

**ГБОУ СОШ №405**

**День открытых  
дверей**

# Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона

- (от греч. ері — после, поверх;
- genesis — происхождение, возникновение)

Рассмотреть жизнь личности целиком , от рождения до смерти, как психологическую драму.

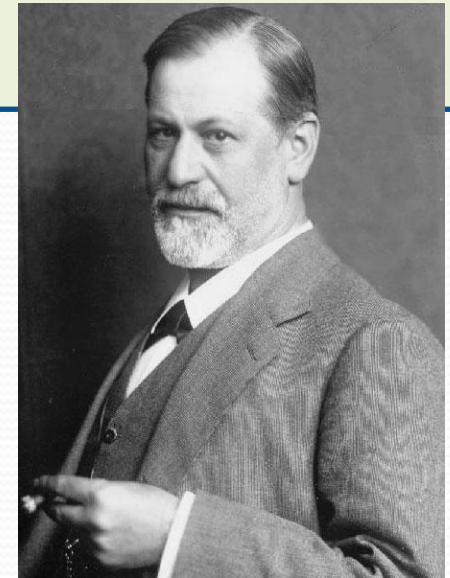
Становление личности не заканчивается в подростковом возрасте, но растягивается на весь жизненный цикл.

Эрик  
Эриксон



Фрейд рассматривал стадии развития личности до периода полового созревания.

Фрейд «выводил» жизненный сценарий человека из того, как у того складывалось детство.



3. Фрейд



# **Основные стадии развития личности по Эрику Эриксону**

# 1. Доверие или недоверие первый год жизни

- В этот период, считает Эриксон, развивается параметр социального взаимодействия,
  - положительным полюсом которого служит **доверие**,  
а отрицательным — **недоверие**.

- 
- **Степень доверия, которым ребенок проникается к окружающему миру, к другим людям и к самому себе, в значительной степени зависит от проявляемой к нему заботы.**



Младенец, который получает все, что хочет, потребности которого быстро удовлетворяются, который никогда долго не испытывает недомогания, которого баюкают и ласкают, с которым играют и разговаривают, чувствует, что мир, в общем, место уютное, а люди—существа отзывчивые и услужливые.

Если же ребенок не получает должного ухода, не встречает любовной заботы, то в нем вырабатывается недоверие - боязливость и подозрительность по отношению к миру вообще, к людям в частности, и это недоверие он несет с собой в свою жизнь.



- 
- Вопрос о том, какое начало одержит верх, не решается раз и навсегда, а возникает заново на каждой последующей стадии развития.

- Ребенок, который приходит в школу с чувством настороженности, может постепенно проникнуться доверием к какой-нибудь учительнице, не допускающей несправедливости по отношению к детям и может преодолеть первоначальную недоверчивость.



Но зато и ребенок, выработавший в младенчестве доверчивый подход к жизни, может проникнуться к ней недоверием скажем, в случае развода родителей.





**2. Самостоятельность  
или нерешительность**  
(уверенность в успешности  
результатов своих действий или стыд и  
сомнения)  
**от 1 года до 3 лет**

- На этой стадии ребенок осваивает различные движения, учится не только ходить, но и лазать, открывать и закрывать, толкать и тянуть, держать, отпускать и бросать.
- Малыши наслаждаются и гордятся своими новыми способностями и стремятся все делать сами: разворачивать леденцы, доставать витамины из пузырька, спускать в туалете воду и т.д.



- Если родители предоставляют ребенку делать то, на что он способен, а не торопят его, у ребенка вырабатывается ощущение, что он владеет своими мышцами, своими побуждениями, самим собой и в значительной мере своей средой — то есть у него появляется самостоятельность.





Если воспитатели проявляют нетерпение и спешат сделать за ребенка **то, на что он и сам способен**, у него развивается стыдливость и нерешительность.

- Конечно, не бывает родителей, которые ни при каких условиях не торопят ребенка, но не так уж неустойчива детская психика, чтобы реагировать на редкие события.
- Только в том случае, если в стремлении оградить ребенка от усилий, родители проявляют постоянное усердие, **неразумно и неустанно браня его за «несчастные случаи»**, будь то мокрая постель, запачканные штанишки, разбитая чашка или пролитое молоко, у ребенка закрепляется чувство стыда перед другими людьми и неуверенность в своих способностях **управлять собой и окружением**.

- Если из этой стадии ребенок выйдет с большой долей неуверенности, то это неблагоприятно отзовется в дальнейшем на самостоятельности и подростка, и взрослого человека.
- И наоборот, ребенок, вынесший из этой стадии гораздо больше самостоятельности, чем стыда и нерешительности, окажется хорошо подготовлен к развитию самостоятельности в дальнейшем.
- И опять-таки соотношение между самостоятельностью, и стыдливостью и неуверенностью, **может быть изменено** в ту или другую сторону последующими событиями.

## ВИНЫ

(в другом переводе - неадекватность)  
**от четырех до пяти лет**

- Дошкольник уже приобрел множество физических навыков, он умеет и на трехколесном велосипеде ездить, и бегать, и резать ножом, и камни швырять.
- Он начинает **сам придумывать себе занятия**, а не просто отвечать на действия других детей или подражать им.
- Изобретательность его проявляет себя и **в речи, и в способности фантазировать.**
- Социальный параметр этой стадии, говорит Эриксон, развивается между предприимчивостью на одном полюсе и чувством вины на другом.

- От того, как в этой стадии реагируют родители на затеи ребенка, во многом зависит, какое из этих качеств перевесит в его характере.
- Дети, которым **предоставлена инициатива** в выборе моторной деятельности, которые по своему желанию бегают, борются, возятся, катаются на велосипеде, на санках, на коньках, вырабатывают и закрепляют предприимчивость.



Вспомни Те Падения,  
А Потом Свою Радость. Не Бойся Падать!

- Закрепляет ее и готовность родителей **отвечать на вопросы ребенка** (интеллектуальная предприимчивость) и не мешать ему фантазировать и затевать игры.
- Но если родители показывают ребенку, что его моторная деятельность вредна и нежелательна, что вопросы его назойливы, а игры бестолковы, он начинает чувствовать себя виноватым и уносит это чувство вины в дальнейшие стадии жизни.



## 4. Умелость или неполноценность.

### (Творчество или комплекс неполноценности)

от 6 до 11 лет

- В этот период у ребенка развивается **способность к организованным играм и регламентированным занятиям.**
- Только теперь, дети учатся как и где следует надо соблюдать очередность.
- Эта стадия характеризуется умелостью с одной стороны и чувством неполноценности - с другой.





- В этот период у ребенка обостряется интерес к тому, **как вещи устроены, как их можно освоить, приспособить к чему-нибудь.**
- Этому возрасту понятен и близок Робинзон Крузо; ребенку понятен **энтузиазм и интерес к трудовым навыкам, с которым Робинзон описывает во всех подробностях свои занятия.**

## от 6 до 11 лет

- Когда детей поощряют **мастерить что угодно, строить шалаши и авиамодели, варить, готовить и рукодельничать, когда им разрешают довести начатое дело до конца.**
- Хвалят и награждают **за результаты, тогда у ребенка вырабатывается умелость и способности к техническому творчеству.**



- 
- Напротив, родители, которые видят в трудовой деятельности детей одно «баловство» и «пачкотню», способствуют развитию у них чувства неполнценности.

- В этом возрасте, однако, окружение ребенка уже не ограничивается домом.
- Пребывание ребенка в школе и отношение, которое он там встречает, оказывает влияние на уравновешенность его психики.
- Ребенок, не отличающийся сметливостью, в особенности может быть травмирован школой, даже если его усердие и поощряется дома.





- Он не так туп, но он усваивает учебный материал медленнее, чем сверстники, и не может с ними соревноваться.
- Непрерывное отставание в классе развивает у него чувство неполноценности.

- 
- Зато ребенок, склонность которого мастерить что-нибудь заглохла из-за вечных насмешек дома, может оживить ее в школе благодаря советам и помощи чуткого и опытного учителя.
  - Таким образом, развитие этого параметра зависит **не только от родителей, но и от отношения других взрослых.**

## 5. Идентификация личности и путаница ролей

12-18 лет, кризис подросткового возраста

- Успешное решение этой проблемы зависит от того, **найдет ли он предмет любви в собственном поколении.**
- Но существуют и другие проблемы .
- Подросток созревает физиологически и психически, и в добавление к новым ощущениям и желаниям, которые появляются в результате этого созревания, у него развиваются и **новые взгляды на вещи, новый подход к жизни.**

- Важное место в новых особенностях психики подростка занимает его интерес к мыслям других людей, к тому, что они сами о себе думают.
- Подростки могут создавать себе мысленный идеал семьи, религии, общества, по сравнению с которым весьма проигрывают далеко несовершенные, но реально существующие семьи, религии и общества.
- Подросток способен вырабатывать или перенимать теории и мировоззрения, которые сулят примирить все противоречия и создать гармоническое целое.
- Короче говоря, подросток - это нетерпеливый идеалист, полагающий, что создать идеал на практике не труднее, чем вообразить его в теории.



- Перед подростком, встает задача объединить все, что он знает о себе самом как о школьнике, сыне, спортсмене, друге, музыканте, газетчике и так далее.
- **Все эти роли он должен собрать в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и проецировать в будущее.**
- Если молодой человек успешно справится с этой задачей — психосоциальной идентификацией, то у него **появится ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет.**

- 
- Влияние родителей, в этом вопросе более косвенное.
  - Если благодаря родителям подросток уже выработал доверие, самостоятельность, предприимчивость и умелость, то есть на опознание собственной индивидуальности, значительно увеличиваются.
  - Поэтому подготовка к всесторонней психосоциальной идентификации в подростковом возрасте должна начинаться, по сути, с момента рождения.



- Если из-за неудачного детства или тяжелого быта подросток не может решить задачу идентификации и определить свое «Я», то он начинает проявлять **симптомы путаницы ролей** и неуверенность в понимании того, кто он такой и к какой среде принадлежит.
- Но иногда лучше идентифицировать себя с «хиппи», с «малолетним преступником», даже с «наркоманом», чем вообще не обрести своего «Я».



- 
- Однако тот, кто в подростковом возрасте не приобретает ясного представления о своей личности, еще не обречен оставаться неприкаянным до конца жизни.
  - А тот, кто опознал свое «Я» еще подростком, обязательно будет сталкиваться на жизненном пути с фактами, противоречащими или даже угрожающими сложившемуся у него представлению о себе.

# Подростковый бунт – пубертатный кризис

- Пубертатный кризис носит крайне сложный, определяясь как гормональной, так и коренной перестройкой психической сферы.
- Именно психика в пубертатном периоде наиболее ранима.
- Это определяется переходным характером ее развития, подросток внутренне уже не удовлетворяется пассивной ролью опекаемого ребенка, а внешнее окружение отрицает его право на принятие ответственных ролей взрослого, на каждом шагу давая ему почувствовать и его социальную незрелость, и экономическую зависимость.

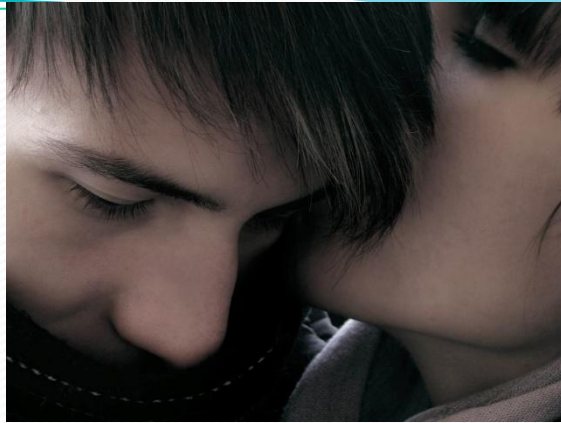
- Отмечая неопределенность юридических граней перехода от детства к взрослости и еще большую неопределенность этих граней «в общественном мнении, **которое зачастую и двадцатилетнего человека не считает за взрослого**»,
- И. С. Кон (1966) подчеркивает, что в современном обществе «правовая и моральная неопределенность юности отражает сдвиги в реальном положении вещей, и прежде всего удлинение периода юности за счет более позднего социального созревания».



## 6. Близость или одиночество от конца юности до начало среднего возраста 18-25 лет

- Под близостью Эриксон понимает не только физическую близость.
- В это понятие он включает способность заботиться о другом человеке и делиться с ним всем существенным **без боязни потерять при этом себя.**





- С близостью дело обстоит так же, как с идентификацией: успех или провал на этой стадии зависит не прямо от родителей, но лишь от того, насколько успешно человек прошел предыдущие стадии.



- Это понятие не обязательно связано с сексуальным влечением, оно распространяется и на дружбу.
- Между однополчанами, сражавшимися бок о бок в тяжелых боях, очень часто образуются такие тесные связи, которые могут служить образчиком близости в самом широком смысле этого понятия.

Но если ни в браке, ни в дружбе человек не достигает близости, тогда, по мнению Эриксона, уделом его становится одиночество состояние человека, которому не с кем разделить свою жизнь и не о ком заботиться.

