

***«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ»***

Учитель начальных классов
МОАУ СОШ № 11
Игнатьева Т.В.

«Главные задачи современной
школы – раскрытие
способностей
каждого ученика, воспитание
порядочного и патриотичного
человека, личности, готовой к
жизни в высокотехнологичном,
конкурентном мире...»

Д. А. Медведев



Зеленый –

понравилось
(интересно,
полезно, буду
применять)

Желтый –

сомневаюсь, подумаю,
не уверен в
применении .

Красный –

не буду применять, не
нахожу полезным,
необходимым.

Проблемный диалог

Проблемное обучение – это обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению проблемы, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Цели реализации проблемного обучения:

- привлечь внимание учеников к вопросу, задаче, учебному материалу, **возбудить** у них познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- **поставить** учащихся **перед** **посильным** познавательным **затруднением**, преодоление которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- обнажить перед учащимися **противоречие между** возникающей у них познавательной **потребностью и возможностью** ее удовлетворения посредством наличного запаса знаний, умений и навыков;
- помочь учащимся **определить** в познавательном вопросе, задаче, задании **основную проблему и наметить план поиска** путей выхода из возникшего затруднения, побуждать учащихся к активной поисковой деятельности;
- учить **искать направление** поиска наиболее рациональных путей **выхода из ситуации затруднения**.

Цели реализации проблемного обучения:

- привлечь внимание учеников к вопросу, задаче, учебному материалу, **возбудить** у них познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- **поставить** учащихся **перед** **посильным** познавательным **затруднением**, преодоление которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- обнажить перед учащимися **противоречие между** возникающей у них познавательной **потребностью и возможностью** ее удовлетворения посредством наличного запаса знаний, умений и навыков;

Цели реализации проблемного обучения:

1. Возникновение и создание проблемной ситуации.

2. Рассмотрение и осознание возникших затруднений при постановке проблемы.

- помочь учащимся **определить** в познавательном вопросе, задаче, задании **основную проблему и наметить план поиска** путей выхода из возникшего затруднения, побуждать учащихся к активной поисковой деятельности;

Цели реализации приобретения компетенции:

1. Возникновение и создание проблемной ситуации.

2. Рассмотрение и осознание возникших затруднений при постановке проблемы.

3. Нахождение способа решения путем догадки (домысла) или выдвижение предположений, гипотез и их обоснование.

- учить **искать направление** поиска наиболее рациональных путей **выхода из ситуации затруднения**.
Доказательство гипотезы, проверка правильности решения.

Этапы урока

II. Актуализация опорных знаний

III. Постановка проблемы

IV. Открытие нового знания

V. Первичное закрепление

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой

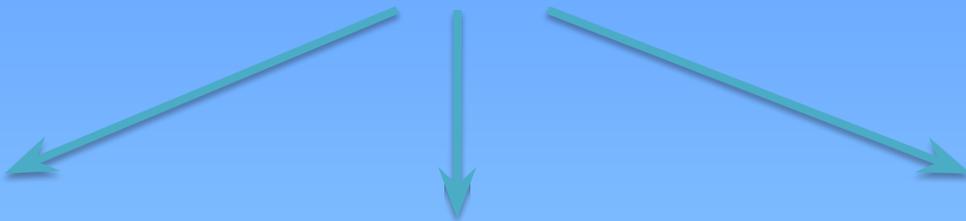
VII. Повторение

VIII. Подведение итогов

«Это важно»

- Постановка учебной проблемы –
этап формулирования темы урока или вопроса
для исследования
- Поиск решения –
этап «открытия» нового знания и его
формулирования

Приёмы создания проблемной ситуации



«Классические»

- Проблемная ситуация «с удивлением»
- Проблемная ситуация «с затруднением»

«Сокращённые»

- Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
- Подводящий к проблеме диалог.
- Подводящий от проблемы диалог.

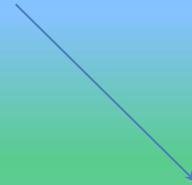
«Мотивирующие»

- Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
- Демонстрация непонятных явлений.
- Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

«Классические» приемы
создания проблемной ситуации



«с удивлением»



«с затруднением»

Урок математики. 2 класс

Цель: ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

$$8 - 3 + 4 = 9$$

$$8 - 3 + 4 = 1$$

Приём «с затруднением»

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С затруднением	Между необходимостью выполнить задание учителя	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1052 504 1816 629">1. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.<li data-bbox="1052 725 1816 851">2. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.<li data-bbox="1052 946 1816 1143">3. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим.<li data-bbox="1052 1239 1816 1365">4. Доказать, что задание учениками не выполнено.

Урок математики.

Цель: познакомить с новой формой записи деления с остатком

$$22:3$$

?

Возникновение и создание проблемной ситуации.

Пути подведения к проблемной ситуации

```
graph TD; A[Пути подведения к проблемной ситуации] --> B[побуждающий диалог]; A --> C[мотивирующие приемы]; A --> D[подводящий диалог];
```

побуждающий диалог

мотивирующие приемы

подводящий диалог

«Сокращенные» приемы постановки проблемной ситуации

Побуждающий диалог — это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу.

Подводящий диалог — это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия; система сильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.

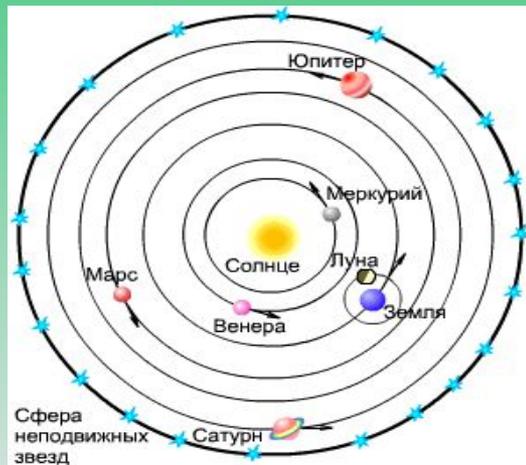
Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.	-Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	Выбрать подходящее: -Какой возникает вопрос?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	-Вопрос был один? А сколько мнений? Или задание было одно? А как его выполнили? -Почему так получилось? Чего мы не знаем?	-Какая будет тема урока?
3. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.	-Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?	

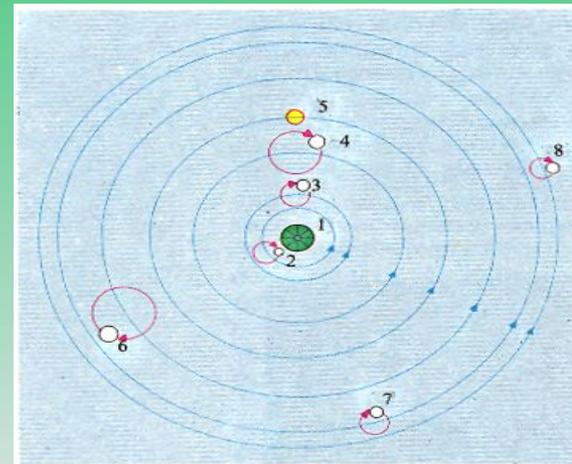
Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Предъявление противоречивых фактов.	<ul style="list-style-type: none">- Что вас удивило?- Что интересного заметили?- Какие факты налицо?	<p><i>Выбрать подходящее:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Какой возникает вопрос?- Какая будет тема урока?

Окружающий мир. 2 класс Тема: «Земля в космосе».



Коперник думает, что Земля вращается вокруг Солнца



Птолимей думает, что Солнце вращается вокруг Земли

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
2. Столкновение противоречивых мнений.	-Что вас удивило? -Что интересного заметили? - - Какие факты налицо?	<i>Выбрать подходящее:</i> - Какой возникает вопрос? -Какая будет тема урока?

Русский язык

Тема: «Правила переноса слов».

Соль, Анна, майка, объявил, _____

лисица - ?

лис-ица лиси-ца

ли-сица лисиц-а

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

Структура диалога	Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез	
		устной	практической
Общее побуждение	-Какие есть гипотезы?	-Согласны с этой гипотезой? Почему?	-Как можно проверить эту гипотезу?

Тема «Умножение на двузначное число».

Гипотезы:

$$50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006 \text{ (ошибочная)}$$

$$56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176 \text{ (решающая)}$$

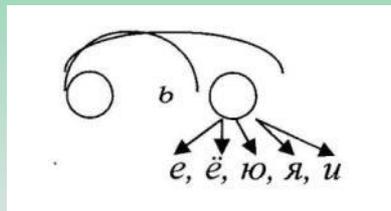
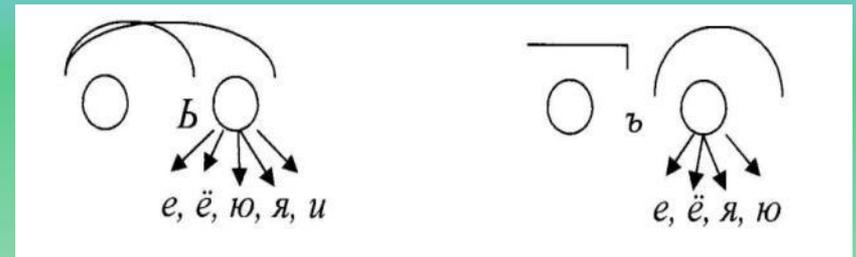
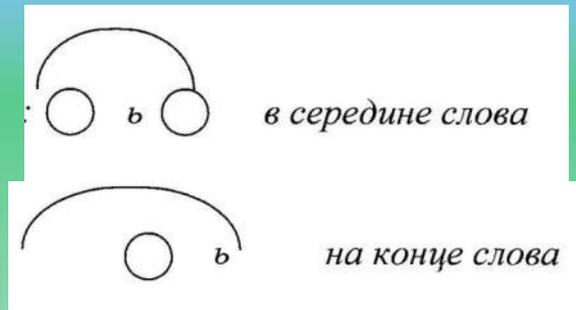
Методы поиска решения учебной проблемы

- побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог
- подводный от проблемы диалог
- подводный без проблемы диалог

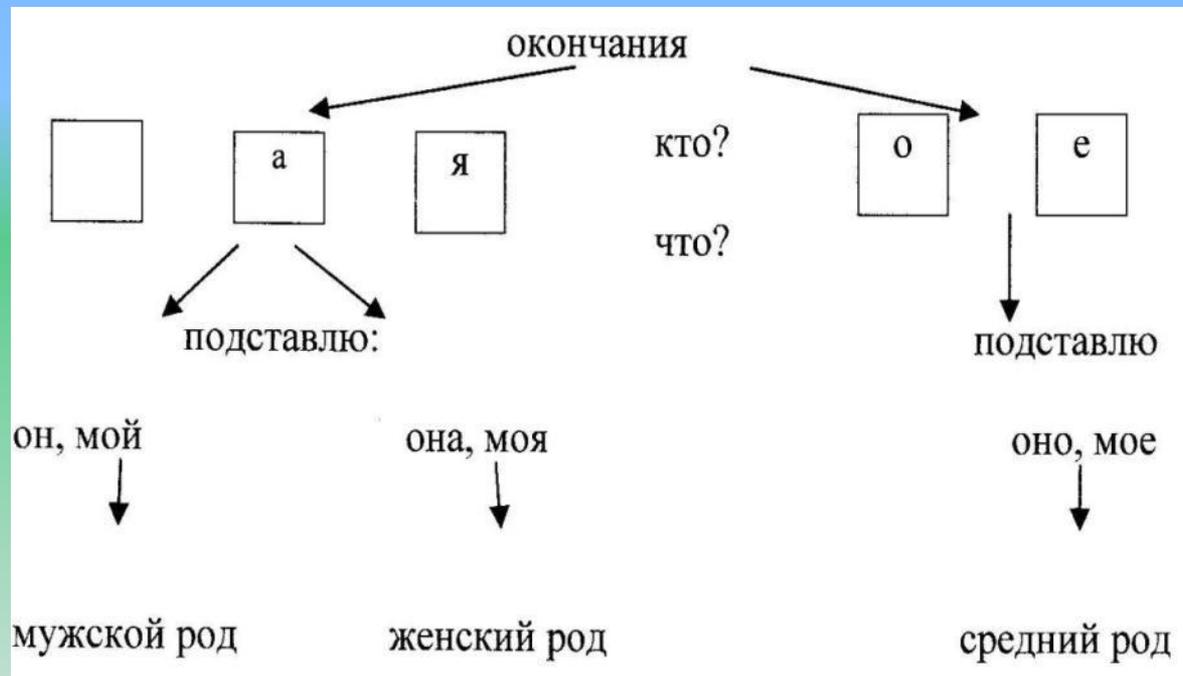
СХЕМЫ - ОПОРЫ

«Мягкий знак — показатель мягкости. Разделительный мягкий знак»

«Разделительные Ъ и Ь»



ТЕМА: «РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»



Этапы урока

II. Актуализация опорных знаний

III. Постановка проблемы

IV. Открытие нового знания

V. Первичное закрепление

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой

VII. Повторение

VIII. Подведение итогов

Какие образовательные результаты обеспечивает проблемный диалог?

1. **Регулятивные** – умение решать проблемы
2. **Коммуникативные** – вести диалог
3. **Познавательная** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Личностные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

Как зритель, не видевший первого акта,

В догадках теряются дети.

И все же они ухитряются как-то

Понять, что творится на свете.

С.Я. Маршак