

Модульное обучение

Вопросы и ответы

Чем модульное обучение отличается от других способов обучения?

- Содержание обучения представляется в блоках.
- Общение учителя и ученика осуществляется через модуль плюс личное индивидуальное общение
- Ученик максимум времени работает самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.
- Наличие модулей с печатной основой позволяет индивидуализировать работу с детьми

Какова система действий учителя?

- Разработать модульную программу, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели.
- Разработать технологическую карту урока.
- Ведущим принципом модульного обучения является принцип сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей
- Обратная связь осуществляется в сочетании с самоуправлением, учением со стороны школьников.

Что такое технологическая карта?

Чем она отличается от планирования?

- Карта имеет много общего с планированием: в ней указывается тема, количество часов, цель обучения, тип урока, форма контроля за качеством усвоения учебного материала и освоения способов учебной деятельности, выделяются умения и навыки, формируемые при изучении темы.

Технологическая карта. Раздел «Животные», тема «Одноклеточные животные»

цель	Продолжить формирование понятия «одноклеточный организм»; развивать приемы учебной деятельности
Учащиеся должны знать	Определения понятий «клетка», «организм»; особенности строения и процессов жизнедеятельности одноклеточных животных
Учащиеся должны уметь	Описывать строение одноклеточных животных, сравнивать одноклеточных животных как организмы, определять значение простейших в природе и для человека
Формируемая область понимания	Клетка- структурно-функциональная единица организма животного
Умения и навыки	Описание, сравнение, умение приводить примеры, составлять схемы, рисовать объекты
Педагогическая технология	Модульное обучение
контроль	Само-, взаимоконтроль, экспертный контроль

Что такое модуль?

- Под модулем понимается целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и способы овладения этим содержанием или это план учебной деятельности ученика, который составляется учителем.
- Модуль представляет собой методическое средство, в котором указаны цели учебной деятельности школьника на данном уроке, а также задания и методы их выполнения.
- Структура модуля состоит из нескольких учебных элементов (УЭ) плюс ещё три: УЭ-о (в нем записываются цели), УЭ предпоследний (в нем дается обобщение), УЭ последний (выходной контроль)
- Модуль в печатном виде есть у каждого ученика

Форма модуля

№ учебного элемента УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Рекомендации по выполнению задания	оценка
------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------

Чем модульное занятие отличается от обычного урока?

- Они строятся в логике процесса усвоения знаний
- Начинается оно с целеполагания учащихся – чему они научатся за урок.
- Мотивация на усвоение содержания и учебную деятельность
- Информационный блок: рассказ учителя, лекция, сообщения учащихся
- Отработка материала. Используются самоконтроль и взаимоконтроль.
- Заканчивается экспертным контролем, коррекцией знаний, умений с постоянной рефлексией относительно целей учебной деятельности. Особенность коррекции в модульном обучении заключается в том, что она проводится сразу же после контроля, на том же уроке. Обязательный элемент – рефлексия (оценка себя, своей деятельности)

Как изменяется работа учителя при переходе на модульное обучение?

- Учитель выступает как организатор обучения. Он управляет процессом обучения. Часть своих функций он передает детям, например, оценивание. Учащиеся могут оценить себя и товарищей по разработанным учителем критериям.
- Прежде чем учить ребенка биологии на основе модульной технологии, необходимо сначала научить его учиться, научить давать описание объектов, сравнивать их, объяснять явления и процессы, а затем использовать эти способы для овладения новым содержанием.

Условия перехода на модульное обучение

- Мотивация учителя
- Готовность школьников к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности: сформированность минимума знаний и общих учебных умений.
- Материальные возможности школы в тиражировании модулей, ибо они только тогда сыграют свою роль, когда каждый ученик будет обеспечен этой программой действий.
- Можно не выходить сразу с модулями на весь класс.
- Не рекомендуется включать очень большой объем содержательной деятельности .

**Желаем успехов в
освоении новой
технологии**