

*Проект
сюжетно – ролевой игры
«ЗООМАГАЗИН»*

Группа старшего возраста

Воспитатель:

Алимова Елена Юрьевна

Вид проекта:

творческо-игровой

Продолжительность проекта:

с 10 января по 15 марта

Участники проекта:

***сотрудники группы,
дети, родители***

Актуальность проекта:

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и один из способов проявления и выражения себя, своих чувств, мыслей, отношения к окружающему миру.

Игры способствуют развитию умения концентрировать внимание, развитию памяти, речи, фантазии, восприятия.

Ролевая игра – это первая возможность ребенка познакомиться с различными социальными нормами, примерить их к себе, прежде чем ими пользоваться в реальной жизни. Ребенок берет сюжеты игры из жизни, копируя поведение взрослых, но видоизменяя. Этот опыт, приобретенный в игре во взрослую жизнь, не только доставляет огромное удовольствие, но и развивает образное мышление. В такой игре ребенок лишь соприкасается с реальностью, тем самым подготавливая себя к своей будущей роли в семье и в обществе.

Проблема.

На территории детского сада часто гуляет кошечка. Я неоднократно замечала, что дети, заметив её, начинают за ней бегать, гоняют её. Ни у кого не возник вопрос: а почему она пришла сюда, зачем? Никто не восхитился красотой этого животного; никто не предложил покормить её.

С наступлением первых холодов на участке вместе с детьми мы вешаем кормушки для птиц, сделанные их родителями. Кормить птиц детям нравится. Но ежедневно кормить птиц дети забывают, нужно напоминание.

Цель:

Объединить усилия педагогов ДООУ, родителей и воспитанников в воспитании гуманного отношения к животному миру.

Задачи:

- ✓ уточнить, систематизировать и углубить знания о животных;
- ✓ поощрять стремление детей делиться впечатлениями о животных, полученными из различных источников,
- ✓ развивать эмоционально –доброжелательное отношение в процессе общения с животными;
- ✓ развивать и обогащать сюжет игры и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- ✓ помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре;
- ✓ продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности.

**ЧТЕНИЕ
художественной
литературы**

Формирование целостной картины мира и первичных ценностных представлений

*Интеграция
образовательных
областей:*

ПОЗНАНИЕ

Расширение и уточнение представлений о животных, закрепление умения наблюдать

**художественное
творчество**

Развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира

КОММУНИКАЦИЯ

Развитие умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи

ТРУД

Формирование первичного представления о труде взрослых, воспитание ценностного отношения к собственному труду и его результатам

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия, воспитание дружеских взаимоотношений

БЕЗОПАСНОСТЬ

Закреплять умения соблюдать правила безопасности при общении с животными

Ожидаемые результаты:

- ✓ Формирование начала экологической культуры - становление осознанно-правильного отношения к домашним питомцам
- ✓ формирование у детей умения играть по собственному замыслу;
- ✓ формирование коммуникативных навыков

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап - выявление проблемы

2 этап - организация работы

3 этап - систематизация информации

4 этап - презентация проекта

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Деятельность педагога</i>
<p>Беседа с детьми, выявление знаний детей о домашних питомцах, правилах ухода за ними.</p> <p>Обсуждение чтобы они хотели узнать по этой теме.</p>	<p>Наблюдение за игрой детей (игровые навыки, игровая среда)</p> <p>Изучение методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Зеленкова О. С. «Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей»• Образцова Т. Н. «Ролевые игры для детей»• Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Совместная деятельность педагога с детьми

Беседа с детьми :

- «Как будет называться магазин»
- «Животные в природе и дома»
- «Животный мир нашего края»
- «Что мы знаем о рыбах?»

Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»

Чтение -потешки и сказки о животных

- Н. Носов «Живая шляпа»
- С. Городецкий «Котёнок»

Рисование «Моё любимое животное»

Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»

Лепка «Щенок»

Придумывание и изготовление денежных банкнот для игры.

Изготовление рыбок для аквариума.

Оформление альбома «Аквариумные рыбки», «Каталок питомцев»

Собирательство игрушек-животных для магазина.

Деятельность педагога

Взаимодействие с родителями:

- Информационный листок для родителей о занятиях на тему «Домашние питомцы»
- Анкетирование родителей «Домашние питомцы»
- Привлечение родителей к организации развивающей среды в группе
- Привлечение родителей для изготовления атрибутов для игры
- Книжка – передвижка для родителей «Игра – это серьёзно»

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Деятельность педагога</i>
<ul style="list-style-type: none">• Принятие на себя роли.• Обсуждение содержания игры• Организация игрового пространства	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение руководства.• Распределение ролей.• Взятие на себя второстепенной роли.• Обсуждение содержания игры.• Руководство организацией игрового пространства.

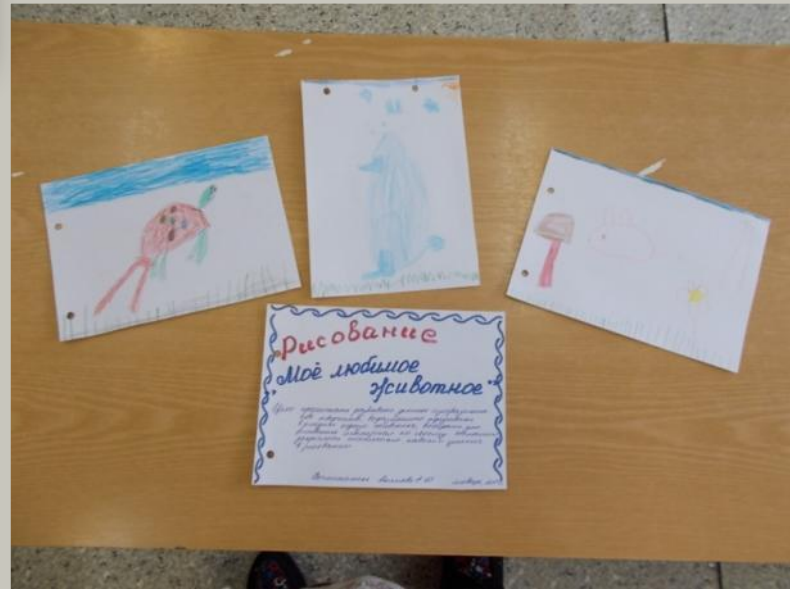
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Деятельность педагога</i>
<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная игра.• Соблюдение правил, выполнение взятых на себя ролей.• Применение приобретенных знаний, обогащение игрового опыта.	<ul style="list-style-type: none">• Выступает как создатель проблемно – игровых ситуаций

Результаты:

- ❖ Появилась потребность заботиться о животных (дети стали регулярно приносить корм, самостоятельно кормить птиц)
- ❖ Знают и называют животных, имеющихся в зоомагазине; рассказывают о них и о том, как за ними необходимо ухаживать.
- ❖ Охотно организуют данную игру самостоятельно.
- ❖ Увеличился словарный запас детей (ветеринар, зоотехник, зоомагазин и др.)

ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ



АТТРИБУТЫ ДЛЯ ИГРЫ



Аквариумы с рыбками



Клетки с птичками



Питомцы и домики для них



Корма для питомцев





Наша кошка заглянула к нам в сад в
ОКОШКО...

Кошка сделана из меха, из желаний и загадки.
Кошка-это не собака, у неё свои повадки.
Кошка чьей-то быть не может. Ценит ласку и заботу.
Очень тяжело приходилось ей без дома в непогоду.
Кошку выдумали люди, чтобы приходя с работы,
Гладить, сидя на диване, забывая про заботы.
Кошка в дом приходит ночью, через форточку на первом.
Она знает много окон, только быть умеет верной.
Кошка-дело настроенья, подойдет когда захочет,
Если и одарит лаской, тоже как то между прочим.
Кошке хочется на крышу, чтоб влюбляться под луною.
Помни, кошке не заменишь волю только лишь собою.
Кошка в темноте все видит ярко-желтыми глазами.
Мягкие у кошки лапки, только правда с коготками.
Кошка странное созданье, с ней так сложно, не до смеха.
Мне нужна такая кошечка!



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Родители принимали активное участие:
сшили фартучки для продавцов зоомагазина, сделали аквариум, помогли оформить альбом «Аквариумные рыбки»





Распределение ролей



*Покупка аквариума
с рыбками*



Кормление рыбок



**Пусть сыты будут
воробьи,
Синички, галки,
снегири...**



Анкета для родителей

1. Есть ли домашние питомцы в доме? Если есть, то какие?

2. Кто больше принимает участие в уходе за животными?

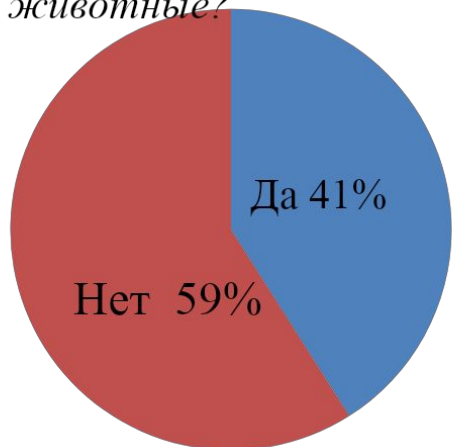
3. Участвует ли ваш ребёнок в уходе за животными?

4. Просит ли Ваш ребёнок приобрести домашнего питомца?

5. Читаете ли Вы ребёнку книги о животных?

Результаты анкетирования

Есть ли у вас домашние животные?



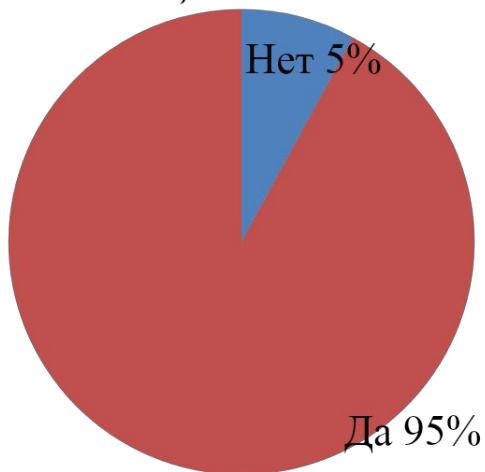
Кто больше принимает участие в уходе за животными?



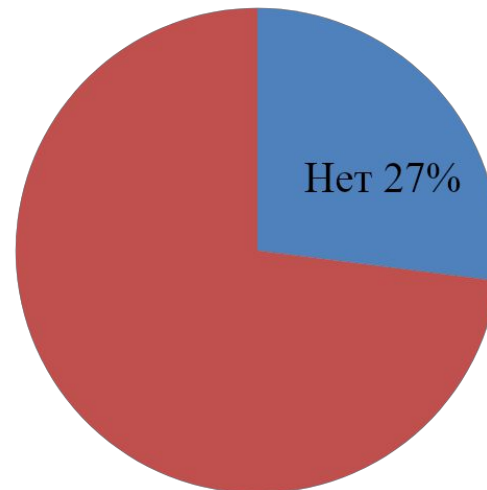
Участвует ли Ваш ребёнок в уходе за животными?



Просит ли Ваш ребёнок приобрести домашнего питомца?



Читаете ли Вы ребёнку книги о животных?



СПАСИБО

за

внимание !