

СТАНДАРТ

**Требования к структуре
образовательной программы
дошкольного образования и её
объёму**

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач.

- Структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы.

- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:



Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей



На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно

□ При разработке Программы организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации....

□ Организация может разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей....

групп полного
и продлённого
дня

групп
круглосуточного
пребывания

групп детей
разного
возраста

групп
кратковременного
пребывания детей

Программа может реализовываться в течении всего времени пребывания детей в Организации.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно –эстетическое развитие
- Физическое развитие

- **Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- **Художественно–эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства.
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнением основных движений и на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей

- В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым.
- В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание, двигательная активность.
- Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребёнка.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

словарь

СОЦИУМ - это люди со схожим мировоззрением, объединённые в одну большую группу, имеющие общую территорию, политические взгляды и экономику.

СОЦИУМ – коллектив людей.

МОТИВАЦИЯ – это совокупность внутренних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ – это способность управлять собственным психическим состоянием и поведением в сложных педагогических ситуациях.

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ – как процесс развития личности.

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ – это детский сад, группы.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – это процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит ребёнок.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – это индивидуальный подход нацелен прежде всего, на укрепление положительных качеств ребёнка и устранение недостатков.

СОСТАВНЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ – состоят из нескольких однотипных частей, отличающихся по одному признаку-например размер, цвет. Динамический по словарю Ожигова - богатый движением, действием.