

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 32 городского округа
города Райчихинска Амурской области

РАБОТА МЕТОДИСТА
ИНТЕРЕСНА И СЛОЖНА,
ЭТО ТВОРЧЕСТВО
ПРЕКРАСНО ВСЁ ЧЕРПАЕТСЯ
ДО ДНА.

ПЕДСОВЕТЫ, СЕМИНАРЫ,
ВСЁ ДЕЛА, ДЕЛА, ДЕЛА ...

РАБОТА МЕТОДИСТА –
КРЕАТИВНАЯ СТРАНА!

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Совершенствование качественного воспитательно-образовательного процесса, его постоянное саморазвитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышения педагогического мастерства каждого педагога.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- Оказание реальной помощи педагогам и воспитателям в развитии их мастерства профессиональных знаний, навыков, умений, в создании и организации творческих групп;
- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- Разработка новых методических (педагогических) технологий организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- Реализация альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

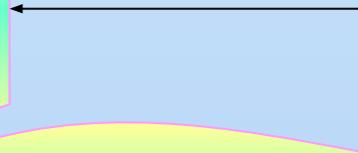
СХЕМА НАПРАВЛЕНИЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Информационная деятельность

**Диагностико - прогностическая
деятельность**

Образовательная деятельность

Область повышения квалификации



НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Информационная деятельность:

- Обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической и научно-методической литературы;
- Информирование педагогов об основных направлениях развития сферы образования области, города;
- Знакомство педагогов с современными программами и технологиями.

НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностико - прогностическая деятельность:

- Изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
- Прогнозирование, планирование и организация педагогических кадров, оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи.

НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Образовательная деятельность:

- Создание условий для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий;
- Методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.

НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Область повышения квалификации:

- Обеспечение лично-ориентированной стратегии, индивидуально - дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
- Выявление, систематизация и распространение позитивного педагогического опыта.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Деятельностный аспект: мотивы – задачи – содержание – форма – методы – результаты.
- Содержательный аспект: три взаимосвязанных направления подготовки педагогов: методическое, теоретическое, психолого-педагогическое.
- Управленческий аспект:
компоненты: педагогический, планирование, организация, контроль и регулирование.

СХЕМА КРИТЕРИЕВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Критерий результативности

**Критерий рационального использование
рабочего времени,
экономичности методической работы**

**Критерий роста удовлетворённости
педагогов
своим трудом**

КРИТЕРИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- **Критерий результативности** – результаты качественного образования, воспитания и развития дошкольников, повышение знаний до оптимального уровня за отведённое время, без перегрузки;
- **Критерий рационального использование рабочего времени, экономичности методической работы** – повышение мастерства педагогов и воспитателей с целью обучения при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование. Наличие этого критерия стимулирует научный подход к организации методической работы;
- **Критерий роста удовлетворённости педагогов своим трудом** – создание условий творческой атмосферы, морально-психологического климата, при котором усиливается мотивация творческого труда педагога. Наличие удовлетворённости педагогов результатом своего труда, душевного комфорта – важные психологические критерии методической работы.

СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Связь, с жизнью

Практическая реализация задач по перестройке системы образования в детском саду, актуальность с учётом социального заказа.

Научность

Система повышения квалификации педагогов, соответствие современным достижениям.

Системность

Планомерность всей методической работы.

Комплексность

Единство и взаимосвязь всех направлений повышения квалификации.

Единство теории и практики

Общая направленность на решение практических задач, что позволяет использовать теорию в практике.

Оперативность, гибкость, мобильность

Творческая сущность в условиях динамичного роста дошкольного учреждения, постоянная смена обстановки, усложнение решаемых проблем в системе методической работы.

Создание благоприятных условий

Важность материальных, морально-психологических, гигиенических условий, наличие свободного времени для повышения квалификации и работы над собой в педагогической деятельности.

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Отношение к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;
- Сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
- Формирование готовности к профессиональному самообразованию и усовершенствованию.

ИСТОЧНИКИ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (с изменениями на 16.03.2006г);
- Письмо Министерства образования России от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования России от 22.06.1997г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе» Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.1994г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования России от 01.03.2002г. № 30-51-131/16 Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Инструктивно - методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ТРАДИЦИОННЫЕ

(коллективные и индивидуальные)

ИННОВАЦИОННЫЕ

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Экспертный
совет

Методсовет

Городские
конкурсы

Кружок
качества

Городские методические
объединения

ПОДГРУППОВЫЕ

Школа молодого
педагога
«Ступени мастерства»

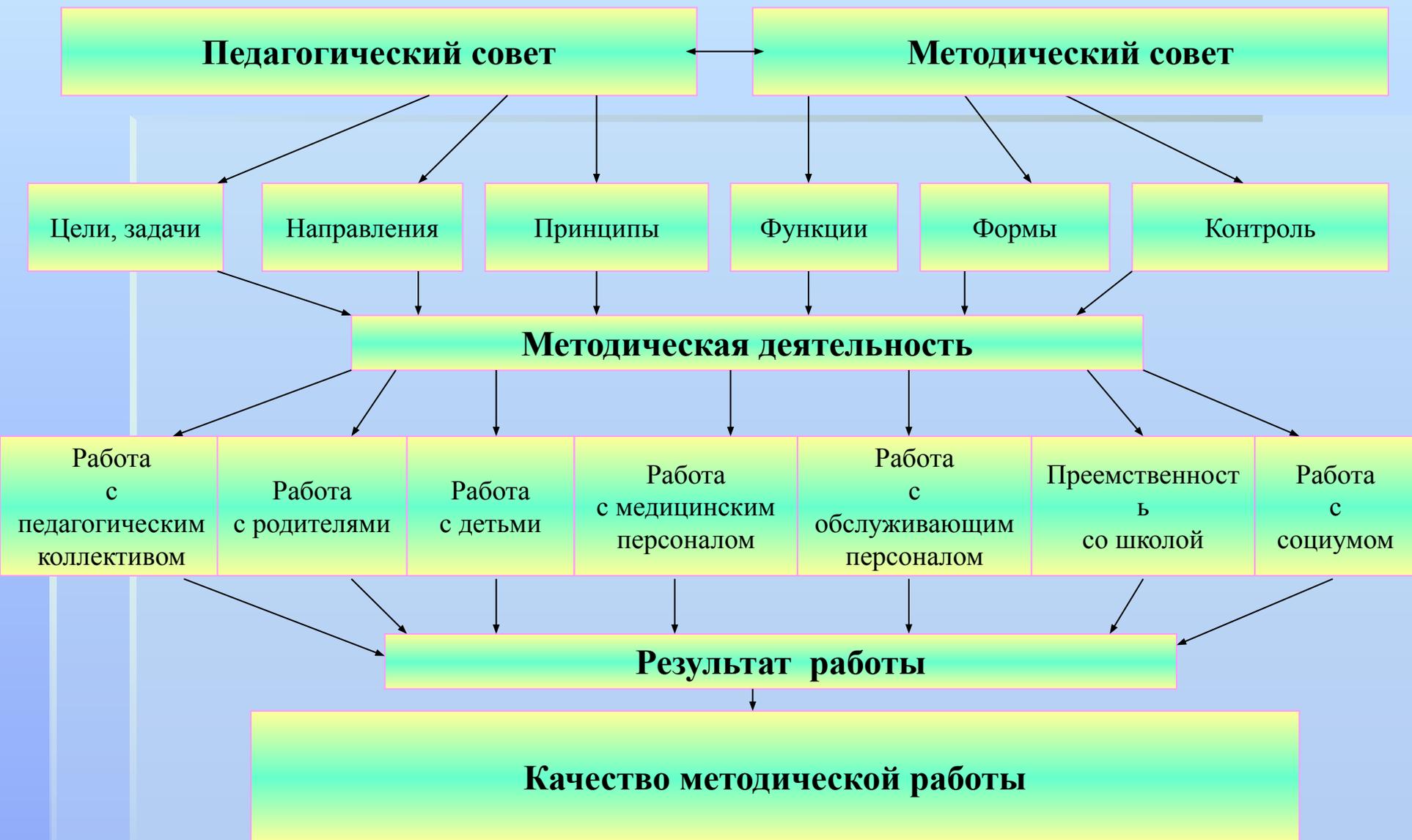
Аттестационная
комиссия

Обмен опытом
работы

ПМПК

Проектный
совет

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Обучение в высших и средних педагогических учебных заведениях (педагоги, обслуживающий персонал);
- Повысить процент аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию;
- Обобщенный опыт работы педагогов – стажистов распространять на страницах российских, областных и местных газет и журналов.