

Организация индивидуальной
самостоятельной работы с
учащимися с учетом состояния
здоровья ребенка

Задачи:

1. Определить уровень сформированности навыков самостоятельной работы на уроках математики.
2. Определить систему упражнений по формированию навыков самостоятельной работы у учащихся при изучении математики, с учетом состояния здоровья учащегося.
3. Выявить развитость у учащихся самостоятельности в познавательной деятельности.
4. Исследовать степень самостоятельности учащихся в овладении знаниями, формирование своего мировоззрения.
5. Исследовать способность учащихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

- **Постройте точки на координатной плоскости соедините их:** $(3;14)$;
 $(4;15)$; $(3;16)$; $(2;15)$; $(3;14)$;
 $(0;7)$; $(1;6)$; $(-2;3)$; $(-4;3)$;
 $(-2;2)$; $(-1;1)$; $(0;2)$; $(1;1)$; $(2;2)$;
 $(3;2)$; $(4;2)$; $(5;1)$; $(6;2)$; $(3;5)$;
 $(0;2)$; $(0;0)$; $(1;-1)$; $(1;-3)$;
 $(2;-4)$; $(2;-7)$; $(0;7)$; $(0;-8)$;
 $(1;-9)$; $(3;-7)$; $(5;-9)$; $(6;-8)$;
 $(6;-7)$; $(4;-7)$; $(4;-4)$; $(5;-3)$;
 $(5;-1)$; $(6;0)$; $(6;2)$; $(7;1)$; $(8;2)$;
 $(10;3)$; $(8;3)$; $(5;6)$; $(6;7)$; $(3;14)$;

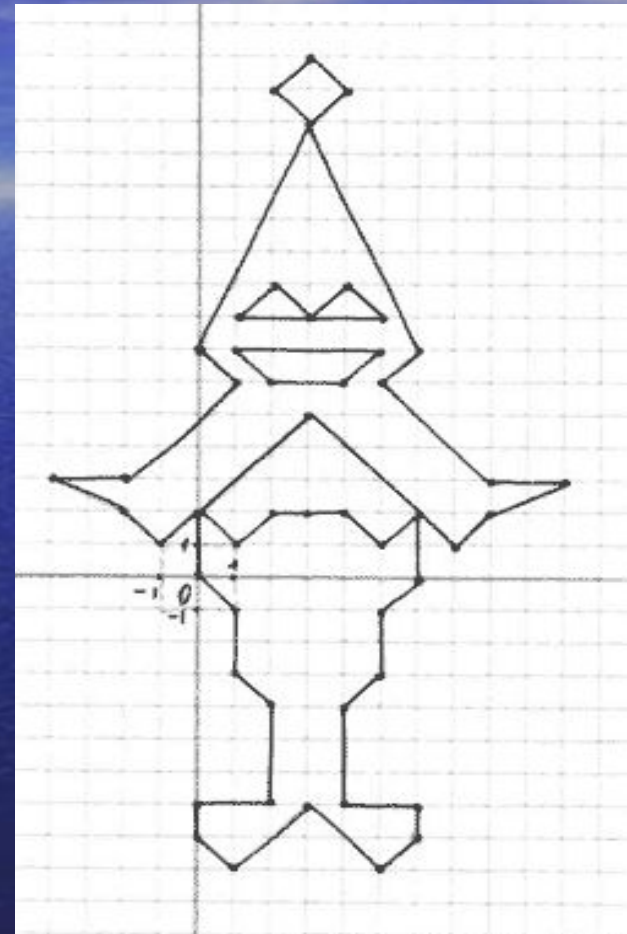
Глаза

$(1;8)$; $(2;9)$; $(3;8)$; $(4;9)$; $(5;8)$;

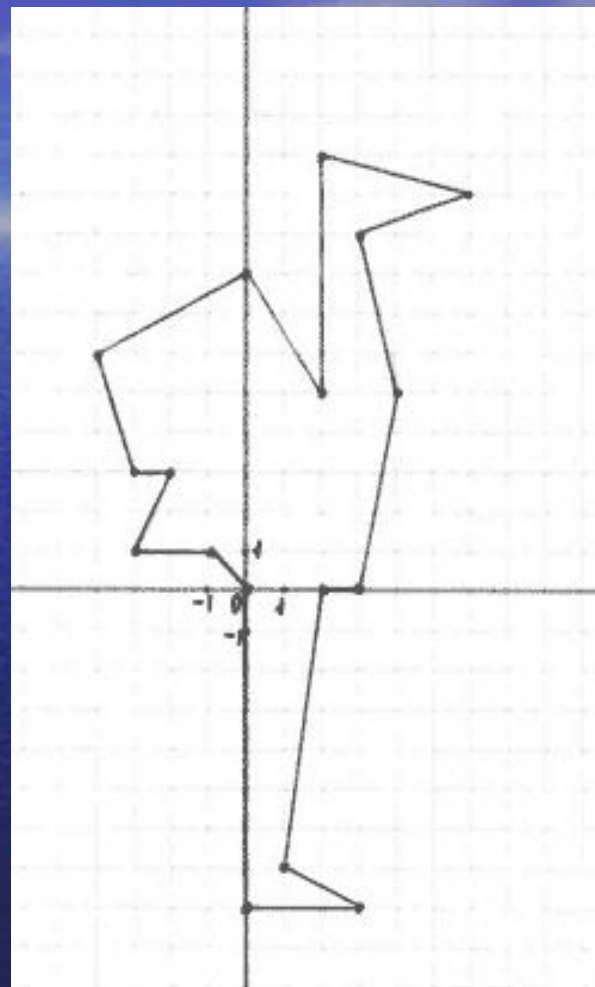
Рот $(1;7)$;

$(2;6)$; $(4;6)$; $(5;7)$; $(1;7)$.

- **Что получилось?**



- Постройте точки на координатной плоскости соедините их:
 $(0;0)$; $(-1;1)$;
 $(-3;1)$; $(-2;3)$; $(-3;3)$;
 $(-4;6)$; $(0;8)$; $(2;5)$;
 $(2;11)$; $(6;10)$; $(3;9)$;
 $(4;5)$; $(3;0)$; $(2;0)$;
 $(1;-7)$; $(3;-8)$; $(0;-8)$;
 $(0;0)$.



- Постройте точки на координатной плоскости и соедините их:

(1;4); (4;5); (7;7); (7;8);

(6;8); (5;7,5); (5;8);

(4;7,5); (4;8); (3;7,5);

(3;7); (0;6); (-1;5); (-3;7);

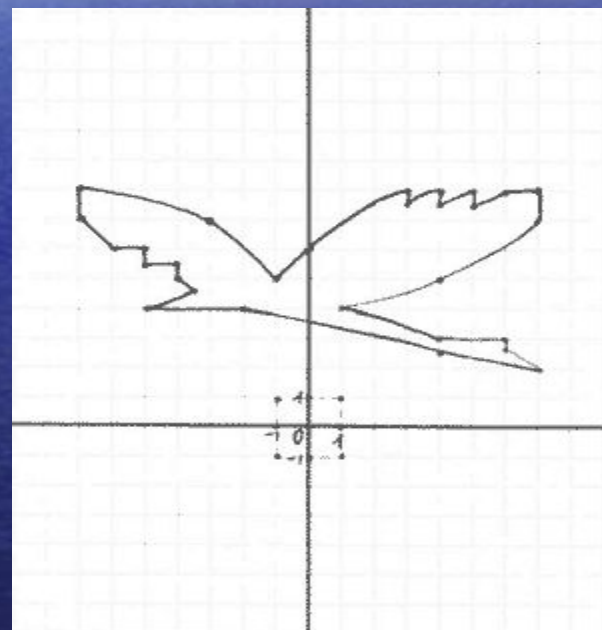
(-7;8); (-7;7); (-6;6);

(-5;6); (-5;5,5); (-4;5,5);

(-4;5); (-3,5;4,5); (-5;4);

(-2;4); (4;2,5); (7;2);

(6;2,5); (6;3); (4;3); (1;4).



- Даны координаты точек

$(0;4); (0;3); (5;3);$

$(5;0); (5;-4); (2;-4);$

$(2;-1);$

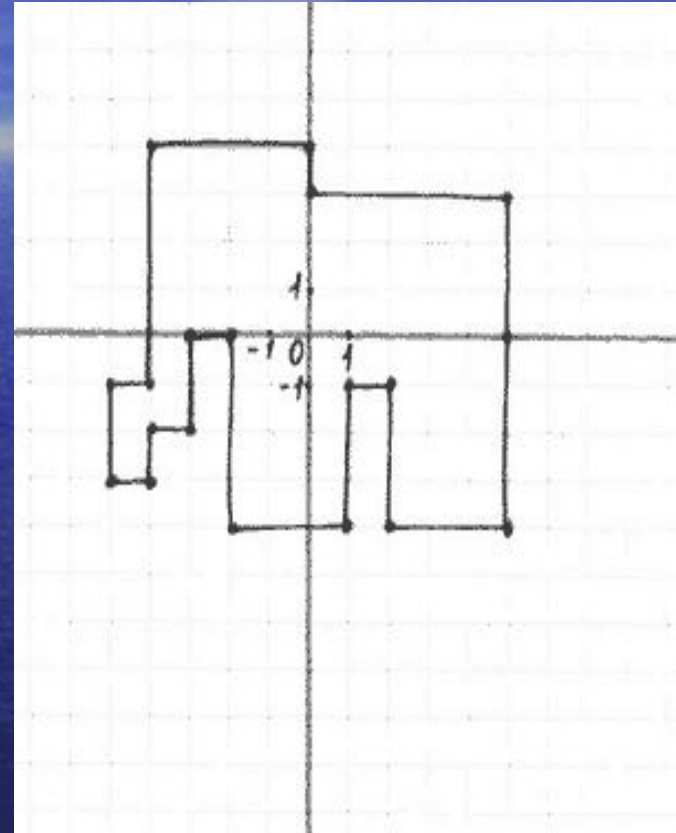
$(1;-1); (1;4); (-2;-4);$

$(-2;0); (-3;0); (-3;-2);$

$(-4;-2); (-4;-3);$

$(-5;-3); (-5;-1);$

$(-4;-1); (-4;4).$



-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4	8	16	32	64	128

$$a^2 b^2 (ab - b^2 + a^2) =$$

$$a^2 b^3 - a b^4 + a^3 b^2$$

$$ab (ab + 2a^2 b - a^2) =$$

$$a^2 b^2 + 2a^3 b^2 - a^3 b$$

$$a^2 b (ab - a^2 + b^2) =$$

$$a^3 b^2 - a^4 b + a^2 b^3$$

$$a^2 b^2 (ab + 2ab^2 - b^2) =$$

$$a^3 b^3 + 2a^3 b^4 - a^2 b^4$$

Виды самостоятельной работы учащихся

1. Обучающие самостоятельные работы.
2. Тренировочные самостоятельные работы.
3. Закрепляющие самостоятельные работы.
4. Повторительные (обзорные или тематические) работы.
5. Самостоятельные работы развивающего характера.
6. Творческие самостоятельные работы.
7. Контрольные самостоятельные работы.

К основным видам самостоятельных работ относятся

1. Работа с книгой.
2. Упражнения.
3. Выполнение практических и лабораторных работ.
4. Проверочные самостоятельные, контрольные работы, диктанты, сочинения.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Домашние опыты, наблюдения.

К творческим самостоятельным работам можно отнести такие формы как:

- Практические работы.
- Контрольные работы.
- Тематические зачеты.
- Защита и написание рефератов.
- Решение проблемных задач прикладного характера и д.р.

Дидактические требования:

- Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.
- Самостоятельная работа должна быть самостоятельной побуждать ученика при её выполнении работать напряжённо.
- На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы
- Для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действие по готовым рецептам и шаблону.

- Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся.
- Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс.
- При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание и изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков.
- При выполнении учащимся самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.

Анкета для выявления отношения учащихся к самостоятельной работе.

I. Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным предметам?

1. Положительно.
2. Отрицательно.
3. Безразлично.

II. Что вас привлекает в ней?

1. Возможность пополнять и углубить знания.
2. Возможность проявить самостоятельность.
3. Желание проверить свои знания.
4. Желание получить отметку.
5. Желание получить похвалу от родителей, учителей и др.,

III. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

1. Работа с учебником.
2. Работа с дополнительной литературой.
3. Решение задач, выполнение упражнений.
4. Работа с таблицами.
5. Подготовка докладов.
6. Выполнение чертежей, рисунков.

IV Какая помощь учителя необходима вам при выполнении самостоятельной работы?

1. Объяснение задания.
2. Инструктаж к работе.
3. Наблюдение учителя.
4. Ответы учителя на вопросы, возникающие при выполнении заданий.
5. Корректирование работы.
6. Проверка и анализ результатов.
7. Помощь учителя не нужна.

V. Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить в организации самостоятельной работы школьников?

1. Увеличить для нее время на уроке.
2. Уменьшить время для нее на уроке.
3. Чаще предлагать творческие задания.
4. Не задавать домашнее задание.
5. Чаще предлагать индивидуальные задания.
6. Предлагать задания на выбор.

План работы

- 1. Использовать на уроках математики все виды самостоятельной работы.
- 2. Составить карточки для индивидуальной работы с детьми.
- 3. Использовать для самостоятельной работы задания с учетом индивидуальных способностей детей и давать детям для выполнения задания из знакомого материала.
- 4. Использовать групповые самостоятельные работы.
- 5. Использовать в своей работе фронтальные самостоятельные работы.
- 6. Разработать методы обучения с широким внедрением элементов самостоятельной работы учащихся на уроке.
- 7. Прививать учащимся навыки анализа и решения задач различной сложности, выведение закономерностей общего и частного характера посредством проведения самостоятельной работы.

- 8. Использовать различные виды организации самостоятельных работ учащихся: работа с книгой, решение и составление задач, устные самостоятельные работы, письменные самостоятельные работы (включая дифференцированные), контроль (взаимоконтроль, самоконтроль).
- 9. Использовать домашние самостоятельные работы, так как именно они содействуют вооружению учащихся умением самостоятельно, овладевать знаниями. Домашние самостоятельные работы давать детям с разными целями: закрепление знаний и практических умений, систематизация и обобщение приобретенных знаний и умений, подготовка учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке.