

Человека нельзя «сделать», «произвести», вылепить как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г. С. Батищев

# **Системно- деятельностный подход**

**Урок открытия нового знания**

**Урок рефлексии**

**Урок построения системы знаний**

**Урок развивающего контроля**

# Урок открытия нового знания

## Деятельностная цель

- формирование умений реализации новых способов действий
- формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания

## Содержательная цель

формирование системы понятий, расширение  
понятийной базы (предметной и метапредметной)

## Урок рефлексии

### Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

### Содержательная цель:

закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов и т.д.

## Урок построения системы знаний

### Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

### Содержательная цель:

выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий и построение обобщённых норм учебной деятельности.

## Урок развивающего контроля

### Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

### Содержательная цель:

контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

# Этапы урока открытия новых знаний

## 1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- *Что значит уметь учиться*
- *Хочу, могу, надо*



## 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие

Цель этапа: ГОТОВНОСТЬ мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- Актуализация необходимых ЗУН
- Обобщение ЗУН
- Пробное учебное действие
- Фиксация затруднения

### 3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа: ВЫЯВИТЬ место и причины затруднений

- *Что я делал, какие знания применял*
- *Где возникло затруднение (место)*
- *Почему оно возникло (причина)*

**Затруднение – Причина - Цель**

## 4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

- *Какое знание строю, чему учусь ( цель)*
- *Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)*
- *План построения нового знания*

## *5. Реализация построенного проекта*

Цель этапа: построение и фиксация нового знания

- *Реализация построенного проекта*
- *Фиксация нового знания в речи и знаково (эталон)*
- *Решение задачи, вызвавшей затруднение*

## *6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи*

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях

- *Решение типовых заданий на новое знание*
- *Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)*

## *7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*

Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях

- *Выполнение самостоятельной работы*
- *Самопроверка (по эталону)*
- *Коррекция ошибок*
- *Создание ситуации успеха*

## *8. Включение в систему знаний и повторение*

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- *Границы применимости нового знания*
- *Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными*
- *Задания на повторение*
- *Задания на пропедевтику изучения последующих тем*

## *9. Рефлексия учебной деятельности на уроке*

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

- Фиксация нового содержания*
- Рефлексия учебной деятельности*
- Самооценка деятельности на уроке*
- Домашнее задание*