

**Реализация принципа дифференциации в системе подготовки одарённых школьников к олимпиадам различного уровня.**

**L/O/G/O**

**Татьяна Ивановна Гузанова, учитель высшей квалификационной категории, преподаватель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа в п. Усть-Омчуг» Тенькинского района Магаданской области.**

# Фонетическое задание.

## **1 уровень:**

подсчитать количество букв и звуков в слове ещё

## **2 уровень:**

написать транскрипцию слова ещё

## **3 уровень:**

привести примеры слов, в которых количество букв и звуков не совпадает

# Проверка

**1** уровень: **3** буквы, **4** звука

**2** уровень: (й'эщ'о)

**3** уровень: яма, юла, втроём, гвоздь

# Основы организация работы с одарёнными детьми

## РЕБЁНОК - УЧИТЕЛЬ

особенности детей

высокий уровень развития  
психофизических процессов

**высокая загруженность**

заниженная самооценка

отказные реакции

???

принципы

дифференциация

учёт психологических  
особенностей

индивидуализация

здоровьесбережение

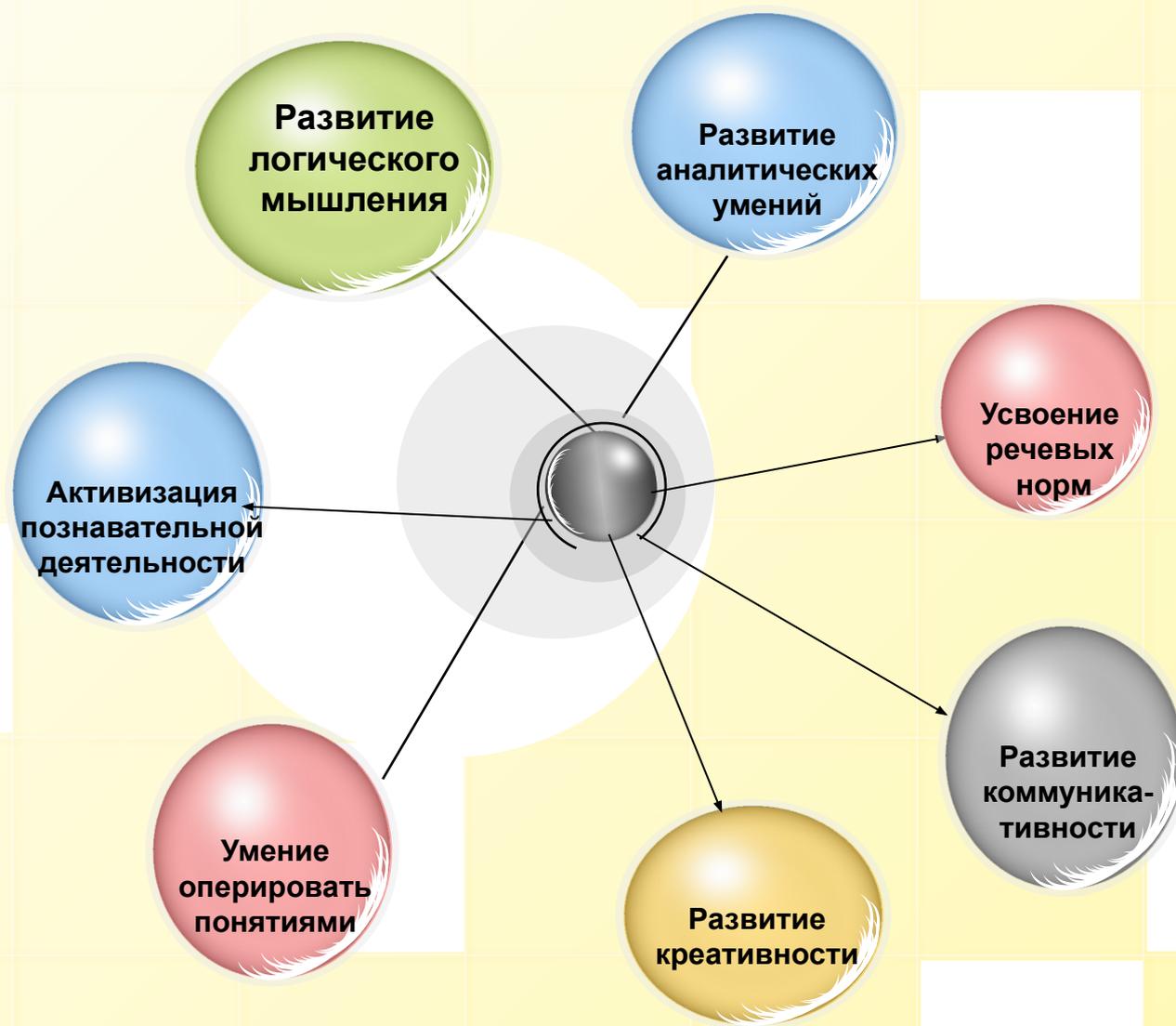
???

## Некоторые результаты ...

Процент победителей и призёров от числа участников в муниципальной и региональной олимпиадах по русскому языку

период	муниципальная олимпиада	региональная олимпиада
2008-2009	100 %	100%
2009-2010	100%	100%
2010-2011	100%	100%

## Учебные цели, стоящие перед учителем...



# Проблемы...



1. **Поддержка мотивационных установок к обучению и занятиям**
2. **Психологические особенности**
3. **Поддержка детей родителями**
4. **Взаимоотношения со сверстниками**

## Направления деятельности учителя с одарёнными детьми...

1 направление

Урочная деятельность, направленная на развитие и совершенствование компетентностей: самоорганизации, саморазвития, коммуникативной, информационной

2 направление

Внеурочная деятельность: индивидуальные занятия, факультатив, предметный кружок.  
Собственно подготовка к олимпиаде: ликвидация образовательного дефицита учащихся

# Организация работы с одарёнными детьми на уроке русского языка

## Одарённые дети, школьники с высокой познавательной активностью:

Укажите, какие из слов имеют одинаковые окончания

- орлов, коров, дворов, ковров, основ;
- батарей, ножей, степей, шей, коржей.

## Обычный уровень:

Выполнить морфемный разбор слов:

Созвездие, чулок, носков, диковинный, испытывая

# Морфологические задания...

**Одарённые дети, школьники с высокой познавательной активностью:**

**Определить принадлежность существительных к одушевлённым и неодушевлённым существительным:**

мертвец, робот, паук, компьютер, привидение, леший, контролёр

**Обычный уровень:**

**Определить род имён существительных:**

Гуляка, зевака, кривляка, ябеда, сирота, неряха, умница.

## Подготовка к олимпиадам во внеурочное время

### Индивидуальная работа

#### Комплексный анализ текста

1. Найдите неверное утверждение
2. Какие слова являются терминами, содержащими элемент международной терминологии?
3. К какому стилю принадлежит текст?
4. Определить тип речи текста.
5. Какое средство используется для связи предложений в тексте?
6. Какое слово не является сложным по словообразованию?

# Компетентностные задания...

- **Задание 1.** Как бы вы озаглавили текст? Выберите один из вариантов.
- **Задание 2.** Е. М. Чернявский писал, что «человек проживает столько жизней, сколько знает языков». Что «толкает» автора на то, чтобы изучать много языков? Найдите в тексте ответ на этот вопрос.
- **Задание 3.** Автор говорит о разных типах людей, с точки зрения изучения языков. Используя текст, заполните данную таблицу.
- **Задание 4а.** Двое учеников, прочитав текст, завели разговор о необходимости изучения иностранных языков. К каким типам людей вы отнесете каждого?
- **Задание 4б.** Мнение какого из учеников совпадает с позицией автора?
- **Задание 5.** В седьмом абзаце текста говорится о «законе Чернявского». Выпишите, как формулируется этот закон.
- **Задание 6а.** Используя «закон Чернявского», определите, сколько времени потребуется, чтобы изучить 14-й язык.
- **Задание 6б.** Насколько, по-вашему, реалистичен этот закон? Объясните ваш ответ.

## **Работа на факультативах...**

- 1. Перевод текстов различного жанра с древнерусского языка на русский язык**
- 2. Интерпретация литературных произведений вне рамок школьной программы**
- 3. Этимологический поиск**

## Поработаем переводчиками.....

### О жабах.

Жабы две во озере пасяху. Весне же пришедши, изсохшу езеру, они же оставлыпеса, искаху инаго.

Обретши глубокий кладяз, узрев едина другой глаголеть: "О друже, снидем в сей кладезь".

Другая отвецав, рече: "Аще убо тая же в нем вода изсохнет, то како из него изыдем?"

Толк. Притча являет, яко не подобает неразмыслено и неразсудительно приступати к вещем.

## ПРОВЕРКА...

### О жабах

Жили в озере две жабы. Когда пришла весна, озеро высохло. Остаться в нем было нельзя, надо искать другое место. Увидели жабы глубокий колодец, и одна другой говорит: "А давай, подружка, спустимся в этот колодец". Другая отвечает: "Ага, а если и в нем вода высохнет, то как мы вылезем?"

Толкование (мораль). Притча учит: прежде чем что-то делать, надо хорошо подумать.

Или: нельзя начинать дело, не подумав.

## Лингвистические задачи...

1. Приведите примеры ошибочного написания слова **АСПИРИН**.

# ПРОВЕРКА...

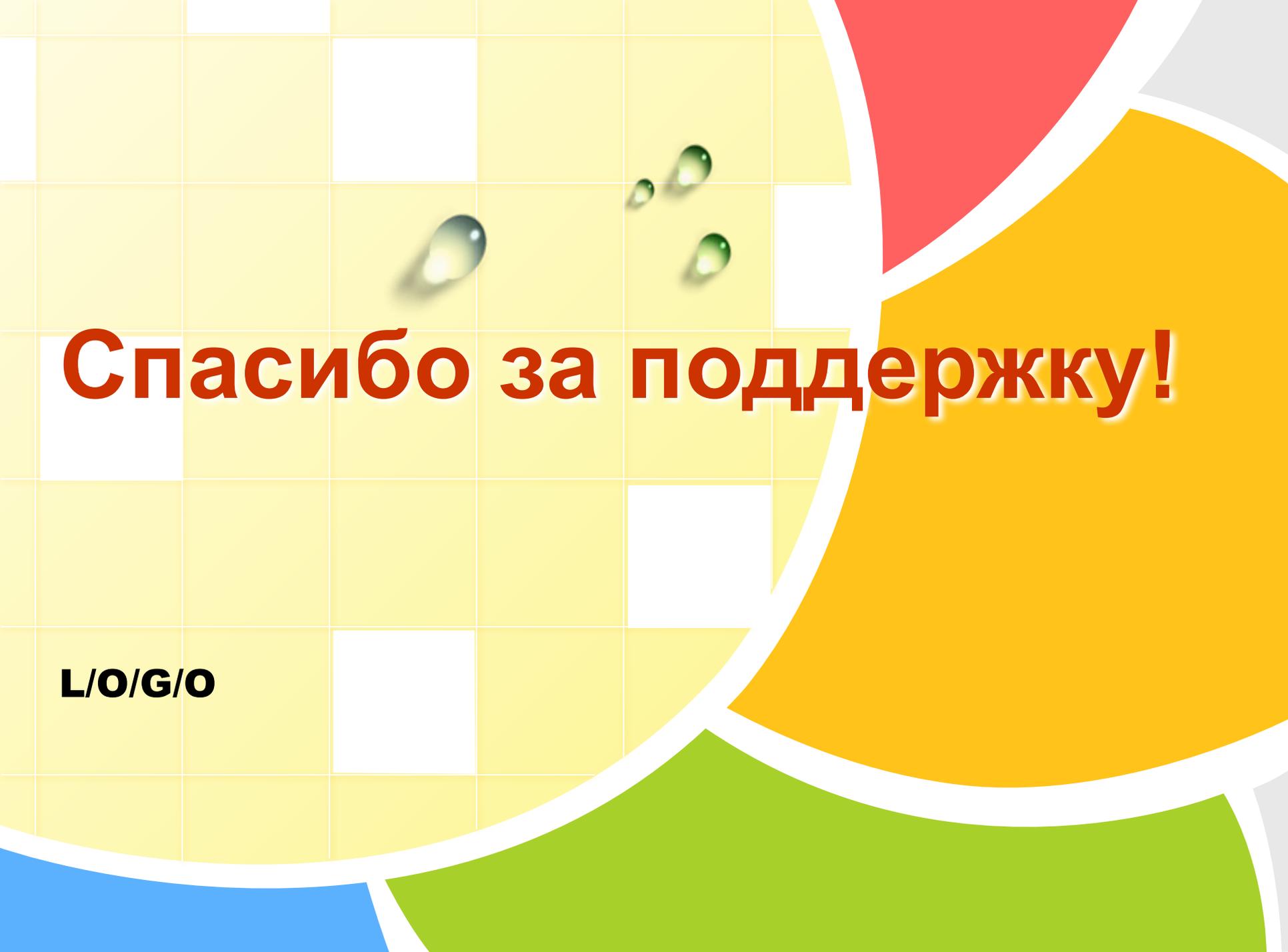
Оспирин, азпирин, озпирин, асперин,  
осперин, азперин, озперин, аспярин,  
оспярин, азпярин, озпярин, асьперин,  
асьпирин, осьперин, осьпирин – 15  
вариантов написания одного слова.

## Фразеологические задачи...

Приведите известные Вам  
фразеологизмы с названием животного  
*собака...*

## Проверка...

- Собака на сене
- Собаку съел
- Вот где собака зарыта
- Голодный как собака
- Как кошка с собакой (живут)
- Нужен как собаке пятая нога
- Каждая собака знает
- С собаками не сыщешь
- Как собак нерезаных

The background features a yellow grid pattern on the left side, with several realistic water droplets scattered across it. On the right side, there are large, overlapping, colorful abstract shapes in red, orange, green, and blue, separated by white borders.

**Спасибо за поддержку!**

**L/O/G/O**