

# Портфолио ученика как технология работы с учащимися



# Портфолио

Индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности:

- Учебной
- Творческой
- Социальной
- коммуникативной

# Педагогическая идея портфолио предполагает:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
  - интеграцию количественной и качественной оценок;
  - доминирование самооценки по отношению к внешней оценке
- 

# В зависимости от конкретных целей выбирается тип портфолио:

- ✓ Портфолио документов
- ✓ Портфолио достижений
- ✓ Рефлексивный портфолио

Кроме того возможны  
комбинированный варианты,  
Соответствующие поставленной цели

# Портфолио документов Сертифицированные(документированные) индивидуальные образовательные достижения

Документы	Достоинства	ограничения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Свидетельство</li><li>• Грамота</li><li>• Диплом</li><li>• Удостоверение</li><li>• Выписка из зачетной книжки</li><li>• Вкладыш в аттестат</li></ul>	Возможность количественной и качественной оценки материалов портфолио	Не описывает процесса индивидуального развития ученика, полного разнообразия его творческой активности, учебного стиля, интересов и т.п

# Портфолио достижений (работ)

## Собрание творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений учебной и творческой активности

Документы	Достоинства	Ограничения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Тексты</li><li>• Творческие работы</li><li>• Электронные документы</li><li>• Видеозаписи</li><li>• Модели</li><li>• Проекты</li></ul>	<p>Качественная оценка по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов.</p> <p>составляющей.</p>	<p>Качественная оценка не может войти ни в стандартную схему количественного оценивания, ни в образовательный рейтинг в качестве суммарной</p>

# Рефлексивный портфолио

## письменный анализ личного отношения автора к своей деятельности и ее результатам, отзывы других людей

Документы	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Эссе;</li><li>• Резюме;</li><li>• Тексты заключений;</li><li>• Рецензии;</li><li>• Отзывы;</li><li>• Рекомендательные письма;</li></ul>	Возможность включить механизмы самооценки, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением	Сложность формализации и учета собранной информации.

# Обязательные элементы

- ▣ титульный лист
  - ▣ сопроводительный текст владельца портфолио с описанием цели (предназначения)
  - ▣ содержание портфолио с перечислением его основных элементов
  - ▣ самоанализ и прогноз (или план) на будущее
- 

# Этапы работы

Нужно учитывать:

- цели;
- особенности темы;
- сроки исполнения;
- формы представления:
  - наглядность;
  - системность;
- рефлексивность

# Цели ученического портфолио

- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся;
- активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
- Прогнозирование траектории личностного развития ребёнка;
- Индивидуализация образование

# Задачи ученического портфолио

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
- расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;
- организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
- расширение возможностей контрольно-оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания;
- развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся;
- создание предпосылок и возможностей для успешной социализации учащихся

# По содержанию портфолио подразделяется

- портфолио ученика  
1 - 4 класса
  - портфолио ученика  
5 – 6 класса
  - портфолио ученика  
7 – 9 класса
  - портфолио ученика  
10-11 класса
- 

### **1-4 класс**

Особые требования предъявляются к познавательной деятельности детей, учебной мотивации произвольности познавательной деятельности и уровню развития наглядно-образного мышления.

### **5-6 класс**

Появляется мотив самообразования (интерес к дополнительным источникам знаний), здесь очень важен мотив «учение для себя». Развитие рефлексии, использование доказательств, новый уровень развития навыков логических операций.

### **7-9 класс**

Усложняются требования к познавательной деятельности, развитию мышления. Появляется мотив целеполагания, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к использованию результатов учебной деятельности. Меняется восприятие системы отношений с окружающим миром, самооценка, что влияет на эффективность обучения в целом.

### **10-11 класс**

Наличие прогностических навыков, умений предвидеть, просчитать последствия достижения тех или иных целей, умение оценивать собственные ресурсы. Стремление к профессиональному самоопределению выработке эффективного стиля познавательной деятельности. Высокий уровень рефлексии.