

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского ГО
«Общеобразовательная школа № 36»



Методический семинар

**«Использование технологии
активных методов обучения (АМО)
как средства эффективной организации
образовательного процесса»**

**Сорокина Ольга
Александровна**

**учитель английского языка
высшая квалификационная категория**

Анжеро-Судженский ГО
2014-2015

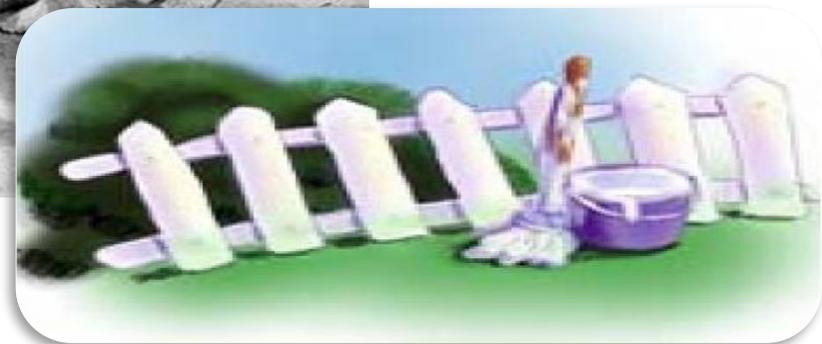
Проблема :

недостаточная мотивация к изучению иностранного языка у школьников

Противоречие :

необходимость создания условий для формирования мотивации к изучению иностранного языка и невозможность достижения данной цели традиционными способами.

Мотивация



Решение проблемы:

создание условий,
способствующих формированию
интереса к изучению английского
языка.

Преимущества использования АМО(активных методов обучения):

- формирование мотивации
- развитие творческих способностей
- формирование УУД

Тема методического семинара:

**Использование технологии активных
методов обучения (АМО)
как средства эффективной организации
образовательного процесса**

Цель методического семинара:

представление опыта работы с использованием технологии АМО , позволяющей осуществлять системно-деятельностный подход согласно требованиям ФГОС

**Планируемые
результаты
семинара:**

- представить технологию АМО;
- познакомить с приёмами АМО;
- показать эффективность применения АМО в достижении метапредметных и личностных результатов.

Технология АМО → ФГОС

Результаты:

- готовность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- раскрытие способностей каждого ученика.

Структура

- Образовательное мероприятие делится на фазы:
- Начало образовательного мероприятия
- Работа над темой
- Завершение образовательного мероприятия
- Фазы делятся на этапы

Содержание

- Совокупность активных методов обучения, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности

1 Фаза: Начало образовательного мероприятия

Этапы:

инициация (приветствие, знакомство)вхождение или погружение в тему (определение целей урока)определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока и формирование безопасной образовательной среды)

2 Фаза: Работа над темой

Этапы:

закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания) интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации)проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока)

3 Фаза: Завершение образовательного мероприятия

Этапы:

эмоциональная разрядка(разминки),
подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

Методы первой фазы

АМ приветствия:
«Кто ты?»
«Угадай тему»

АМ деления на команды:
«Летающие поговорки»

АМ выяснения цели,
ожиданий урока:
«Фруктовый сад»

АМ проработки
содержание темы:
«Чемодан»
«Хвастун»

Приём «Летающие поговорки»

**An apple a
day**

**Команда 1
is a friend
indeed**

**A friend in
need**

**Команда 2
is the best
policy**

Honesty

**Команда 3
keeps a doctor
away**



Приемы и методы второй фазы

Приём “Послушать – сговориться – обсудить”

Приём “Синквейн”

Приём “Роман с продолжением”

Приём “Цветные поля”

Приём “Послушать – сговориться – обсудить”



Приём “Роман с продолжением”

ТЕКСТ

21. Do you like lollipops? Have you ever heard about “Lollipop Ladies”? Which of the following pictures do you think represents the Lollipop Lady? Read the text to find out if you are right.

The Lollipop Lady

Many years ago most schoolchildren walked to school. To help children to cross the street “patrols” [pə'trəʊlz] (*патруль*) stood in the streets. They wore (*на них были надеты*) a bright coat and held a red-and-white stick with a circular (*круглый*) sign at the top which read “Stop, Children”. The sign looked like a lollipop (a sweet on a stick) (*леденец на палочке*). Most “patrols” were women and were called “Lollipop Ladies”. But since the 1980s there have been far fewer “Lollipop Ladies” in the streets. Today so many children go to school by car and bus, that there isn't as much of a need for patrols to help children cross the streets although, of course, there is still some need.

In 1993 there were 1,000 lollipop ladies in bright coats in the streets of London standing at zebra crossings with their “Lollipop signs”.

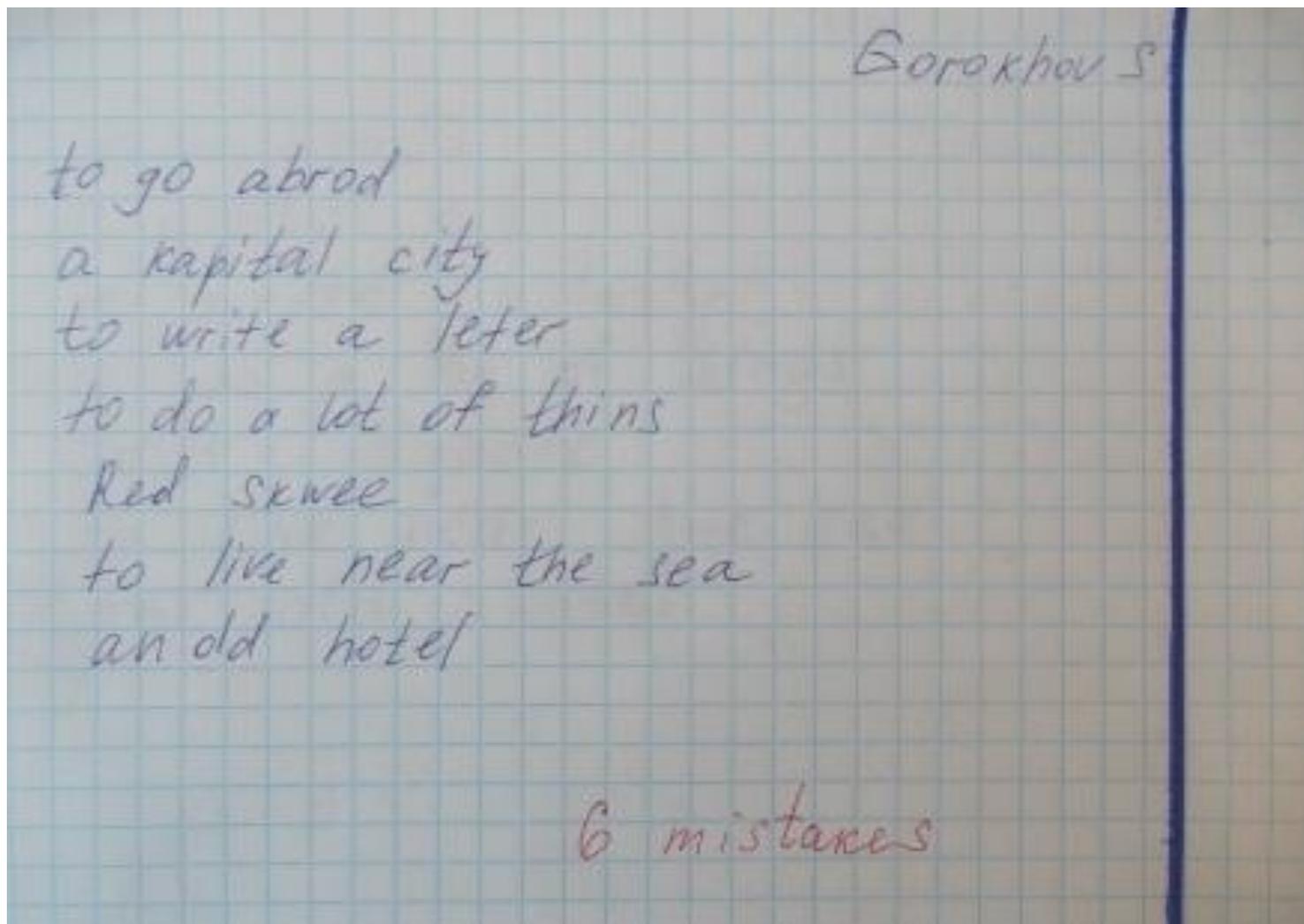
Many other towns in Britain, small and large, also still have “Lollipop Ladies” in their streets.

продукт

Много лет тому назад
Обходились без затрат
Дети в школу шли пешком
И патруль стоял кругом
Очень ярок их наряд
И ему он очень рад
Знак похож на леденец
В нем есть надпись «Стоп,
малец!»
Эти дамы – леденцы
Они просто молодцы
По городу стоят кругом
С этим знаком-леденцом



Приём “Цветные поля”



Прием «Синквейн»

Тема «Hobby», 6 класс.

- 1.Hobby
- 2.Interesting, popular, favourite.
- 3.To collect, to play, to read.
- 4.Tastes differ.
- 5.Free time.

Тема “The Great Fire of London”, 4 класс.

- 1.Fire.
- 2.Great, strong.
- 3.Burn, start, build.
- 4.2nd September 1666.
- 5.Baker.

Тема «Hobbies»

- 1.Reading
- 2.Interesting, boring.
- 3.To read, to devour, to sit
- 4.Choose a book as you choose a friend.
- 5.Books.

Результаты применения АМО:

ЛИЧНОСТНЫ

Е

- формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫ

Е

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

ПРЕДМЕТНЫ

Е

- развитие коммуникативной компетенции

Приглашаю к сотрудничеству

Контакты

Сорокина Ольга Александровна, учитель английского языка,
МБОУ «ООШ № 36»

Личный E-mail: olgasor2007@yandex.ru

Личный сайт: <http://nsportal.ru/sorokina-olga-aleksandrovna-pu-no-43>