

# Инновационное развитие воспитания: научно-методические основы и механизмы реализации



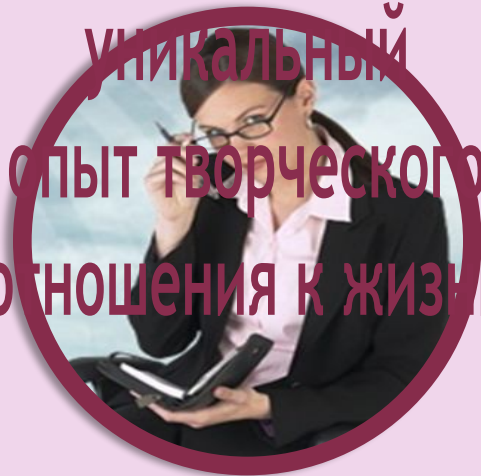
Доклад  
на районном методическом  
объединении  
классных руководителей

20.12.2011

нестандартное  
мышление



уникальный  
опыт творческого  
отношения к жизни



активная жизненная  
позиция



инновационное



воспитание

воспитание через  
искусство



индивидуальность



A diagram consisting of seven overlapping circles arranged in a circular pattern. The central circle is highlighted with a red border and contains the text "Воспитательно-образовательный процесс". The other six circles are outlined in purple and contain the following text: "«Интеллект»" (top-left), "«Отечество»" (top-right), "«Здоровье»" (left), "«Культура»" (right), "«Взаимодействие»" (bottom-left), and "«Семья»" (bottom-right).

«Интеллект»

«Отечество»

«Здоровье»

**Воспитательно-  
образовательный  
процесс**

«Культура»

«Взаимо-  
действие»

«Семья»

# Глоссари

**Новация** (лат. novation — изменение, обновление) представляет собой какое-то новшество, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей

**Инновация** (нововведение) — конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности



**ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЛНОЙ  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

**КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**КУЛЬТУРА**

**ТРАДИЦИИ**

**ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ**

**НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проектная,  
творческая, исследовательская**

**ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**



# **Инновация в системе воспитания**

предполагает:

- введение нового в цели воспитания;
- разработку нового содержания, новых методов и форм воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем;
- разработку новых технологий управления школой, развитие ОУ;
- использование школы в качестве экспериментальной площадки;
- ситуацию, когда школа имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление воспитания, которое имеет системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы воспитания.

# ГРУППЫ ФАКТОРОВ

объективные факторы

субъективные факторы

Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется **ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ** или **ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ**.

Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

В зависимости от глубины вносимых изменений выделяют:

- **Радикальные** инновации, которые формируют совершенно новые направления развития чего-либо;
- **Улучшающие** инновации, которые реализуют небольшие изменения развития чего-либо;
- **Модификационные (частные)** инновации, направленные на частичное улучшение устаревших технологий



# Классификация инноваций

**Технологические инновации** – применение в образовательном процессе новшеств, касающихся различных технических средств и оборудования.

**Методические инновации** – это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

**Организационные нововведения** касаются освоения новых форм и методов организации труда, а также инноваций, предполагающих изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц.

**Управленческие нововведения** затрагивают структуру, методы управления, ориентированы на замену элементов системы управления (или всей системы в целом) с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных задач.

**Социальные нововведения** проявляются в форме активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации вновь принятых на работу лиц; системы вознаграждения и оценки результатов труда.

**Юридические инновации** - это новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений.

**Экономические инновации** охватывают положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании.

## **Теоретические инновации**

**К теоретическим относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.**

## **Практические инновации**

**К практическим – новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства.**

## **Инновационное развитие воспитания в ОУ:**

- создание банка современных инноваций: новое содержание, новые технологии и новые профессиональные объединения педагогов;**
- определение отношения к инновациям, сбор альтернативных мнений;**
- формирование и оценка личностно-индивидуальной мотивации каждого педагога;**
- проведение разъяснительной работы по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе;**
- составление аналитических программ по апробированию новых идей и подходов;**
- оценивание достигнутых результатов, установление причинно-следственных связей удач и ошибок, определение перспективы развития.**

## **Механизмы реализации инноваций в ОУ:**

- ❖ достаточный уровень результативности работы ОУ;
- ❖ хорошая материально-техническая база, оснащённость современными информационными средствами;
- ❖ высокий уровень профессионализма педагогического коллектива;
- ❖ готовность воспитанников и их родителей к восприятию нового;
- ❖ микроклимат в школе, доброжелательная атмосфера, открытость школы как социального института.

Спасибо  
за внимание!

