

Метод проектов в ДОУ

выполнила:

Малярчук Елена Николаевна

Воспитатель ГБОУ д/с №863

Г.Москва

Задачи исследовательской деятельности в ДОУ:

В младшем дошкольном возрасте

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В старшем дошкольном возрасте

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проекты в ДОУ делятся:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации

По составу участников:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой;
- коллективный.

По целевой установке и тематике:

- **Исследовательские -творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **Рольевые игровые проекты** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- **Информационно - практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- **Творческие проекты в детском саду** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»)

Требования к проектам:

- Наличие значимой для детей в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Структурирование содержательной части проекта.
- Использование исследовательских методов («мозговой штурм», эксперименты, опыты, наблюдения и др.).

Основные этапы метода проектов:

- Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
- Постановка проблемы.
- Постановка цели.
- Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
- Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
- Промежуточное обсуждение полученных данных.
- Защита проектов.
- Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

Быть или не быть(+ -)

- предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.
- дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”,
- развивает волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия .и т. д.
- довольно длителен по времени,
- требует от педагога терпения, творчества, знаний, умение работать с родителями, веры в свои возможности.
- требует техническое оснащение, которым не все детские сады оснащены

Выводы и пожелания:

Метод проектов:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления.
- способствует повышению компетентности педагогов.

- Применяйте его в работе с вашими воспитанниками и добивайтесь успехов.
- УДАЧИ!!!.