

«ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Среда, в которой живет ребенок, включая помещение, предметы быта, игрушки, его сверстников и взрослых, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование. Учитывая, что у детей с ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем, поэтому бедность, однообразие микросреды могут привести к ограничению возможностей развития детей и даже задержки в развитии. Работая над созданием предметно-развивающей среды, группы необходимо исходить из того, что важным условием полноценного сенсорного воспитания, особенно детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП является специально организованная предметно-пространственная развивающая среда: сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития сенсорных процессов. При создании предметно-развивающей среды нашей группы нужно учитывать специфику ОУ и придерживаться основных принципов:

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

- **оптимальная насыщенность** — материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду;
- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;
- **стабильность** — материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;
- **полифункциональность, возможность трансформирования** и т.д.



УЧИТЫВАЯ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НАШЕГО ОУ

- ▣ мебель должна быть особенной, т.е. сделанной по специальному проекту, с учетом особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП, что поможет решить коррекционные и развивающие задачи.



РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС С МАГНИТНОЙ ДОСКОЙ

- Целью данного комплекса является развитие мелкой и общей моторики в разных видах деятельности. Состоит из стенда для экспозиции иллюстративного материала, стеллажей для настольных и дидактических игр и упражнений книжный уголок, а также стола для ручного труда со стеклянными планшетами все материалы всегда доступны детям.



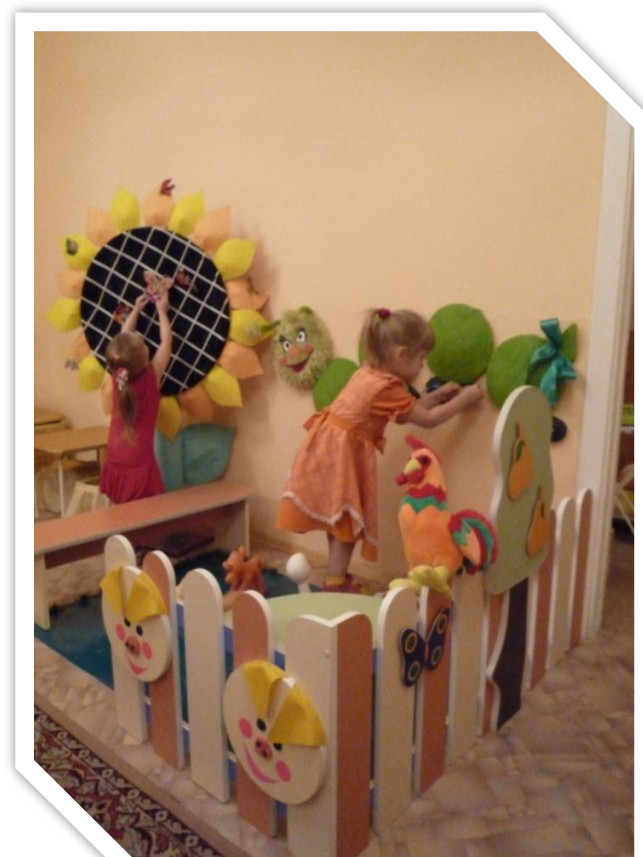
КОРРЕКЦИОННЫЙ СТОЛ «ГРИБОК»

- На данном столе находятся емкости для сухого и водного бассейна, а также массажные коврики для ног, который позволяет реализовывать разные методики по развитию мелкой моторики рук у детей. Сухой бассейн предназначен для расслабления спастичности мышц рук и развитию тонко скоординированных движений пальцев. Игры с сухим бассейном используются нами не только для развития этой задачи, но и для решения коррекционных задач по развитию сенсорных эталонов



ДЕТСКИЙ ИГРОВОЙ УГОЛОК - «ДОМАШНИЙ ДВОРИК»

- Данный уголок предназначен для ознакомления детей с окружающим миром, развития мелкой моторики рук, на развитие тактильных ощущений и координации движений. Данные задачи реализуются через сюжетно – ролевые игры и игры-упражнения с гусеницей и с «ПОДСОЛНУХОМ».



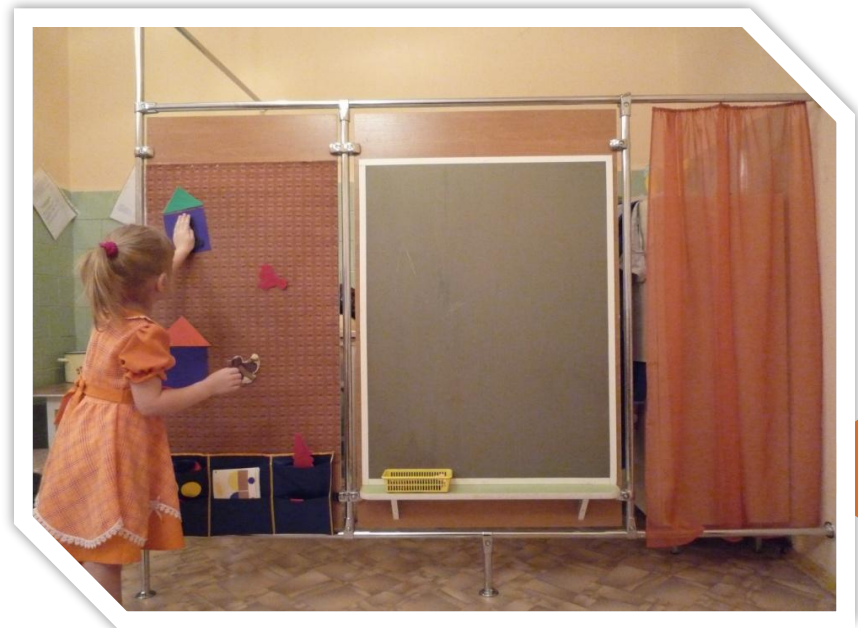
Музыкально - театральный уголок

- Объединяет в себе музыкально – театральную зону и уголок уединения. Он предназначен для художественно - эстетического развития. В нем живет «Пес-Дружок», который помогает детям овладевать тактильными ощущениям!



КОРРЕКЦИОННАЯ СТОЙКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- На данной стойке размещены доска для рисования мелками и ковролин для составления изображения предметов из геометрических фигур. Имеются кармашки для образцов и наборы геометрических фигур. С помощью данного комплекса мы решаем целый комплекс развивающих и коррекционных задач по развитию общей и мелкой моторики рук, закрепление цвета, формы, величины, тактильных ощущений и развитие творчества



Зоны сюжетно – ролевых игр.

- В этих зонах дети могут самостоятельно переносить полученные знания в практическую деятельность

