

*Презентация к методическому семинару
по теме*

*«Формирование универсальных учебных
действий посредством технологии метода
проектов на уроках английского языка в
начальной школе.»*

Подготовила
учитель английского языка
Н.А.Кашаева
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»



Приоритетные направления учебной деятельности

- *общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся*
- *формирование универсальных учебных действий*
- *способность к саморазвитию и самосовершенствованию*



Универсальные учебные действия - это

совокупность способов действия учащегося, (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Классификация УУД

- *личностные учебные действия*
- *регулятивные учебные действия*
- *познавательные учебные действия*
- *коммуникативные учебные действия*



**Развитие личности учащегося происходит,
прежде всего, в его главной ведущей
деятельности - *учении*,
а *урок* - основная форма её организации.**



Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной *деятельностью*, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег



Деятельностные технологии -

это организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени, самостоятельной познавательной деятельности школьника.



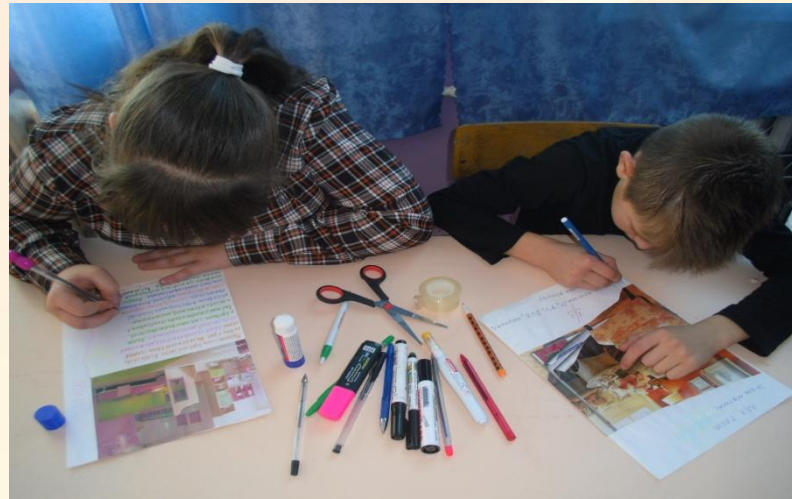
Метод проектов

- формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося в учении
- развивает общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, связанные с опытом их применения в практической деятельности



Каждый проект —

вполне реальное дело для учащегося, он ставит цель, составляет план своей работы, а это, в свою очередь, ведёт к формированию универсальных учебных действий.



Сущность метода проектов

- *наличие значимой проблемной ситуации, требующей исследовательского поиска для её решения*
- *поиск способов решения*
- *исследовательская, поисковая практическая деятельность*
- *оформление результатов*
- *защита проекта*
- *подведение итогов, корректировка, выводы*



В процессе работы над проектом учащиеся:

- *учатся самостоятельному, критическому мышлению*
- *учатся размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы*
- *учатся принимать самостоятельные аргументированные решения*
- *учатся работать в команде, выполняя разные социальные роли*



Результат выполненного проекта должен быть, что называется, «осязаемым», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни)



Оценка творческих работ учащихся

	Критерии оценки	Само-оценка	Оценка учителя
1	Оформление проекта(5 баллов) 1. Формат (формат произвольный) 2. Название 3. Автор 4. Наличие рисунка (картинки, фото) 5. Аккуратность		
2	Содержание проекта (4 балла): 1. Соответствие теме проекта 2. Наличие оригинальных находок 3. Полнота содержания 4. Логичное изложение материала		
3	Критерии оценки представления проекта (3 балла): 1. Фонетическая правильность речи 2. Грамматическая правильность речи 3. Лексическая правильность речи Итого: 10-12 баллов – “5” 7-9 баллов – “4” 4-6 баллов – “3” Итоговая отметка:		



Применение метода проекта способствует развитию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества:

- *умение принять самостоятельные решения*
- *умение ставить задачи и задавать вопросы*
- *поиск нестандартных, оригинальных решений*
- *способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих*
- *раскрытие индивидуального потенциала*



Литература:

Асмолов А. Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.

Зинченко А. П. Игровая педагогика, А. П. Зинченко Тольятти, 2000. 184 с.

Лобок А. М. «Школа нового поколения» e-mail: aml2005@rambler.ru

Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования : сборник статей. -- Красноярск, 2004. -- 112 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. - М., 2000.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. - М., 2006.



Thanks for
your attention!

Спасибо за внимание

