки своего предмета в другие области знаний;
- ясно представлять, какую базовую способность необходимо формировать у школьников во время учебного занятия;
- диагностировать базовую способность в ходе обучения школьников;
- импровизировать, опираясь на сценарий, а не на план урока;
- показывать знание своего предмета, т.к. метапредметное движение должно усиливать и углублять продвижение вместе с учащимися в слое предметного материала.

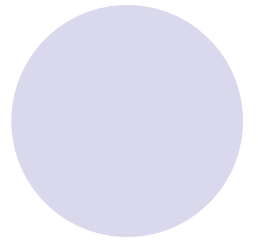
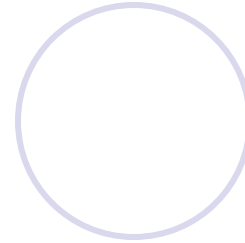
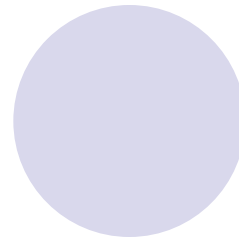
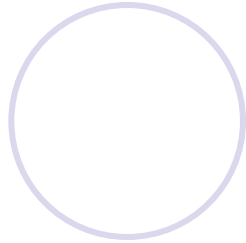


# Усвоить:

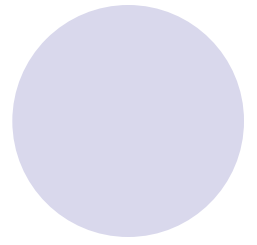
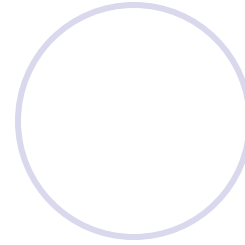
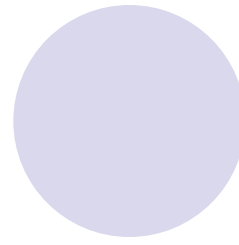
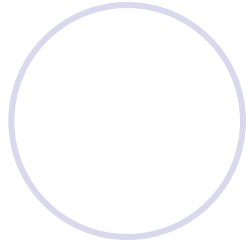
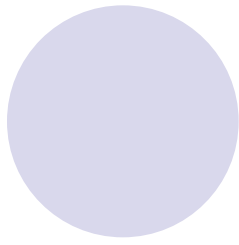
- причины и условия возникновения идеи метапредметного подхода в обучении;
- компоненты метапредметного содержания в обучении;
- различия в подходах к организации традиционного урока и урока, построенного по принципу метапредметности;
- уровни действий учащихся на «метапредметном» уроке;
- этапы построения сценария занятия, реализующего метапредметный подход;
- понятие рефлексии, как образовательной деятельности;
- требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

*Вопросы для анализа урока (занятия по внеурочной деятельности) на предмет выявления инноваций:*

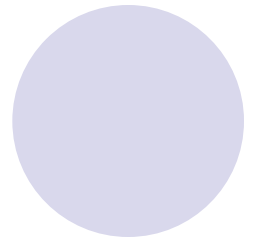
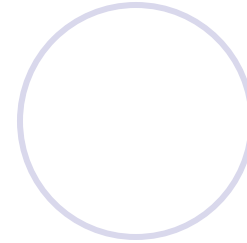
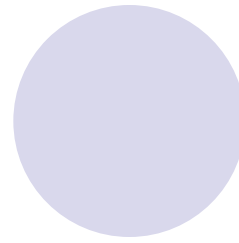
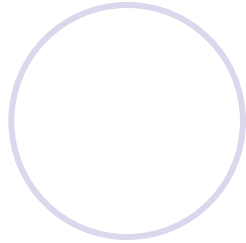
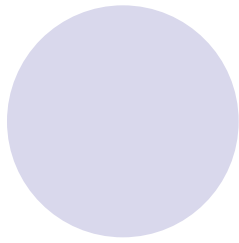
- Отмечаются ли нововведения в
  - целеполагании,
  - задачах,
  - содержании урока,
  - формах, методах и приёмах,
  - технологиях обучения,
  - средствах обучения,
  - системе диагностики,
  - контроле и оценке результатов



- Использует ли учитель технологии деятельностного типа:
  - *проблемного диалога,*
  - *продуктивного (смыслового) чтения*
  - *Другие*



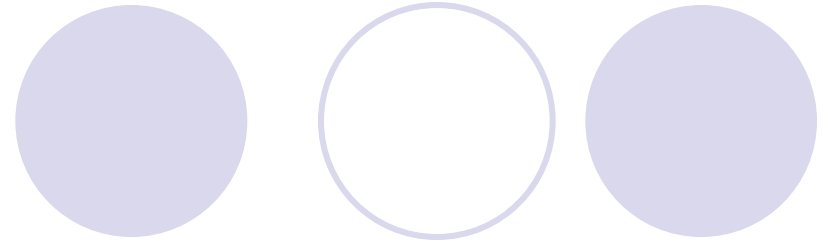
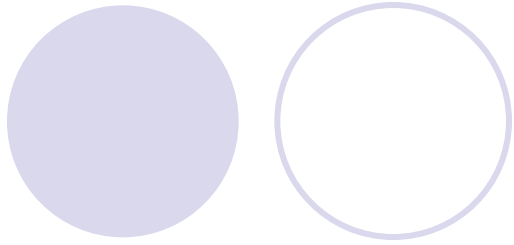
- Насколько четко определяются целевые назначения (задачи) каждого этапа урока?



- Эффективно ли использованы на уроке различные формы обучения:
  - фронтальная,
  - групповая/парная,
  - индивидуальная (организация самостоятельной работы),
  - Коллективная

- Отмечаются ли показатели результативности примененной технологии как системы личностных и инструментальных средств воздействия учителя на учащихся:
- - *осознанные, действенные знания по предмету (например, грамотное письмо, владение терминологией предмета и т.д.),*
- - *метапредметные умения (развитая речь, навыки самоконтроля, умение работать с УМК, средствами ТСО, лабораторное оборудование, сформированные умения делового сотрудничества)?*

- Какие результаты продемонстрированы учащимися в виде УУД:
  - *регулятивные (определить цель, составить план, действовать по плану, оценить результат и т.д.),*
  - *познавательные (извлекать, перерабатывать, представлять информацию в различных формах и т.д.),*
  - *коммуникативные (доносить свою позицию, понимать других),*
  - *личностные (оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей и т.д.)*



- Присутствует ли устойчивый интерес и активность учащихся на протяжении всего урока