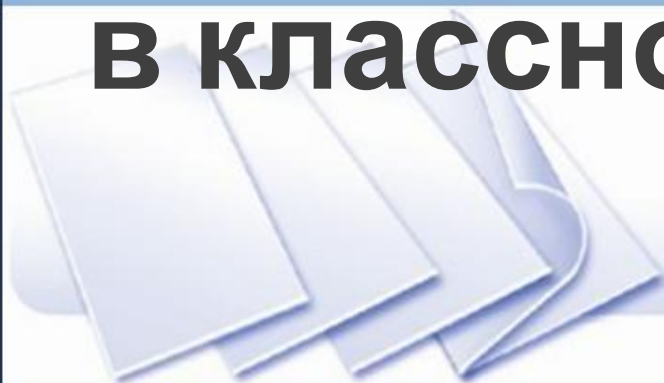




**Результаты
диагностического
комплекса
«Межличностные
отношения**

В классном коллективе»

Подготовила: Михайлова Н.В.





Цель: изучение специфики межличностных отношений.

Целевая группа: учащиеся десятого класса

Диагностический комплекс:

- Определение индекса сплоченности Сижора;
- Социально-психологическая самооаттестации группы как коллектива (СПСК);
- Личностный опросник К. Томаса (способы реагирования на конфликтные ситуации);
- Психологический климат классного коллектива.
- Протестировано: 6 человек

Определение индекса сплоченности коллектива (Сишор)



1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
 - Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
 - Участвую в большинстве видов деятельности (4).
 - Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
 - Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
 - Живу и существую отдельно от нее (1).
 - Не знаю, затрудняюсь ответить (1).
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
 - Да, очень хотел бы перейти (1).
 - Скорее перешел бы, чем остался (2).
 - Не вижу никакой разницы (3).
 - Скорее всего остался бы в своей группе (4).
 - Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
 - Не знаю, трудно сказать (1).
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
 - Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 - Хуже, чем в большинстве классов (1).
 - Не знаю, трудно сказать (1).
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
 - Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 - Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 - Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?
 - Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 - Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 - Не знаю (1).

Тест Сишора показал
**высокий уровень групповой
сплоченности в 10 классе**

Социально-психологическая

самоаттестация группы как коллектива



Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

н м п б в	1. Свои слова подтверждают делом.
н м п б в	2. Все вопросы решают сообща. Искренне огорчаются при неудаче товарища. К своим ребятам и ребятам из других групп предъявляют одинаковые требования.
н м п б в	3. Правильно понимают трудности, стоящие перед группой.
н м п б в	4. Радуются успехам товарищей.
н м п б в	5. Помогают слабоуспевающим и ребятам из других групп.
н м п б в	6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.
н м п б в	7. Знают задачи, стоящие перед группой
н м п б в	8. Требовательны к себе и другим.
н м п б в	9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.
н м п б в	10. Принципиально оценивают успехи коллектива.
н м п б в	11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.
н м п б в	12. К своим ребятам и учащимся других групп предъявляют одинаковые требования.
н м п б в	13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.
н м п б в	14. Знают итоги работы коллектива.
н м п б в	15. Сознательно подчиняются дисциплине.
н м п б в	16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы группы.
н м п б в	17. Одинаково оценивают общие неудачи.
н м п б в	18. Уважают друг друга.
н м п б в	19. Радуются успеху новичков и ребят из других групп.
н м п б в	20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.
н м п б в	21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других групп.
н м п б в	22. По-хозяйски относятся к общественному добру.
н м п б в	23. Поддерживают принятые в группе традиции.
н м п б в	24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
н м п б в	25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
н м п б в	26. Не хвастаются перед ребятами из других групп.
н м п б в	27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
н м п б в	28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

Исследование показало
средний уровень эталонности общности

Личностный опросник К. Томаса



Ответ "А"

1. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
2. Я стараюсь найти компромиссное решение.
3. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
4. Я стараюсь найти компромиссное решение.
5. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
6. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
7. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
8. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
9. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
10. Я твердо стремлюсь достичь своего.
11. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
12. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
13. Я предлагаю среднюю позицию.
14. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
15. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
16. Я стараюсь не задеть чувств другого.
17. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
18. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
19. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
20. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
21. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
22. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
23. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.
24. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
25. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.
26. Я предлагаю среднюю позицию.
27. Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.
28. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
29. Я предлагаю среднюю позицию.
30. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Ответ "Б"

- Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
- Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.
- Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
- Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
- Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.
- Я стараюсь добиться своего.
- Я считаю возможным уступить, чтобы добиться своего.
- Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
- Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
- Я пытаюсь найти компромиссное решение.
- Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
- Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
- Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
- Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
- Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
- Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
- Я стремлюсь к лучшему сочетанию выгод и потерь для всех.
- Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- Я отстаиваю свои желания.
- Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
- Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
- Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого.
- Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий
- Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.



Психологический климат классного коллектива (Ивашкин В.С., Онуфриева В.В.)



1. **Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?**
 - Всегда волнует – 5.
 - Чаще волнует – 4.
 - Волнует в половине случаев – 3.
 - Чаще не волнует – 2.
 - Совсем не волнует – 1.
2. **Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?**
 - Всегда оказывают – 5.
 - Чаще оказывают – 4.
 - Оказывают в половине случаев – 3.
 - Чаще не оказывают – 2.
 - Совсем не оказывают – 1.
3. **Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?**
 - Всегда ответственно – 5.
 - Чаще ответственно – 4.
 - Ответственно в половине случаев – 3.
 - Чаще не ответственно – 2.
 - Совсем не ответственно – 1.

Диагностика дала **средний показатель**
психологического климата
в классном коллективе

Вывод



По результатам диагностики можно сделать **вывод**, что классный коллектив имеет средний уровень сплоченности. Таким образом, на классного руководителя возлагается задача – повысить уровень сплоченности, проводя мероприятия по сплочению коллектива, используя групповые виды деятельности и поддерживая комфортный и благоприятный психологический климат в классе.



**Спасибо за
внимание!**