

Познавательной деятельности на уроках математики на основе внедрения технологии дифференцированного обучения.

*Работу выполнила
учитель начальных классов
Кармачева Т.С.*

Специфика дифференциации обучения в начальных классах:

- Практика показывает, что наиболее приемлемой является внутриклассная дифференциация – создание групп учащихся по определенным основаниям внутри класса.
- Обучение направлено на создание условий для успешного усвоения содержания образования всеми учащимися, что предполагает:
 - адаптацию учебного материала к особенностям учеников;
 - развитие у учащихся тех познавательных функций, которые у них недостаточно развиты, но необходимы для успешного обучения.

Что такое восприятие?

- Восприятие – не пассивное отражение, а сложная деятельность, в процессе которой человек глубоко познает мир, обследует воспринимаемые объекты.

Системы восприятия информации

- 1. Зрительная (визуальная).
- 2. Слуховая (аудиальная).
- 3. Двигательная (кинестетическая).

- Принцип дифференциации обучения — положение, согласно которому педагогический процесс становится дифференцированным. Одним из основных видов является индивидуальное обучение.

Признаки технологии дифференцированного обучения:

- 1. Процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося.
- 2. Наличие совокупности методов и приемов.
- 3. Проектирование и организация.
- 4. Наличие комфортных условий.

Диагностика учебной деятельности школьника. Что должно стать объектом изучения?

1. Отношение ученика и класса к учебе. Изучая мотивацию (цели, потребности, интересы, эмоции, мотивы), которая в значительной степени определяет отношение ученика к учебной деятельности, необходимо иметь разные ее источники. Для одних учащихся источником является само знание, для других – процесс учения, для третьих- взаимоотношения с товарищами, учителями, для четвертых влияние семьи.

- 2. Не случайно психологи выделяют 2 большие группы мотивов: 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; 2) социальные мотивы, в основе которых взаимодействие, общение, сотрудничество школьника с другими людьми.

Положительное, постоянное активное отношение к учебной деятельности наблюдается у тех учащихся, для которых характерно сочетание разных мотивов.

Мотивация учебной деятельности обусловлена также индивидуальными особенностями личности школьника, его установками, склонностями, жизненными планами.

3. Направленность познавательного процесса. Устойчивый познавательный процесс - важный мотив учения. Знать приоритетную направленность интересов учащихся крайне важно, чтобы целенаправленно развивать их, облегчить выбор того или другого профиля обучения.
4. Знания и умения. Диагностика учебной деятельности направлена прежде всего на выявление качества гарантированных знаний, их глубины, обобщенности, систематичности, мобильности.

Основные уровни знаний.

1. Репродуктивный (ученик умеет лишь воспроизводить знания).
2. Реконструктивный (знания применяются в стандартных вариативных ситуациях).
3. Творческий (ученик оперирует знаниями в условиях переноса, в нестандартных ситуациях).

4. Особенности процесса самостоятельной работы, учебной деятельности учащихся. Чтобы эффективно управлять действиями школьников, необходимо знать их типичные и индивидуальные затруднения при выполнении заданий, потребность в руководстве учителя, сотрудничестве.
5. Активность, организованность, ответственность, самостоятельность учащихся.
6. Эффективность применяемых средств и стимулов учебной деятельности.

Психолого-дидактические основы школьных учебников нового поколения.

- **Учебник выполняет в образовательном процессе следующие основные функции:**
- **информирующую;**
- **развивающую;**
- **систематизирующую;**
- **контролирующую;**
- **мотивирующую.**

Требования к учебнику:

- **дидактические;**
 - **научность**
 - **аутентичность**
 - **соответствие целям обучения**
 - **соответствие возрастным и иным характеристикам контингента учащихся**
 - **воспитательный потенциал учебника**
 - **развивающий характер**
 - **системная организованность материала в рамках целостного учебника (в рамках относительно законченной структурной части учебника)**
- **методические требования**
 - **комплексность целей, достигаемых с помощью учебника**
 - **комплексность представления материала в учебнике**
 - **организация системы упражнений**
 - **ориентация на индивидуальные особенности учащихся**
 - **функциональность и системная последовательность в применении средств материализации (наглядности)**
- **программа и учебник должны быть ориентированы на успешное**

Организация урока при дифференцированном подходе в обучении

- Сам принцип дифференциации обучения не новый. Ещё Песталоцци предостерегал педагогов от попытки «стричь всех детей под одну гребенку» и педагогика всегда декларировала необходимость дифференциального подхода к детям, учета индивидуальных особенностей развития, склонностей

Дифференциация применяется в различных звеньях процесса обучения

1. Изучение нового материала.
2. Ориентация на конечный результат.
3. Закрепление пройденного.
4. Проведение самостоятельных и контрольных работ.
5. Домашняя работа.

Компоненты активности.

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень

Ситуации, дающие активизирующий эффект.

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения