



Психологические аспекты проблемы адаптации пятиклассника



L/O/G/O

Период адаптации в 5 классе – один из труднейших периодов школьного обучения



Адаптация понимается как **приспособление** человека к **новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.**

Таким образом, можно считать, что **адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и **способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.**



Характеристика периода



1

Снижение успеваемости у
значительной части учащихся (20%)

2

Возрастает состояние стресса

3

Увеличивается количество
изучаемых предметов, учителей, кабинетов

4

Многообразии приемов работы на уроке и их
отличие от начальной школы.

5

Переутомление

6

Отсутствие единства требований, что приводит
к безответственному отношению к учебе

Состояние пятиклассника :



✓ С педагогической точки зрения:

Низкая самоорганизация, учебная рассеянность, недисциплинированность, снижение интереса к учебе и ее результатам

✓ С психологической точки зрения:

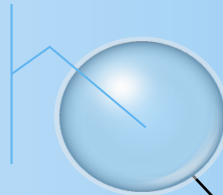
Снижение самооценки, высокий уровень тревожности



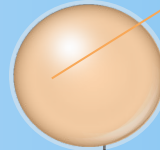
Психологические особенности 5-классника



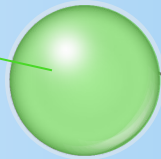
Потребность в достойном положении в классе, семье



Стремление отмежеваться от всего детского, отвращение к необоснованным запретам



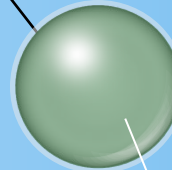
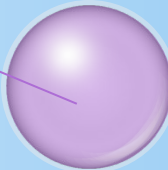
Повышенная утомляемость, ярко выраженная эмоциональность



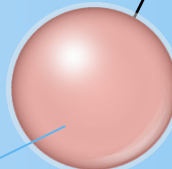
Восприимчивость к промахам учителей, родителей, отсутствие авторитета возраста, требовательность к соответствию слова и дела



Стремление обзавестись верным другом, стремление избежать изоляции, повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил в классе»



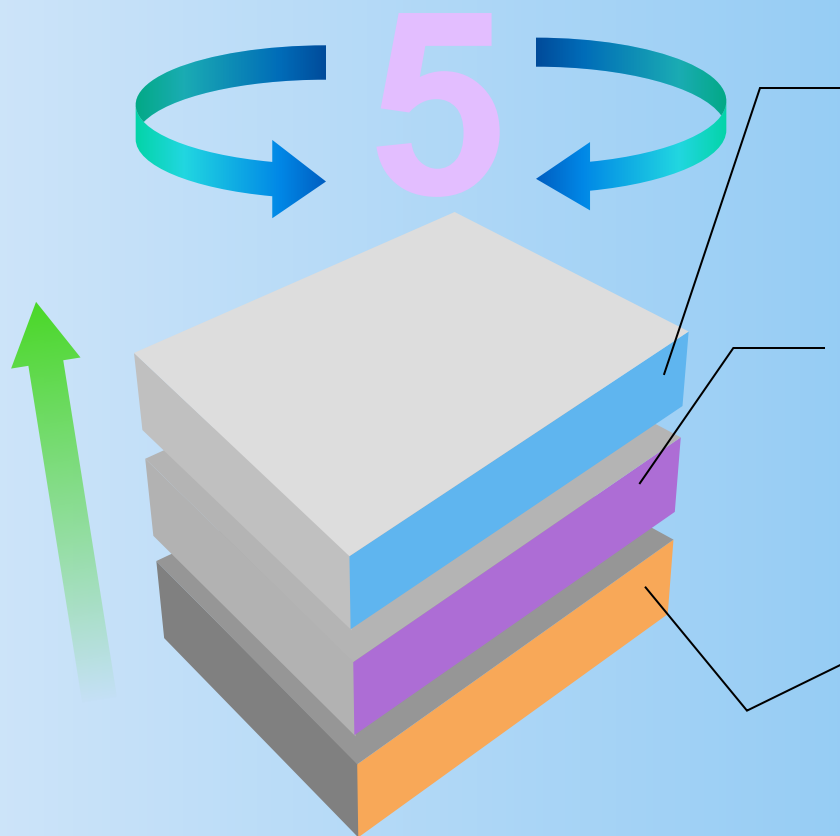
Повышенный интерес к спорту, переоценка своих возможностей



Отсутствие адаптации к неудачам, отсутствие адаптации к положению «худшего»



Сильные стороны 5-ка



Произвольность,
осознанность,
интеллектуализация всех
психических процессов

Осознание своих изменений,
развитие рефлексии

«Чувство взрослости»

1. Новая личностная позиция по отношению к учебе
2. Новая личностная позиция по отношению к школе и педагогам
3. Новая личностная позиция по отношению к сверстникам

Удовлетворенность процессом обучения

Ребенок легко справляется с программой

Признаки успешной адаптации

Степень самостоятельности при выполнении учебных заданий,

Удовлетворенность межличностными отношениями





Нежелание
выполнять
домашнее
задание

Нежелание
делиться своими
впечатлениями о
школьном дне

Усталый,
утомленный
внешний вид
ребенка

Негативные
характеристики
в адрес школы

Жалобы на те или
иные события,
связанные со
школой

Признаки дезадаптации

Беспокойный
сон

Постоянные
жалобы на
плохое
самочувствие

Трудности
утреннего
пробуждения,
вялость

