

**«ЗНАКОМСТВО С КОМНАТНЫМИ  
РАСТЕНИЯМИ КАК СРЕДСТВО  
ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Опыт работы  
Воспитателя МДОУ д/с №16  
г. Североморска  
Абрамовой Ольги Сергеевны



- **СУЩЕСТВУЕТ БОЛЬШОЕ РАЗНООБРАЗИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.**
- **С САМОГО ДЕТСТВА НЕОБХОДИМО ДАВАТЬ ДЕТЯМ ЗНАНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ И СПОСОБАХ УХОДА ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.**
- *Постоянные обитатели уголков природы в детском саду — комнатные растения. Они издавна украшали жилище человека.*
- *Одни из них обильно и долго цветут, другие имеют красивую листву, стебли их разнообразны (прямостоячие, лежачие, восходящие, вьющиеся и т. д.).*
- *Большинство комнатных растений — выходцы из тропических и субтропических стран: жарких пустынь и саванн, Тропических влажных лесов и болот, горных склонов и долин.*
- *В зависимости от места произрастания в природе комнатные растения требуют различного ухода (разной почвы, поливки, степени освещенности и т. д.).*
- *Интересны комнатные растения и тем, что каждый вид имеет свои сроки и периоды активной вегетации.*
- *Комнатные растения — ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы*



**Актуальность темы**  
**обусловлена следующими факторами:**

- **Экологическое образование дошкольников – одно из ведущих направлений во всестороннем развитии личности ребенка**
- **Экологическая грамотность является началом становления экологического сознания и экологической культуры**



# *Психолого – педагогическая литература*

- С.Н. Николаева отмечает, что формирование начал экологической культуры - «это становление осознано-правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим её и создающим на основе её богатства материальные и духовные ценности».
- З.П. Плохий обращает внимание на правильное поведение взрослых: их отношение к растениям, животным, среде их обитания, доброжелательная атмосфера, исходящая от них, становятся факторами воспитания в детях положительного отношения к природе.



## Главная цель:

**Составить систему работы по воспитанию экологической культуры на основе знакомства с комнатными растениями детей старшего дошкольного возраста.**



# Заявленная цель реализована в следующих задачах:

- **Изучить психолого-педагогические основы развития экологического воспитания детей дошкольного возраста**
- **Определить уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.**
- **Подобрать задания экологического содержания по разным блокам педагогического процесса**





# Варианты организации занятий

- На занятия по ознакомлению с комнатными растениями вводится игровой персонаж. Занятия проходят в форме диалога детей с героем – Принцессой Флорой. Знания даются в виде экологических сказок. После занятий с Принцессой Флорой на растении, которое изучали поселяется бабочка. До следующего занятия детям следует оформить горшок растения схематичными изображениями родины растения, вида, потребностей. Флора, увидев такие изображения, убедится в том, что дети усвоили ее рассказ! Такая форма работы очень нравится детям и действительно имеет результаты.





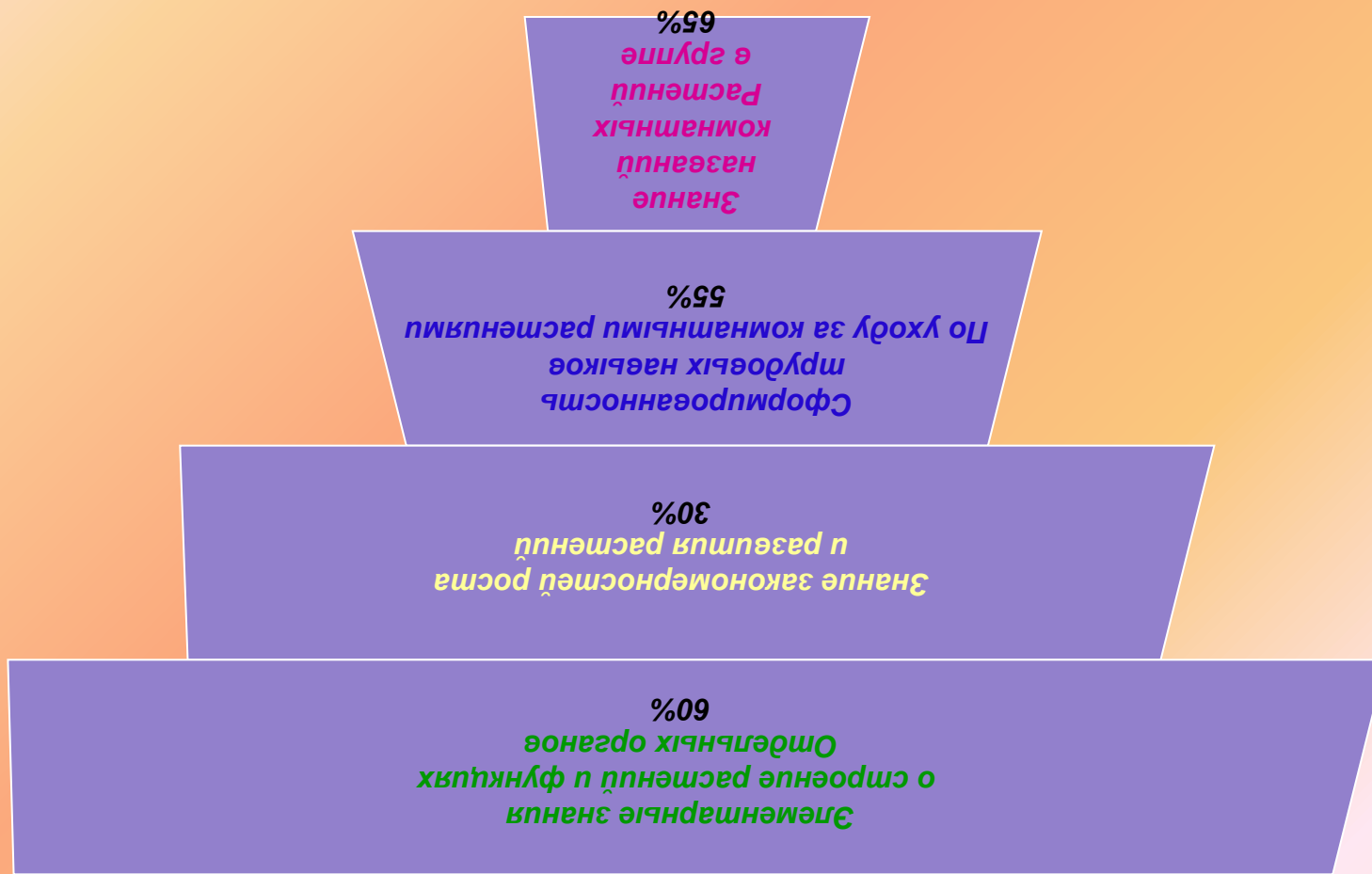
# **Взаимосвязь с социумом**

- **Посещение цветочных магазинов, выставок растений дает возможность детям применить свои знания в**

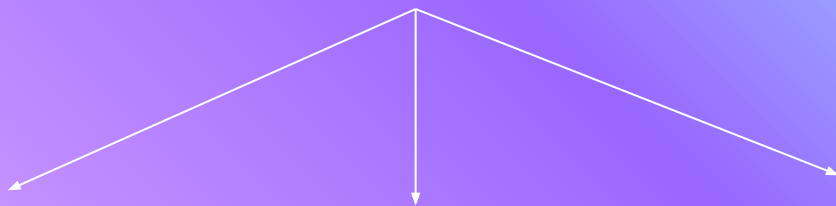
**жизни.**



# Результативность работы диагностика уровня усвоения знаний.



# Работа с родителями



## • Консультации

« Братья наши меньшие»

« 10 полезных советов по уходу за комнатными растениями»

## КВН

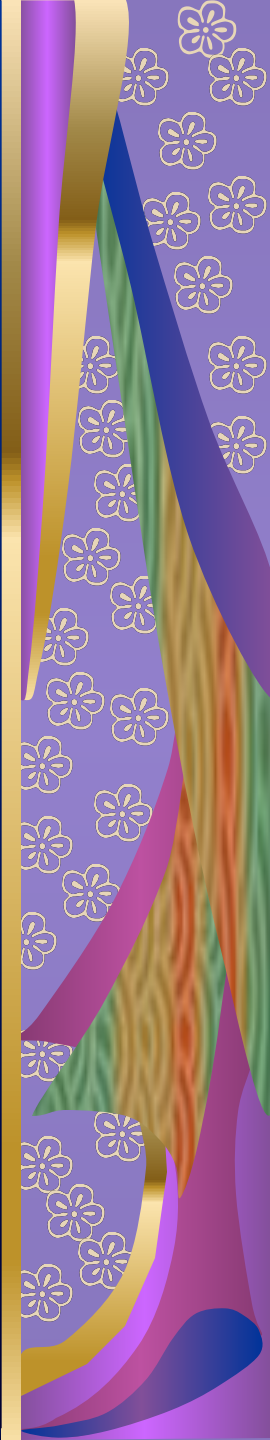
Сценарий КВН

«В мире комнатных растений»

## Фотостенды

« Юные исследователи»

« Вот что мы умеем»



# Используемая литература

