



**Направления
государственной политики
в области развития
системы образования РФ**

Нормативные документы

- Государственная программа "Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы"
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации (Стратегия до 2020г.)
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
- Федеральный закон о новой структуре и содержании образовательного стандарта

- **«...организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования».**

**п.2 с. 1 Закона
Российской Федерации
«Об образовании»**

Целевые ориентиры

- *Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина*

Целевые ориентиры

- **Инвестиции в образование и человеческий капитал**
- **Формирование принципиально новой системы непрерывного образования, ориентированного на постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможности его удовлетворения**
- **Результатами образования должно стать его соответствие целям опережающего развития**

Образование как база для развития ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Основные признаки инновационной экономики:

- **Максимальная гибкость и нелинейность организационных производства и социальной сферы**
- **Включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы**
- **Опора на талант, креативность и инициативность человека как важнейший ресурс экономического и социального развития**
- **Многokратные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени**
- **Смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии к социальному капиталу и способности к адаптации**

Базовые принципы новой модели образования

Образование как ядро для карьеры в течение всей жизни

Индивидуализация образовательных траекторий: 75% их объема формирует уже не педагог/государство по отношению к незрелому ребенку, а взрослый, самостоятельный человек для себя самого

- **Резкое увеличение доли выбора, формирование открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного стандарта**
- **Новое регулирование образовательного рынка: государство уже не может контролировать качество образовательных программ. Фокус регулирования перемещается к обеспечению полноты и достоверности информации, предоставляемой участниками рынка. Главные субъекты регулирования – профессиональное общество и потребители**
- **Прозрачная понятная для всех система признания результатов образования в каждом модуле**

Базовые принципы новой модели образования

Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков

- **Культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления**
- **Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые "несистемные" образовательные институты – научные лаборатории, электронные и интернет – СМИ; справочные и "рефератные" сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты, коучеры и репетиторы**
- **Реабилитация свободного поиска: преподаватель теряет монополию на оценку результатов учащегося**

Базовые принципы новой модели образования

Новый социальный стандарт образования

- **Городская культура и городская экономики резко ограничивает возможности людей без высшего образования**
- **В России это усугубляется сложившейся (с 70-х) низкой социальной оценкой начального и даже среднего профессионального образования. 90% российских родителей считают важным дать ребенку высшее образование.**
- **Первая ступень высшего образования фактически превращается в продолжение общего (школьного), главная роль – это продвинутая социализация, а не профессиональные компетенции**
- **В России приращение объема общего образования, которое во многих странах происходило за счет удлинения старшей школы, целесообразно осуществлять в вузовском секторе**

Базовые принципы новой модели образования

- **Высокая ценность таланта**

Образовательная система ранее была нацелена на успешно освоение стандарта основной группой учащихся. Теперь добавляется новая (равнозначная) задача: раннее выявление и поддержка талантов, формирование для них особых траекторий, позволяющих полностью реализовать свой творческий потенциал

- Система национальных олимпиад
- Опережающее развитие системы дополнительного образования детей и школьников
- Адресная поддержка талантливых, мотивированных учащихся
- Импорт мозгов: стипендии русскоговорящим студентам и аспирантам ближнего зарубежья, приглашение ведущих зарубежных в российские университеты

Базовые принципы новой модели образования

Новый преподаватель

Новое лицо педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов

- **Снижение доли "герметичных" учебных заведений, преподаватели которых больше нигде не работают**
- **Творческие компетенции преобладают над дидактикой**
- **Новая модель рынка труда преподавателей: он теряет свою прежнюю замкнутость, накладывается на рынки интеллектуальных работников других профессий (причем в обе стороны). Резко растет эффективная зарплата преподавателя; несоответствие реального вознаграждения ведет к оттоку квалифицированных кадров**
- **Необходима последовательная селекция педагогического корпуса, ускоренное замещение неэффективных педагогов и адресная поддержка эффективных и перспективных**

Новая модель:

ключевые характеристики

Новый организационно-экономический механизм

- **Налоговые стимулы физическим и юридическим лицам финансирования получения образования**
- **Финансирование на основе подушевого принципа**
- **Расширение академической и бюджетной самостоятельности ОУ, перевод большинства в статус АУ**
- **Грантовые программы, поддерживающие академические инициативы и академическую мобильность**

Новая модель: ключевые характеристики

Новые принципы управления в системе образования

- **Институты общественного участия в управлении и контроле качества образования**
- **Независимая аккредитация систем управления (и менеджеров) и оценки качеств**
- **Программы внешней поддержки слабых образовательных организаций**
- **Прозрачность, полнота и доступность информации об учебных заведениях**

Новая модель: общесистемные изменения

Взаимодействие с глобальной сферой образования

- **Участие международных сопоставительных исследованиях оценки образования**
- **Инфраструктура импорта и экспорта образовательных услуг и технологий**

Обеспечение доступа граждан к образовательным ресурсам

- **Национальные библиотеки образовательных ресурсов**
- **Прозрачная система поступления на образовательные программы**
- **Система преференций для семей с проблемами и низкими возможностями**

Новая модель: общесистемные изменения

Новый контракт с преподавателем

- **Вывод базовой зарплаты преподавателей на уровень эффективного контракта**
- **Формирование отраслевой пенсионной системы для ускорения обновления кадров**
- **Программы повышения квалификации и переподготовки открытые для разных поставщиков**
- **перенос основной подготовки педагогов на уровень магистратуры и программ переподготовки**
- **Широкое применение гибкой системы оплаты труда и стимулирующих механизмов**

Дошкольное образование

Охват массовым дошкольным образованием и поддержка семейного воспитания

- Программы поддержки раннего семейного воспитания
- Программы сопровождения детей семей группы риска
- Гибкость образовательных программ и форм организации дошкольного образования

Ключевые направления общего образования

- **1. Обновление образовательных стандартов (включающие требования к структуре образовательных программ, условиям реализации и к результатам их освоения)**
 - Система оценки качества включает оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую, введение новых инновационных механизмов добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений, включение в процесс оценивания профессиональных-педагогических союзов и ассоциаций.

Ключевые направления общего образования

- **2. Система поддержки талантливых детей:**



Специальная система поддержки сформировавшихся талантливых школьников (развитие сети образовательных учреждений круглосуточного пребывания)



Общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка (поддержка творческой среды в каждой общеобразовательной школе)



Механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы.

Ключевые направления общего образования

- **3. Развитие учительского потенциала**
- **4. Современная школьная инфраструктура**
- **5. Здоровье школьников**

Школьное образование

Опора на развитие детей в соответствии с возрастными особенностями и потребностями

- **Модернизация сети учреждений общего образования в соответствии с возрастными ступенями**
- **Доступность и бесплатность дополнительного образования, в том числе в рамках общего образования (с ориентацией на запросы современных детей)**

Школьное образование

Поддержка индивидуализации образовательных траекторий

- Профильное обучение на старшей ступени школы, включая индивидуальные программы и профессиональное обучение
- Интеграция детей с особыми нуждами в общее образование
- Дистанционная поддержка образовательного процесса

"Компетентностный подход"

- Разработка и внедрение новых образовательных технологий, реализующих компетентностный подход в общем образовании
- Существенная модернизация содержания изучения социально-гуманитарных дисциплин и технологических дисциплин
- Новые методы оценки школьной успешности, ориентированные на широкий спектр образовательных результатов

«Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы, научные исследования и стипендии, укомплектованность кадрами, учащиеся, здания, материально техническую базу, оборудование, работу на благо общества и академическую среду»

«Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века»
(всемирная конференция ЮНЕСКО 1998)

Профессиональное образование

Инновационный характер профессиональной подготовки

- Увеличение исследовательской компоненты в обучении
- Механизмы долгосрочного финансирования исследований в вузах, включая совместные исследования с бизнесом
- Независимые от образовательных институтов профессиональные стандарты и экзамены, постоянно обновляемые
- Новое качество аспирантуры (резкое сокращение соискательства и заочной аспирантуры)
- Возможность завершения исследований после аспирантуры (postdoc)
- Инновационная инфраструктура вузов (бизнес-инкубаторы, технопарки венчурные предприятия)
- Интеграция образования и производства (базовые кафедры, проектные команды, новое качество практики, участие в коммерциализации результатов разработок)

Профессиональное образование

Новая структура системы образования

- 10-12 научно-образовательных комплексов, 30-40 исследовательских вузов, 100-150 крупных университетов регионального значения; университеты, академии и институты, реализующие главным образом программы бакалавриата (в т.ч. прикладного) – в системе ВПО для 2/3 выпускников школы
- Программы: академический бакалавриат, прикладной (технический) бакалавриат, магистратура, короткие программы профессиональной подготовки
- Национальная система трансфера кредитов, позволяющая гибко строить индивидуальные программы
- Отказ от формы экстерната и замещение заочных форм профессионального образования современными дистанционными формами
- Возможность необразовательным организациям реализовывать программы магистратуры, аспирантуры и отдельные курсы бакалавриата

Профессиональное образование

Развитие частно-государственного партнерства

- Общественно-государственная система профессиональных стандартов**

- Равные права образовательных организаций любой формы собственности, участвующих в конкурсах на получение госзадания по подготовке кадров, по исследованиям и разработкам**
 - **Формирование системы независимых аккредитационных агентств**
 - **Система государственной поддержки образовательного кредитования студентов**

Профессиональное образование

Повышение гибкости и релевантности высшего образования

- **Существенное сокращение доли аудиторных занятий за счет увеличения самостоятельной работы студентов и письменных (практических) работ**
- **Значительное сокращение направлений подготовки и увеличение выбора курсов. Превращение стандартов в рамочные требования (особенно на этапе магистратуре)**

Реструктуризация довузовского профессионального образования

- **Перевод части программ СПО в статус прикладного бакалавриата**
- **Сокращение времени освоения программ НПО**
- **Программы повышения квалификации на базе учреждений НПО и СПО**
- **Включение части колледжей в состав университетов или крупных образовательных комплексов**

Профессиональное образование

Развитие системы дополнительного профессионального образования

- Механизм подтверждения результатов получения неформального образования через экзамены и сертификацию
- Образовательные консультанты и брокеры, которые оказывают гражданам поддержку в выстраивании сложных образовательных траекторий
- Расширение круга поставщиков дополнительного образования
- Формирование национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов
- Формирование богатой культурно-образовательной среды, способствующей самообразованию и непрерывному образованию (открытые цифровые образовательные ресурсы и программы дистанционного самообразования, модернизация библиотек и музеев)

Основные принципы, заложенные в макет Федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки (ФГОС -3)

- 1. ФГОС-3 разрабатывается по направлению подготовки в целом. В зависимости от профиля образовательной программы выпускнику по окончании вуза присваивается квалификация бакалавра (магистра, специалиста) или степень бакалавра (магистра).**
- 2. Макет ФГОС-3 не предусматривает деления на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты.**
- 3. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавров (магистров, специалистов) устанавливаются в форме компетенций (систематизация компетенций аналогична принятой в европейском проекте TUNING)**
- 4. Вместо требований к обязательному минимуму содержания ООП устанавливаются требования к их структуре. Циклово-модульная структура ООП ориентирована на результаты обучения и должна иметь четкую связь с компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся.**
- 5. Трудоемкость ООП устанавливается в зачетных единицах (аналог академических кредитов в европейской системе переноса кредитов ECTS)**
- 6. В качестве обязательной технологии при проектировании ФГОС ВПО и ООП вводится требование формирования устойчивого и эффективного социального диалога высшей школы и сферы труда.**

Новая модель

Систематическое обучение лишь создает исходные предпосылки для самостоятельного освоения компетентностей

- **Креативные компетентности нужны для всех (смекалка, адаптивность)**
- **Качество: креативные компетентности, социальные компетентности, профессиональные компетентности**
- **Гибкие модульные индивидуальные образовательные траектории (на основе учетов результатов образования). Можно входить и выходить.**
- **Социально обязательное высшее образование , дающее базовые компетентности для профессиональной деятельности**
- **Тонкие гибкие (настраиваемые) технологии высокой точности**
- **Учителя и преподаватели как "знаниевые" работники, владеющие тонкими технологиями**
- **Подушевое нормативное и программное (конкурсное) финансирование**
- **Равные права любых образовательных организаций на поддержку**
- **Расширение возможностей частного финансирования образования без увеличения нагрузки на семейные бюджеты (образовательное кредитование, налоговые льготы на образовательные расходы предприятий)**
- **Автономные учреждения: свобода распоряжения ресурсами при жесткой фиксации обязательств перед государством и потребителями**
- **Грантовое финансирование образовательных и исследовательских инициатив, включая мобильность**

Ключевые целевые индикаторы

- **заметный рост участия населения в непрерывном образовании;**
- **повышение доли обучающихся в современных условиях, способ проектного описания и статистической детализации которых, отработан в рамках национального проекта "Образование";**
- **увеличение доли образовательных учреждений, освоивших современные конкурентные финансово-экономические механизмы в образовании;**
- **улучшение показателей России в международных сопоставительных исследованиях качества образования.**