



«Конструирование современного урока русского языка»

Лозина Т.В.,
учитель русского языка
и литературы высшей категории

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошо учить; если учитель имеет только любовь к ученику, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если он соединил в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Л.Н.Толстой

Что значит современный урок?

**Современный – соответствующий
уровню своего века.**

**Современный урок - урок,
отвечающий требованиям своего
времени, современной парадигме
образования**



второго поколения Современный урок

Новые ориентиры стандартов

второго поколения

- другая иерархия образовательных ценностей и смыслов: не «вы должны выучить и воспроизвести...», а «мы поможем вам овладеть...»
- другие цели образования: интегративные цели обучения доминируют над предметными, деятельностный подход вытесняет преподносящий
- другой характер педагогических отношений: авторитаризм уступает место сотрудничеству, вдалбливание знаний «сверху» – партнерству в познании и деятельности
- другая педагогическая парадигма: традиционализм вытесняется компетентностным подходом

Слагаемые успеха

для современного выпускника школы

- Умение видеть и решать проблемы.
- Умение самостоятельно учиться. Умение работать с информацией.
- Способность иметь самостоятельную точку зрения и умение ее аргументировать.
- Умение применять полученные знания для решения жизненных проблем.
- Культура общения.

Универсальные учебные действия:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

развиваться, поле
оценивать себя, свою
деятельность

Личностные

- **Позитивное отношение к умению учиться.**
- **Желание и стремление расти, развиваться, положительно оценивать себя, свою деятельность**

Регулятивные

Умение регулировать свою учебную деятельность (постановка цели своей работы, определение пути реализации этой цели, умение производить самоанализ работы и сравнивать запланированное и конечное).

Познавательные

Умение самостоятельно работать с учебным материалом, находить главное и второстепенное, анализировать и систематизировать материал.

Умение пользоваться различными, каталогами, библиографическими списками, таблицами.

Умение высказывать свое

Коммуникативные

Умение общаться, правильно воспринимать получаемую информацию и интерпретировать ее.

Умение высказывать свое мнение и аргументировать его.

Как добиться максимальной эффективности урока?

на основе учета научно-методических положений режиссуры урока (она отражается в плане) и личностное исполнение этой режиссуры, т.е. своего плана».

«На результативность урока влияет множество факторов, в том числе личностные качества самого учителя, его знания, эрудиция, владение профессионально-методическими умениями. Вследствие этого в проведении урока складываются две силы: обдуманная учителем на основе учета научно-методических положений режиссура урока (она отражается в плане) и личностное исполнение этой режиссуры, т.е. своего плана».

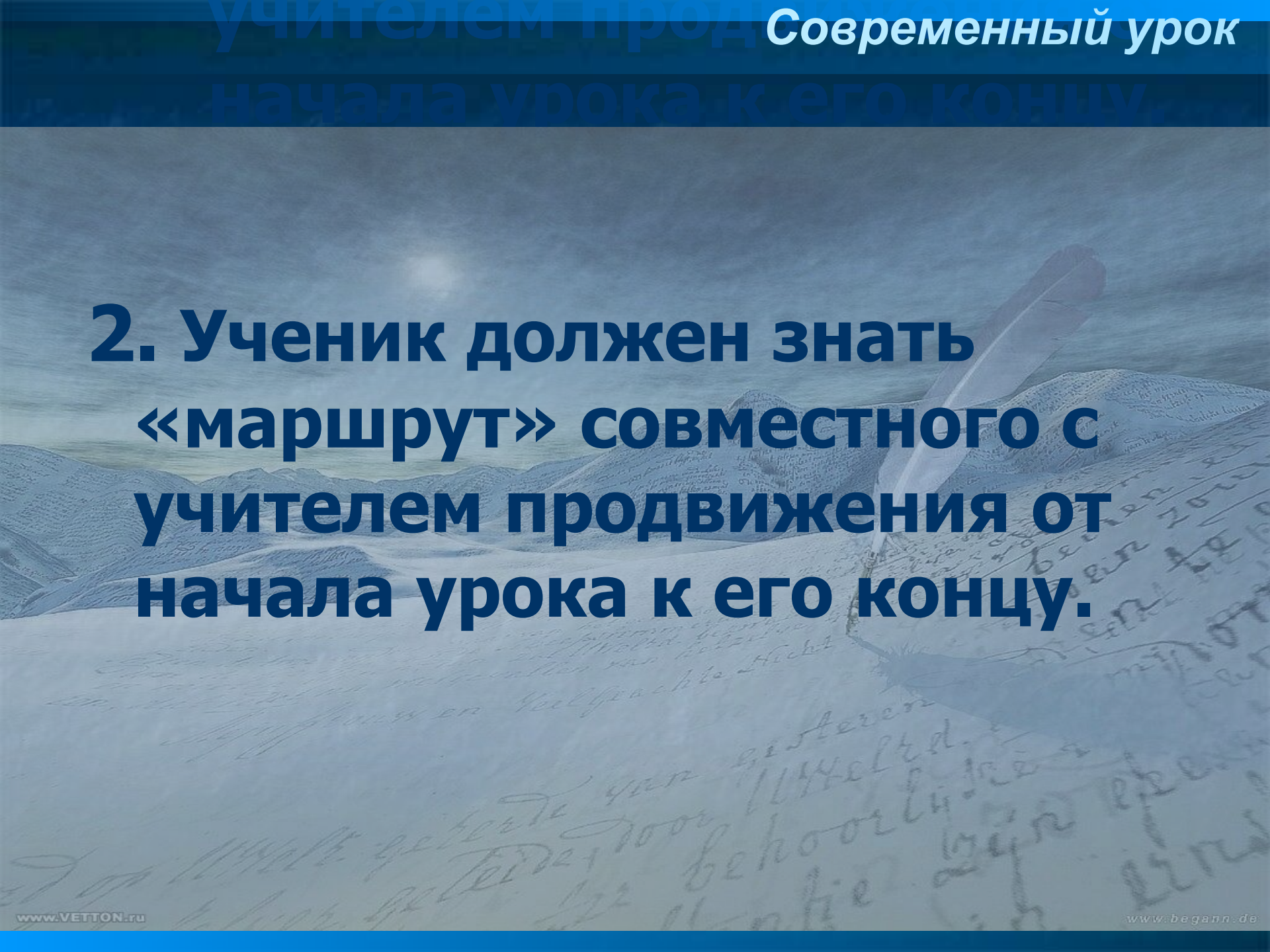
М.Т. Баранов

Традиционные требования к уроку:

- дидактические;
- психологические;
- воспитательные;
- гигиенические.

Современные требования к уроку

**1. На уроке должно
осуществляться
диалогическое
взаимодействие
учителя и учащихся.**



2. Ученик должен знать «маршрут» совместного с учителем продвижения от начала урока к его концу.

3. Урок должен быть эмоциональным (радость познания).

**4. Урок должен доставлять
удовольствие и учителю,
и ученику (на уроке
должно быть интересно).**

Тема

(дана в программе, определяет содержание урока)

Цели

(определяют тип урока)

Тип урока

(определяет структуру урока)

Структура урока

(совокупность структурных элементов)

**Содержа
ние
урока**

**Организационный
момент – разминка**

**Проверка
домашнего
задания**

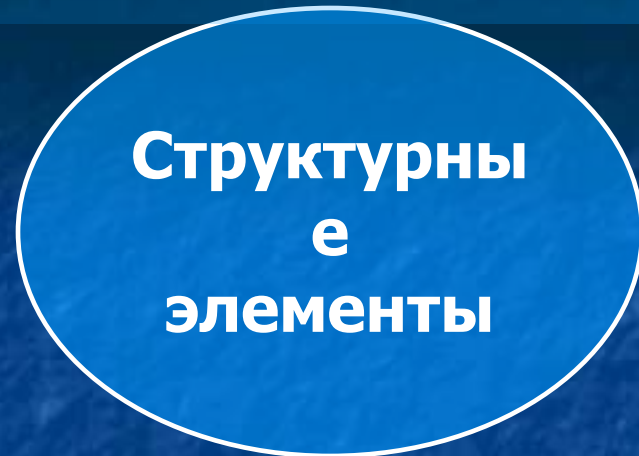
**Объяснение
нового
материала**

**Формирование
умений и навыков**
(выполнение тренировочных
упражнений)

**Задание
домашней
работы**

**Подведение
итогов урока**

**Структурны
е
элементы**



Структурные элементы урока

СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ	ФУНКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
Орг. момент	Мобилизация уч-ся, создание у них рабочего, творческого настроения	Разминка, обсуждение темы (формулировка), постановка цели, выяснение задач, мотивация учебной деятельности уч-ся	Слово учителя, беседа, упражнения (орфоэп. разминка, блиц-опрос, грамм. задача, аукцион, рубрика «Это интересно» и т.д.)
Проверка д/з	Выявление степени усвоения пройденного, проверка правильности выполнения д/з	Ответы на вопросы, требующие обоснования, применение знаний к данным примерам, составление таблиц, связное сообщение уч-ся	Беседа (опрос), цепочка, взаимопроверка, самопроверка и т.д.

Структурные элементы урока

СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ	ФУНКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
Объяснение нового материала	Раскрытие существенных признаков изучаемых явлений. Обучение умению применять на практике полученные знания	Ознакомление с новым языковым явлением. Формулировка выводов. Усвоение алгоритма применения. Первоначальное закрепление	Слово учителя. Исследование языкового явления по материалу для наблюдений. Чтение учебника, беседа
Формирование умений и навыков	Закрепление полученных знаний, овладение языковыми и речевыми умениями	Выполнение различных заданий, упражнений (коллективное, выборочное, индивидуальное, самостоятельное)	Упражнения (на опознавание изучаемых явлений, на трансформацию, классификацию, на использование изучаемых явлений в собственных высказываниях)

Структурные элементы урока

СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ	ФУНКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
Задание домашней работы	Подготовка к восприятию д/з, разъяснение его сути.	Задания теоретического материала и практической работы (задания на выбор, индивидуальные, групповые, общие)	Слово учителя
Подведение итогов	Выяснение степени осознанности усвоения нового учебного материала	Ответы на вопросы, требующие осмысленного ответа. Тестирование	Беседа, тесты

Успешная личность



Успешность



Успех



Ситуация успеха

**«Урок – «клеточка»
педагогического процесса.
В нем, как солнце в капле воды,
отражаются все его стороны. Если
не вся,
то значительная часть педагогики
концентрируется
в уроке».**

М.Н. Скатин