

**Интеграция образовательной области
«Социализации» в непосредственно-
образовательной деятельности
(опыт работы с детьми младшего
дошкольного возраста).**

Подготовила:

Воспитатель первой квалификационной категории

Насибова Замина Латифовна

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

- **Происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.**
- **Расширяется круг общения ребенка с миром взрослых и детей.**
- **Ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.**
- **Возникает и развивается новая форма общения с взрослым - общение на познавательные темы**
- **На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.**
- **Повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.**
- **Развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям).**

Основные цели в воспитании детей младшего дошкольного возраста:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, дозировать мышечные нагрузки, заботиться об эмоциональном комфорте;***
- создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры;***
- доброжелательно общаться на познавательные темы, создавать условия для практического экспериментирования, способствовать развитию речи, любознательности и инициативности;***
- формировать интерес к художественным видам деятельности.***

Образовательный процесс

Непосредственно образовательная деятельность

Познание:

- формирование элементарных математических понятий
- формирование целостной картины мира

Коммуникация

Чтение художественной литературы

Социализация

Художественное творчество

- рисование
- аппликация
- лепка

Музыка

Физическая культура

Совместная (партнерская) деятельность

Игра

Продуктивная

Трудовая

Художественно - театрализованная

Познавательная – исследовательская
(конструктивная) деятельность

Праздники

Экологическое развитие

Развитие движений

Экскурсии

Приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Позиция педагога

Потенциальный партнер, участник совместной деятельности. Функция взрослого помощь ребенку в реализации его замыслов, направление детской деятельности, развитие творчества детей в решении поставленных задач. Педагог за кругом детской деятельности обеспечивает развивающую предметную среду, но одновременно готов подключиться к активности

«Моя семья»









«Наша Родина - Россия»











«Профессии»









«Светофор»











«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМУ»

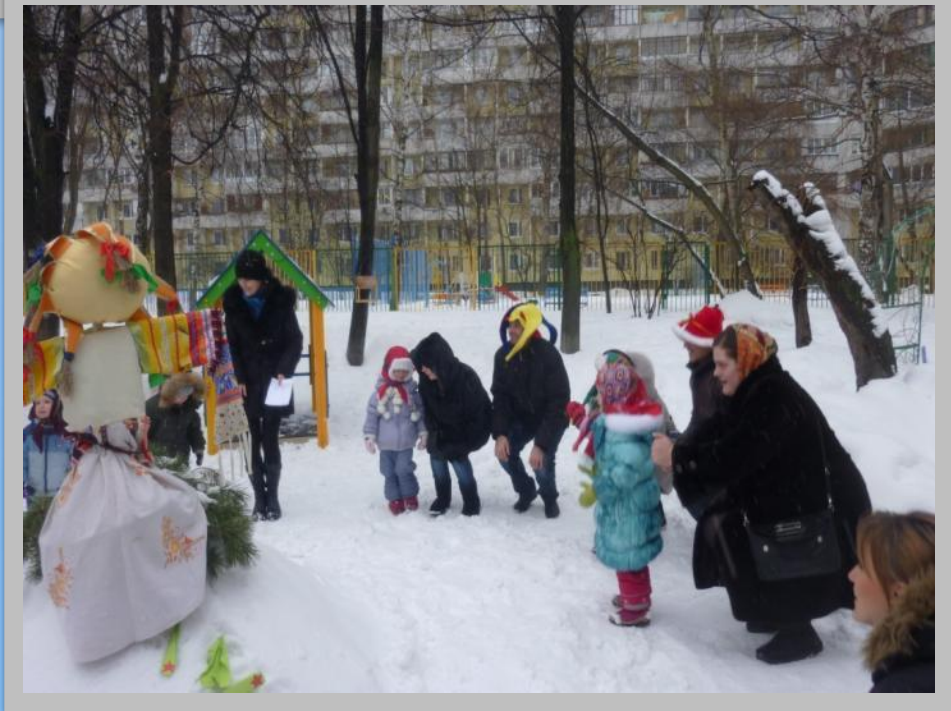
















Выводы:

- дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека;
- социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми;
- социальное развитие осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе;
- программа социального развития отражает различные сферы социальной культуры и может быть реализована в соответствующих разделах воспитания;
- эффективность социального развития каждого ребенка предопределяется своевременным и качественным мониторингом результатов с учетом возрастных особенностей дошкольников.