

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцвела,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!



- Воспитатель I категории.
- Чернышова Алла Викторовна.
- ГДОУ № 49 Невского района.
- г. Санкт-Петербурга.



Знакомство дошкольников с сезонными изменениями в природе.



- Цель: Формировать у дошкольников представление о сезонных изменениях в природе. Углубить и обобщить знания детей о временах года, их типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе взрослых. Систематизировать знания детей о многообразии природных явлений. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.



Задачи экологического воспитания

- Освоение ближайшего окружения и соответствующий возрасту выход за его пределы;
- Расширение и систематизация элементарных географических, естественнонаучных и экологических представлений дошкольников;
- Формирование системы знаний о природе, учить устанавливать существенные связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями;
- Формирование интереса и развития внимания к различным явлениям природы;
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту в котором живешь.

Формы и методы работы по экологическому воспитанию

Экологические занятия;

Экологическая тропа;

Уроки доброты;

Исследовательская деятельность;

Экологические конкурсы;

Обсуждение и проигрывание ситуаций;

Трудовой десант;

Коллекционирование;

Экологические праздники;

Экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия);

Экологические сказки;

Инсценировки.

Экологические занятия



Занятия по основам экологии не должны быть скучными, наукообразными. Основные экологические понятия ребенок может усваивать по средствам самых разнообразных форм.

Исследовательская деятельность детей

Для установления причин явлений, связей используем как можно больше опытов. В каждом опыте раскрываем причину наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям и умозаключениям.



Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Во время опытов уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений), которые дети затем используют в играх, свободной деятельности, быту.



Наблюдения и рассматривание растений

Природа оказывает воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферу ребёнка не только красотой явлений, но и изменчивостью природных объектов и закономерной сменой явлений.



Интегрированные экологические занятия



Наблюдения на экологической тропе



Игры и свободная деятельность



Оформление и поделки.



Методическая литература

Для решения задач экологического воспитания я опираюсь на программы: Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», С.Н. Николаева «Юный эколог», «Открой себя» Е. В. Рылеевой.

