


Адаптация первоклассников





Мы все с волнением и нетерпением ожидаем того дня, когда наш ребёнок пойдёт в первый класс, станет школьником. Это важное событие в его жизни, но оно не менее значимо и для нас.

Особенности адаптации ребёнка к школе во многом зависят от нашего поведения, и в наших силах сделать так, чтобы этот процесс прошёл для него наиболее безболезненно.




Обычно от поступления ребёнка в школу мы ожидаем очень много. Нам кажется, что 1 сентября ребёнок, как по волшебству, изменится, станет настоящим первоклассником. Он будет с удовольствием ходить в школу, делать уроки, читать, интересоваться учёбой, а не игрой.

Но что же происходит в реальности? Никаких волшебных изменений с ребёнком не происходит. И второго, и десятого сентября. Он остаётся всё тем же вчерашним дошкольником

**Важно, чтобы мы понимали: невозможно стать школьником
В один момент. Должно пройти время.
Адаптация ребёнка к школе занимает не один день и не одну
неделю, это процесс длительный и сложный.
Первое время ребёнок находится на границе школьного и
дошкольного возраста, и переступит он эту границу не сразу**





**Ребёнку необходимо понять, в каких ситуациях он должен
Быть школьником (на уроке, во время приготовления
домашнего задания)\, а когда он имеет право вести себя как
Дошкольник.**

**Подобные требования реальны и абсолютно выполнимы для
ребёнка.**

**Нам необходимо помнить, что ребёнок имеет право на дошкольные
формы поведения. Это значит, что не стоит
Осуждать его интерес к играм и игрушкам.
Это естественное занятие для вчерашнего дошкольника.**

Зачастую мы рассматриваем чтение и письмо как «серьёзные» «нужные» занятия, тогда как игра представляется нам пустой тратой времени. Такое представление мы невольно передаём нашим детям, например, когда радуемся, увидев у него в руках книжку, и никак не реагируем на игрушку. Тем самым мы показываем ребёнку, что школьником быть хорошо, тогда как дошкольником – плохо.

А теперь давайте представим, каково в этой ситуации ребёнку, который понимает: играть плохо, но так хочется, а вот учиться хорошо, но сил заниматься уже нет. Мы сами создаём ребёнку конфликтную ситуацию, разрешить которую ему непросто. Ребёнок либо отказывается себе играть, либо мучается угрызением совести, либо идёт на конфронтацию («Всё равно буду!»)




Избежать такой ситуации можно, признав игру естественным занятием первоклассника.

Если мы активно поощряем его учебные успехи, важно поддержать и его игровую инициативу.

Это значит, что мы не только говорим: «Какой молодец, взял книжку и читает!», но также и «Как же ты здорово умеешь играть!».

Для многих детей характерно некоторое усиление интереса к игре. Это естественное явление, помогающее, кроме всего прочего, снять напряжение.

Игровая деятельность постепенно сойдёт «на нет» с возрастом, но если стараться её искоренить, это не принесёт ребёнку никакой пользы.



Очень важно опираться на желание ребёнка учиться. Как правило, большинство детей идут в первый класс, горя желанием стать школьниками. Важно всячески поддерживать это желание.

Если родители искренне интересуются школьной жизнью ребёнка, расспрашивают его о школе, делятся своим школьным опытом, это, безусловно, укрепляет учебную мотивацию.

И здесь возникает очень сложный вопрос: как относиться к школьным успехам и неудачам ребёнка, как хвалить его или ругать?



Но хвалить первоклассника – это не просто называть его молодцом или умницей. Здесь есть несколько тонкостей.

Поощрение должно быть конкретным: мы хвалим не ребёнка самого по себе, а какую-то черту его поведения, результат его деятельности.

Когда мы говорим ребёнку: «Ты сегодня очень аккуратно написал буквы!», или: «Мне очень нравится хвостик у этой цифры!», ребёнок получает информацию о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим школьником, и понимает – для него это возможно.

Если же мы говорим: «Умница, отлично!», - то не очень понятно, за что ребёнка хвалят, и ему трудно сориентироваться в том, какое поведение является одобряемым.

Бывает и так, что порой не знаешь, за что ребёнка похвалить. В этом случае нужно найти что-то такое, что у него всё-таки получается хорошо, пусть это всего лишь один крючок из прописей.



Для многих детей отметки полученные в школе – это оценка не его работы, а его самого: «Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший». Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки.

Поэтому оценки, которые получает ребёнок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нём и на наши чувства к нему.

Важно, чтобы ребёнок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.


Что оценивается не он сам, а всего лишь результат его деятельности.

Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: «Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что – не очень?»

Если ребёнок болезненно переживает из-за оценок, можно помочь ему, используя слово «**зато**», то есть постараться найти в работе какое-то достоинство.

Например: «Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось. Да, зато у тебя получились очень красивые цифры».





Очень важно ограничить время приготовления уроков. Многочасовое выполнение домашних заданий не только не способствует усвоению материала, но и приводит к переутомлению.

Время, отведённое на приготовление уроков, не должно превышать одного часа. Лучше, если ребёнок занимается в течение получаса, после чего следует физкультминутка.

Быть родителями первоклассника действительно непросто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребёнком. Порой мы забываем, как трудно осваивать совершенно новую деятельность.

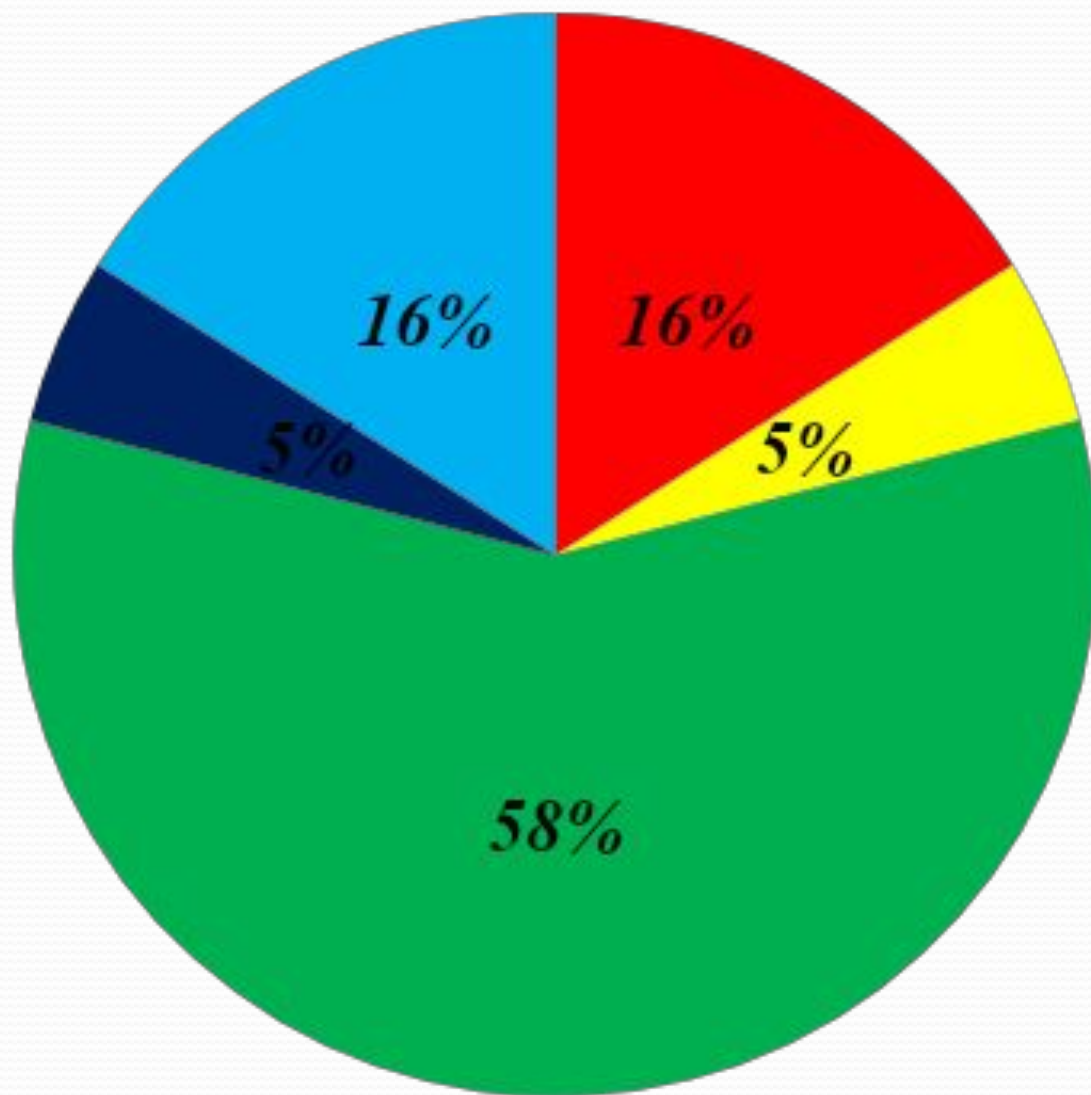




Возьмите, пожалуйста, ручку и напишите:

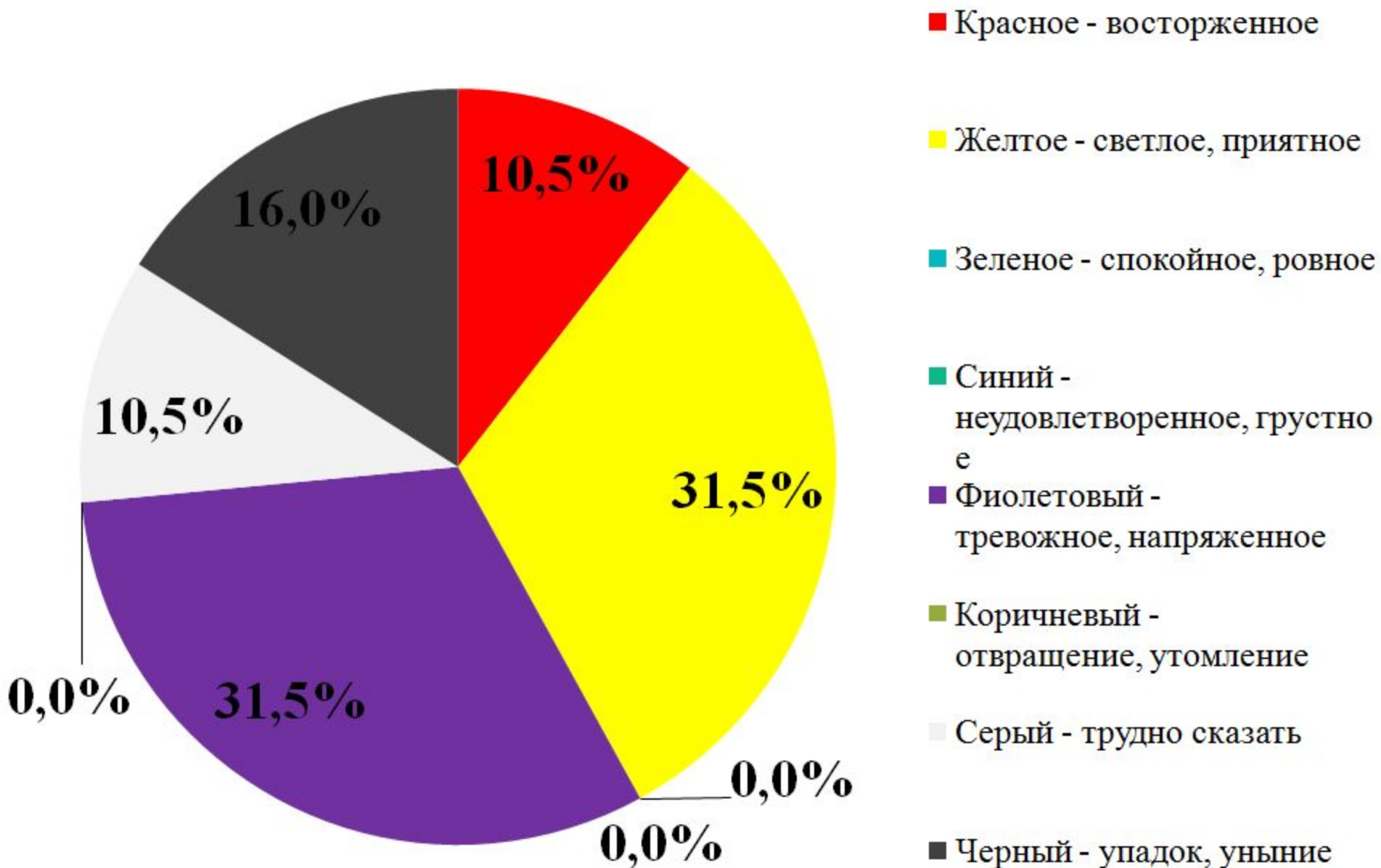
«Мой ребёнок – первоклассник».

Готовность к школе

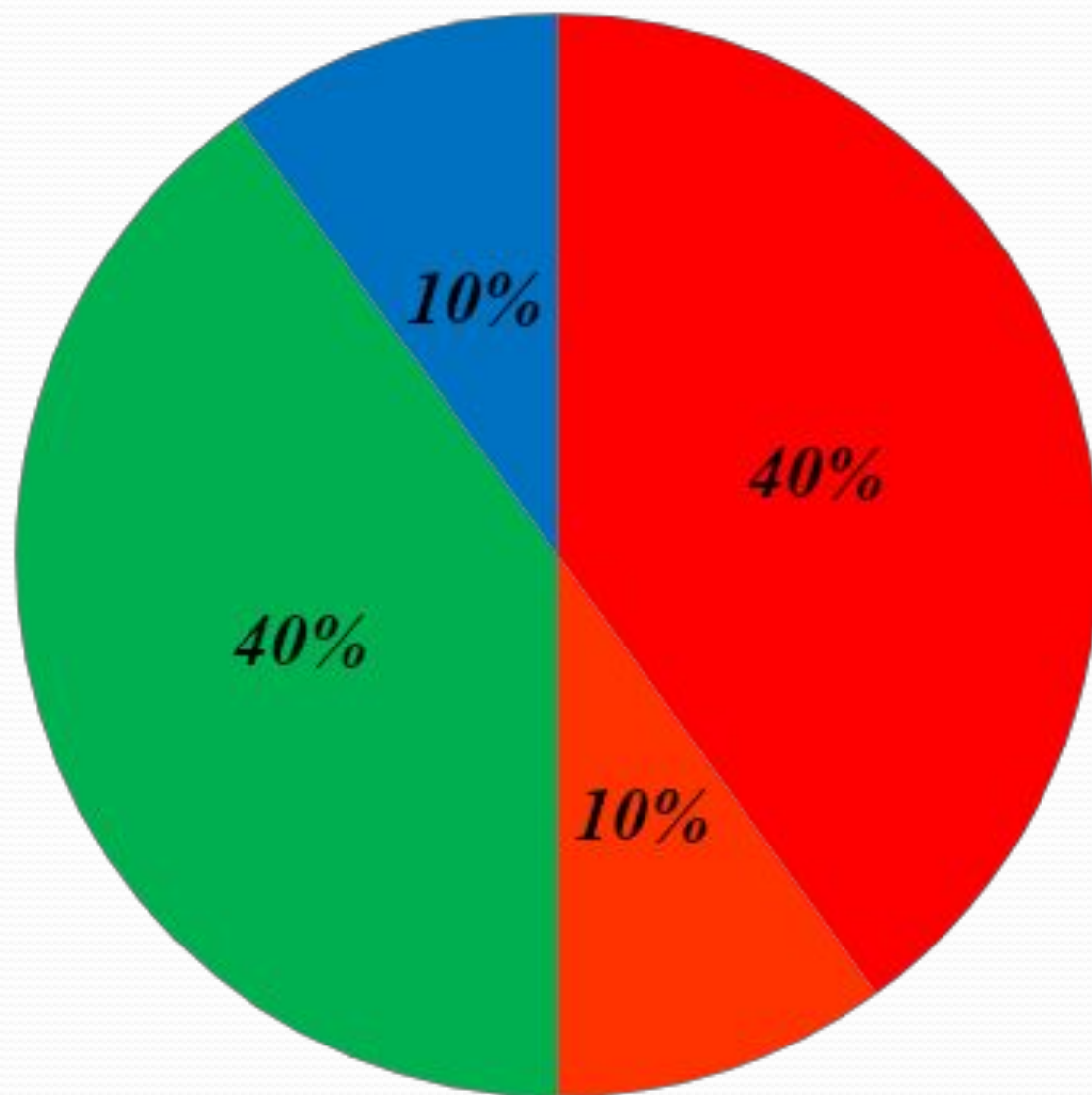


- Высокий
- Выше среднего
- Средний
- Ниже среднего
- Низкий

С каким настроением пришли в школу

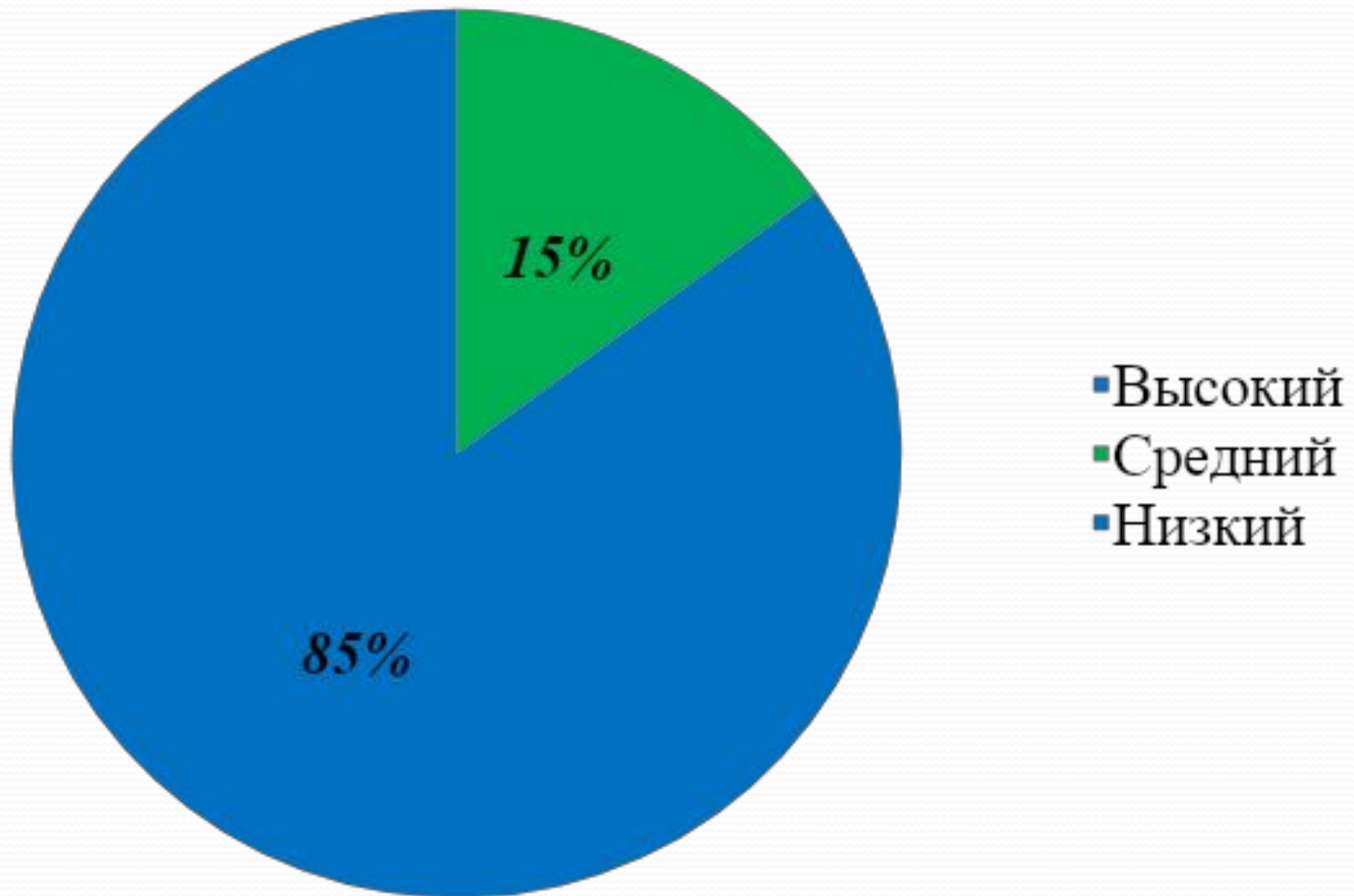


Зрительная память

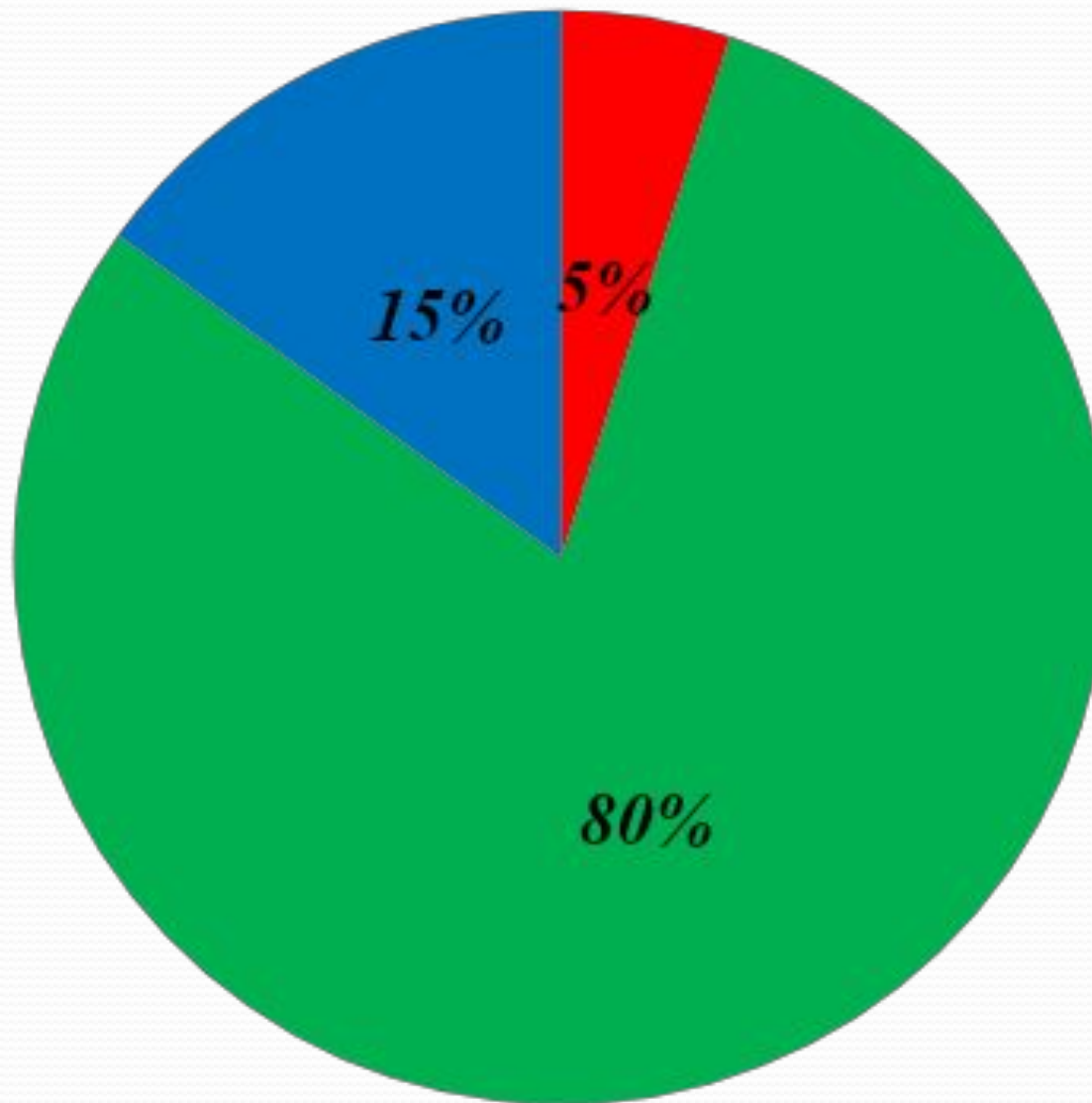


- Высокий
- Выше среднего
- Средний
- Низкий

Слуховая память

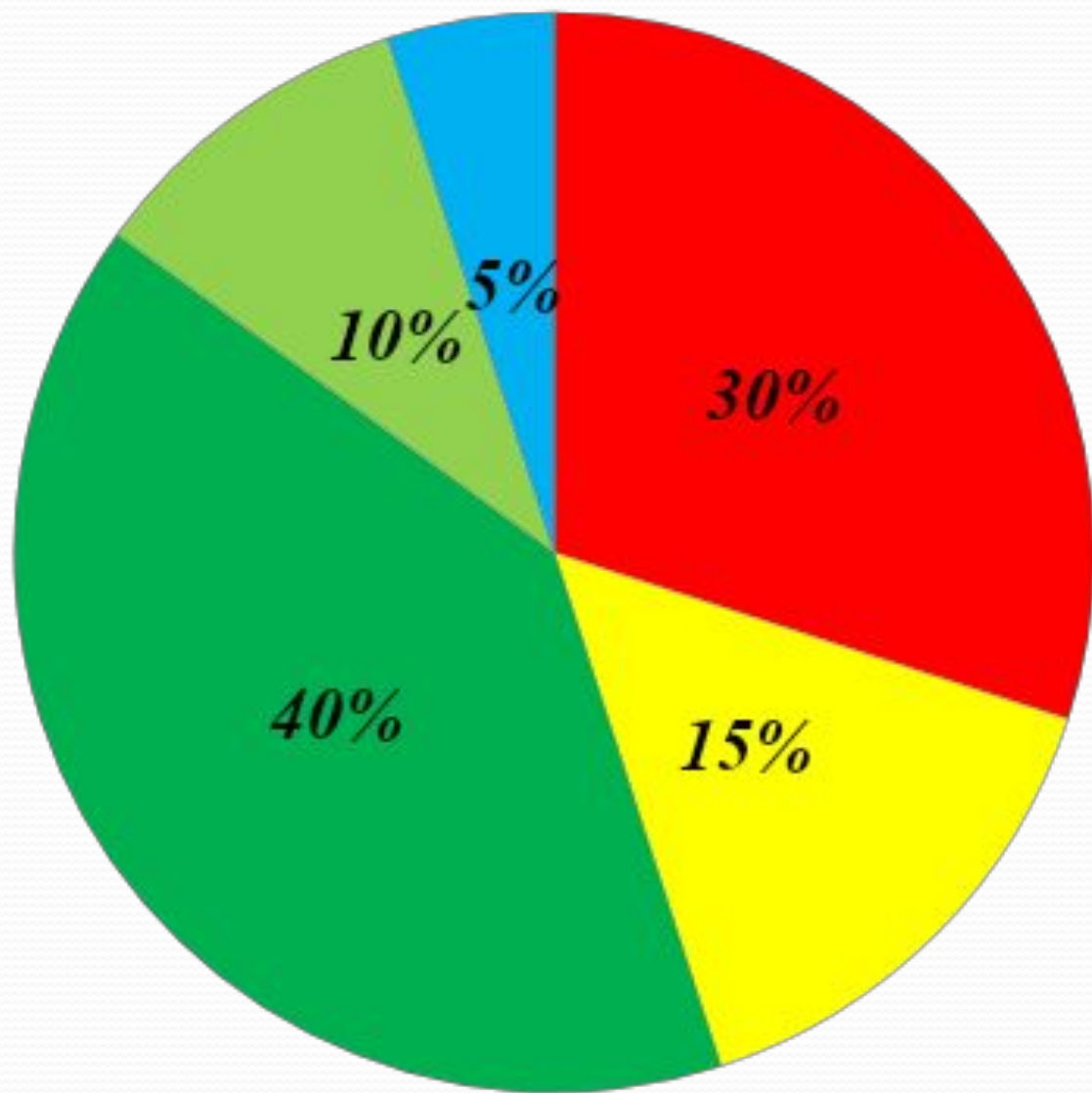


Мышление



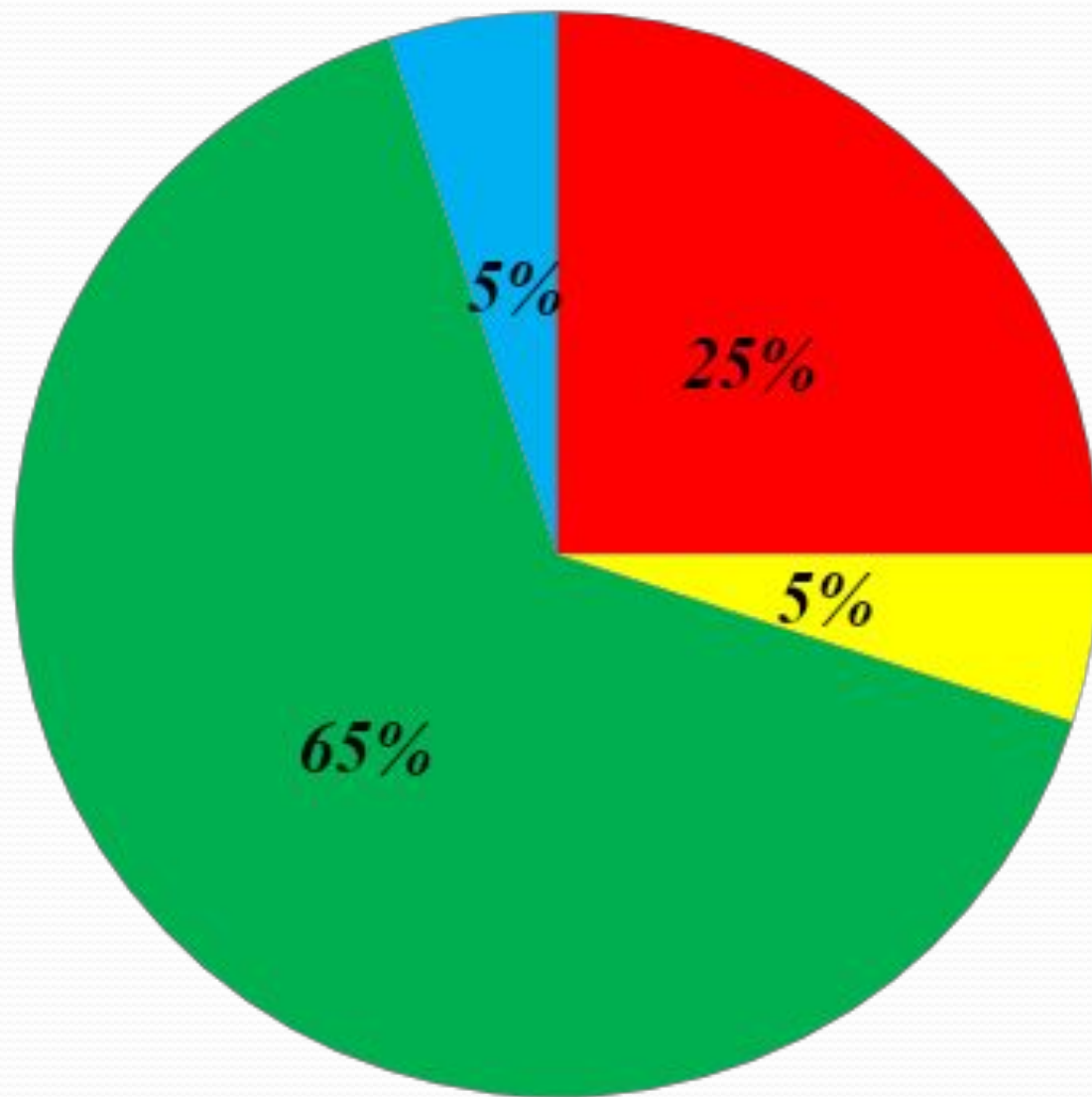
- Высокий
- Средний
- Низкий

Речь



- Высокий
- Выше среднего
- Средний
- Ниже среднего
- Низкий

Внимание



- Высокий
- Выше среднего
- Средний
- Низкий

A close-up photograph of several dark red roses covered in water droplets. The roses are the central focus, with their petals showing intricate spiral patterns. The water droplets are scattered across the petals, catching the light and creating a shimmering effect. The background is dark and out of focus, emphasizing the texture and color of the roses. Overlaid on the top left of the image is the Russian text 'Спасибо за внимание!' in a bold, yellow, sans-serif font.

Спасибо за внимание!