



Принципы педагогической деятельности с одаренными детьми на уроках информатики

Сизых Наталья Викторовна, МКУ «СОШ №10 г. Нижнеудинск»



**Каждый ученик
должен не
только найти
своего
учителя, но
ещё и
превзойти его.**



На данный момент одной из главных задач обучения школьника является получение «на выходе из дверей» школы гармоничной, всесторонне развитой личности. Для того, чтобы решить такую задачу, в ребенке должен проснуться создатель, творец. У него должно появиться желание познать себя, свои внутренние возможности. Главное он должен почувствовать, что может реализовать свои возможности не только для личного интереса, но и с пользой для окружающих.

Помочь ребенку в этом может учитель.



Толковый словарь под редакцией С.И.Ожегова объясняет слово "одарённость" следующим образом:

"То же, что талантливый...".

А уж талантливый - "...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями".



**Проблема:
«Нужны ли нам одарённые и
талантливые школьниками?
Зачем?»**

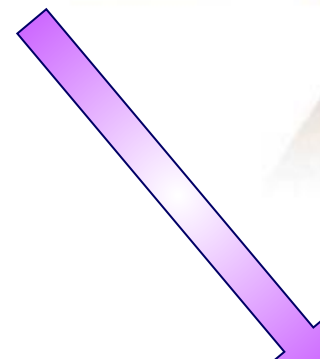
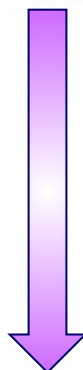
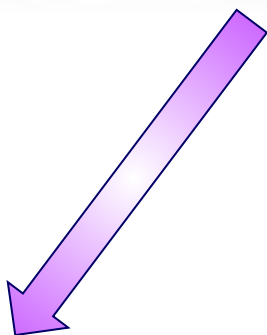
Проблема:
**«Нужны ли нам одарённые и
талантливые школьниками?
Зачем?»**



Ответ:

Если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческой.

Цели работы с одаренными детьми



Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей

Создание условий для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей.

Стимулирование творческой деятельности одаренных детей

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:



- ❖ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ❖ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ❖ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ❖ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.



- дифференцированный подход
- проблемное обучение
- проектная деятельность

- происходит активизация обучения
- обучение приобретает творческий, исследовательский характер
- происходит передача учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности
- происходит дальнейшее развитие коммуникативных навыков

Учитель должен быть:



- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.



Рекомендации учителям:



- ❖ Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .
- ❖ Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .
- ❖ Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- ❖ Приучайте детей к навыкам самостоятельного исследования и анализа ситуации.
- ❖ Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- ❖ Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .



Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися



- ◆ - Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.
- ◆ - Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.
- ◆ - Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.
- ◆ - Проведение практических занятий, тренингов, учеб. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.
- ◆ - Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.



Работа с родителями

- ❖ Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
- ❖ Чтение лекций для родителей.
- ❖ Подбор научной и практической литературы для родителей.
- ❖ Систему обучения детей в системе дополнительного образования.

Показатели эффективности работы с одаренными детьми.



- ❖ **Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.**
- ❖ **Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.**
- ❖ **Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.**

