

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНОГО КОМПОНЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

«Мудр тот, кто знает не много, а нужное»

Эсхил

*Выполнил: Г.Р.Богородицкая
зам.директора по УВР
МКОУ Сызгинская ООШ*

Теоретической основой обоснования
необходимости введения регулятивной
компетенции педагога являются
существующие в науке представления о
саморегуляции и произвольной
активности человека

Под *саморегуляцией* произвольной активности человека понимается системно организованный психический процесс по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение принимаемых субъектом целей

Саморегуляция в настоящее время рассматривается исследователями как профессионально необходимое качество педагога, фактор повышения педагогической культуры, определяющее условие его профессионального мастерства

По мнению В.Н. Введенского, регулятивная компетентность характеризует наличие у педагога умений управлять собственным поведением и деятельностью и включает

целеполагание, планирование, мобилизацию, устойчивую активность, оценку результатов, рефлекссию, нравственные ценности

Под *регулятивной компетенцией* педагога нами
понимается его интегральное
профессионально-личностное качество,
обеспечивающее его общую способность к
саморегуляции,
а под *регулятивной компетентностью* –
характеристику степени проявления
педагогом регулятивной компетенции

Регулятивная компетенция непосредственно связана с развитием у педагога способности к анализу и синтезу, организации и планированию, решению проблем и принятию решений.

Регулятивная компетенция:

- Когнитивный компонент
- Инструментальный компонент
- Ценностный компонент

Когнитивный компонент.

Педагог знает:

- роль саморегуляции в обеспечении успешности различных видов активности;
- возможности саморегуляции;
- типичные ситуации в профессиональной, личной и общественной жизни, требующие саморегуляции;
- объекты, детерминанты и механизмы саморегуляции;
 - способы, методы, приемы саморегуляции;
 - критерии эффективности саморегуляции;
- методы контроля эффективности саморегуляции;
- собственный индивидуальный стиль саморегуляции и др

Инструментальный компонент

. Педагог умеет:

- выделять в профессиональной, личной и общественной жизни проблемы;
- описывать и анализировать проблемы;
- адекватно оценивать значимость и сложность выделяемых проблем;
- определять и формулировать стратегические и тактические цели, соподчинять их;
- ставить реальные, достижимые цели;

- производить оценку средств и способов достижения целей;
- определять критерии успешности достижения целей;
- объективно оценивать собственные возможности при решении разного рода задач;
- планировать, моделировать, программировать деятельность;
 - Владеть алгоритмами решения задач;
 - принимать решения о необходимых действиях;

- осознавать собственные желания и соотносить их с поставленными целями;
 - Организовывать и упорядочивать деятельность;
 - Соотносить действия с имеющимся эталоном;
- осуществлять самоконтроль собственных действий и взаимодействия с окружающими в ходе решения поставленных задач;
- удерживать цели в поле своего сознания до момента их достижения;
- проявлять волевое усилие;

- стимулировать собственную активность по достижению целей;
- использовать конструктивные способы реагирования на внутренние и внешние препятствия;
- мобилизовать внутренние ресурсы для разрешения затруднений;
- преодолевать аффективное напряжение, возникающее в процессе деятельности;
- самостоятельного «извлекать» лично значимый опыт из процесса преодоления трудностей;

- обнаруживать ошибки и устранять их;
- сопоставлять промежуточные результаты с ожидаемыми результатами достижения цели;
- осуществлять анализ достижения поставленных целей, подводить итоги, оценивать результаты деятельности;
- проводить рефлекссию собственных внутренних состояний;
- адекватно реагировать на изменение ситуации путем перестройки сложившихся алгоритмов деятельности и др.

Ценностный компонент.

Педагогу присущи:

- осмысление ценности регулятивной компетенции;
- актуализированные мотивы формирования умений и навыков саморегуляции;
- осознание своей профессиональной и жизненной позиции;
- позиция субъекта деятельности и собственного развития;
- позитивное отношение к своему будущему;
- ориентация на достижение успеха в деятельности

- самостоятельного «извлекать» личностно значимый опыт из процесса преодоления трудностей;
- обнаруживать ошибки и устранять их;
- сопоставлять промежуточные результаты с ожидаемыми результатами достижения цели;
- осуществлять анализ достижения поставленных целей, подводить итоги, оценивать результаты деятельности;
- проводить рефлексию собственных внутренних состояний;
- адекватно реагировать на изменение ситуации путем перестройки сложившихся алгоритмов деятельности и др.

- осознание своей профессиональной и жизненной позиции;
- позиция субъекта деятельности и собственного развития;
- позитивное отношение к своему будущему;
- ориентация на достижение успеха в деятельности;
- сложившаяся система внутренних требований к себе и окружающему миру;
 - положительное отношение к окружающему;
 - положительное самоотношение;
 - Адекватная самооценка и уровень притязаний;

- стремление к максимальному использованию своих регулятивных возможностей;
 - Критичность мышления;
 - интеллектуальная и личностная рефлексия;

- наличие таких личностных свойств, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, организованность и др.

Природа *регулятивной компетенции* такова, что она хотя и является продуктом обучения в вузе, но не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития педагога, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, сознательного самосовершенствования, работы над собой, изучения своих индивидуальных возможностей, развития внутренних ресурсов. Поэтому регулятивная компетенция педагога должна формироваться не стихийно, эмпирическим путем, а целенаправленно, в процессе профессиональной подготовки