



«Особенности формирования мышления у младших школьников средствами индивидуальной работы»

Автор опыта: Серезина Наталья Владимировна,
учитель начальных классов и английского
языка МБОУ СОШ № 13

Ведущая педагогическая идея

Повышение уровня мышления младших школьников возможно при условии проведения систематических групповых (по уровню успеваемости) и индивидуальных занятий с использованием специальных упражнений.

Цель опыта:

изучив особенности организации индивидуальной работы с младшими школьниками, предложить систему индивидуальных занятий, способствующую формированию логических операций мышления

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме организации индивидуальной работы с детьми, направленной на формирование логических операций мышления
- с помощью психодиагностических методик определить уровень сформированности логических операций мышления у младших школьников, имеющих низкую успеваемость
- подобрать систему специальных заданий, провести систему занятий, направленных на развитие у детей логических операций мышления в процессе индивидуальной работы

Признаки индивидуального подхода

- *в индивидуальном подходе нуждается каждый ребенок без исключения*
- *индивидуальный подход динамичен, и поэтому правомерно отрицание деления учащихся на какие-то неизменные «категории»*
- *индивидуальный подход носит двухсторонний характер*
- *индивидуальный подход имеет свои этапы работы*
- *недопустимость оценки качества индивидуальной работы по количеству мероприятий в работе с учеником*

Варианты индивидуализации

- ✧ Дифференциация обучения, т. е. группировка детей на основе их отдельных особенностей, или объединение этих особенностей для обучения по нескольким различным учебным планам (программам). Так создаются гомогенные группы (классы, школы)
- ✧ Внутриклассная индивидуализация учебной работы
- ✧ Прохождение учебного курса в индивидуальном темпе

**Внутриклассная
индивидуализация может
реализоваться во всех трех
формах классной работы:**

- ✓ фронтальной**
- ✓ групповой**
- ✓ индивидуальной**

Приемы фронтальной работы

- ◆ использование различных уровней рассказа в устном изложении учителя, т.е. учитель вначале упрощает сбор материала, а затем усложняет его
- ◆ применение учебной беседы, в ходе которой учеников провоцируют на высказывание своих мыслей и демонстрацию дополнительных знаний
- ◆ ролевые игры и т. д.

Групповая работа

Группы могут быть сформированы:

- на основании уровня развития детей (уровня знаний или умственных способностей);
- группы, в которых работают совместно дети со сходными интересами, стилем работы, связанные дружескими отношениями.

Самостоятельная работа

представляет наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, так как проходит в одиночестве и в индивидуальном темпе.

- ученикам предлагается задание и руководство для его выполнения
- работа производится без непосредственного участия учителя, но под его руководством
- выполнение работы требует от ученика умственного напряжения

Большую роль в организации самостоятельной деятельности учащихся с различным уровнем развития может сыграть использование учителем индивидуальной дозированной помощи:

- стимулирующая помощь – необходимость в ней возникает, если ребенок не включился в работу или выполнил ее неверно. Это может быть призыв к вниманию, жест, мимики учителя, др.
- направляющая помощь – оказывается в том случае, если стимулирующая помощь оказалась неэффективной. Она заключается в том, что учитель указывает правильный путь, который может привести к исправлению ошибки или выполнению работы
- обучающая помощь – в этом случае учитель раскрывает перед учеником путь выполнения задания

Формы индивидуализации самостоятельной деятельности учащихся:

- ⌚ Задания по нисходящей трудности. Всему классу предлагается наиболее трудный вариант познавательной задачи. Не справившимся учитель дает общие пояснения, помогает понять ход решения задачи. Кому недостаточна эта помощь, дается еще одно общее указание. Тем, кто так и не включился в творческий процесс, учитель предлагает карточки с рациональным планом решения познавательной задачи.
- ⌚ Задания по восходящей трудности. Всему классу предлагается наиболее легкий вариант познавательной задачи. Тем, кто справился с заданием быстрее всех, дается более трудная работа. При этом оказывается конкретная помощь отдельным ученикам.

Открытое обучение

- это обучение, которое не ограничивается строго регламентированными рамками, оно дополняется или модифицируется по воле школы и для учеников (факультатив, класс с уклоном, альтернативные предметы).

**С помощью открытого
обучения имеется
возможность соединить два
противоречивых принципа в
обучении:**

- ◆ **принцип управления учебным процессом со стороны учителя**
- ◆ **принцип саморегуляции учения школьником.**

Исследование проходило в 4 этапа

Этап 1. Изучение литературы по данному вопросу.

Этап 2. Констатирующий эксперимент.

Этап 3. Формирующий эксперимент.

Этап 4. Контрольный эксперимент.

Результативность опыта

Уровень развития	Начало года	Конец года
В	3 чел. – 15 %	5 чел. – 25 %
В/С	2 чел. – 10 %	4 чел. – 20 %
С/В	2 чел. – 10 %	4 чел. – 20 %
С	4 чел. – 20 %	3 чел. – 15 %
С/Н	2 чел. – 10 %	1 чел. – 5 %
Н/С	3 чел. – 15 %	1 чел. – 5 %
Н	4 чел. – 20 %	2 чел. – 10 %
Всего учащихся	20 чел.	20 чел.