



# *Психологический портрет будущего первоклассника*

«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – НЕ ЗНАЧИТ  
УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ И СЧИТАТЬ.

БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – ЗНАЧИТ БЫТЬ  
ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ».

*( Венгер Л.А.)*





## *Социальное развитие*

- ребенок идет на контакт
- знает правила общения
- управляет своим поведением
- хорошо адаптируется к новой обстановке
- не избегает общения





## *Организация деятельности*

- МОЖЕТ планировать свою деятельность
- ВЫПОЛНЯЕТ задание до конца, умеет оценить качество своей работы
- САМОСТОЯТЕЛЬНО находит и исправляет ошибки
- МОЖЕТ не отвлекаясь выполнять задание

10-15 минут

- при неудаче не сердится, принимает помощь взрослых





# *Пространственная ориентация*

- ребёнок уверенно действует в быту
- хорошо ориентируется в пространстве
- не испытывает затруднения при работе с мелкими предметами
- выполняет графические движения





## *Зрительно-пространственное восприятие*

- ребёнок знает фигуры, буквы, цифры
- называют фигуры по форме, размерам, направлению штрихов
- различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу).
- срисовывает простые геометрические фигуры



# *Личностное развитие*

- ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми
- может заниматься, учиться, а не только играть.
- может оценивать свои поступки
- проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)





## *Развитие памяти, внимания, мышления*

- ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается
- переключается с одного вида деятельности на другой
- может запоминать стишки, потешки, загадки
- пересказывать содержание сказок и небольших произведений
- обобщать предметы по определенным признакам
- находить сходство и различие предметов



# Здоровье

- ребёнок не подвержен частым простудам, тяжёлым и хроническим заболеваниям
- спокоен, усидчив, нераздражителен
- хорошо засыпает и спокойно спит
- не подвержен страхам
- в поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание)
- в речевом развитии нет выраженных задержек







# *Речевое развитие*

- ребёнок правильно произносит звуки родного языка
- проговаривает слова любой слоговой структуры
- может выделить звук в начале, середине и конце слова
- обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него





# *Речевое развитие*

- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения
- может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке
- в речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой
- передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок)





## *Речевое развитие*

Требуйте от ребенка четкого проговаривания, неторопливой речи. Внимательно слушайте ребёнка. Если малыш допустил ошибки - перепутал звуки, пропустил или неправильно использовал предлог - дайте ему образец, пусть повторит правильно.





# *Речевое развитие*

Следите за точным использованием слов.

Уточняйте значения слов, не используемых в быту. Общайтесь с ребёнком, пусть он вам рассказывает содержание фильма, спектакля, планируемой игры или другой деятельности.





# *Речевое развитие*

Обращайте внимание детей на природные явления, события жизни.

Больше речевой практики!





# *Речевое развитие*

- Какой звук есть во всех словах?
- Выдели слово
- Назови первый(последний ) звук в слове
- Подбери слово, которое начинается на определенный звук
- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова (мак)





# *Мелкая моторика рук*

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами).





*Успехов ВАМ  
в воспитании ваших детей!*

