

# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

---

# Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТАХ И ЯВЛЕНИЯХ

3. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ; ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ  
ОТНОШЕНИЙ

4. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

---

5. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

## **Сенсорное воспитание**

**У** МНОГИХ ДЕТЕЙ ЗРЕНИЕ И СЛУХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ СОХРАННЫ, ОДНАКО ПРОЦЕСС ВОСПРИЯТИЯ НЕСКОЛЬКО ЗАТРУДНЕН - СНИЖЕН ЕГО ТЕМП, СУЖЕН ОБЪЕМ, НЕДОСТАТОЧНА ТОЧНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ (ЗРИТЕЛЬНОГО, СЛУХОВОГО, ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО). ДЕТИ ЗАТРУДНЯЮТСЯ В ВЫДЕЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ: ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ, ЦВЕТА.

ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ПРОВОЖУ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ: «ВЕЛИЧИНА», «ЦВЕТ», «ФОРМА», ПО НАПРАВЛЕНИЯМ: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ, РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО, СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО И ВКУСОВОГО ВОСПРИЯТИЯ.

---

## ***Ознакомление с окружающим миром, формирование представлений о предметах и явлениях***

**В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ КОРРИГИРУЮТСЯ ТЕ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКЛИ В СВЯЗИ С ПРОБЕЛАМИ В ПРЕДШЕСТВУЮЩЕМ РАЗВИТИИ. НАПРИМЕР, РЕБЕНОК НЕ ХОДИЛ В ДЕТСКИЙ САД, ШКОЛУ, У НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ, КАК ПРАВИЛО, НАРУШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУСЛОВЛЕНА БЕДНЫМ ЗАПАСОМ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, НИЗКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ, НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПЕЦИФИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХИКИ. ОНИ ЧАСТО ОТВЛЕКАЮТСЯ, НЕВНИМАТЕЛЬНЫ, ЗАТРУДНЯЮТСЯ В ВЫДЕЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ, НЕ УМЕЮТ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ И НАЗЫВАТЬ ГРУППУ ПРЕДМЕТОВ ОДНИМ СЛОВОМ, ЧАСТО ПУТАЮТСЯ В ОБОЗНАЧЕНИИ ЧАСТЕЙ ТЕЛА И ЛИЦА, СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ОГРАНИЧЕН.**



## **Формирование элементарных математических представлений; формирование пространственно-временных отношений**

**ПОД МАТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ СДВИГИ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДЯТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СВЯЗАННЫХ С НИМИ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ. ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ – НЕ УСВОИТЬ ИЛИ «ОТРАБОТАТЬ» КАКИЕ-ТО МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ, А ВВЕСТИ РЕБЕНКА В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЕ СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ ОБРАЗУЮТ В ЕГО ВОСПРИЯТИИ ЖИВЫЕ АССОЦИАЦИИ. ИНЫМИ СЛОВАМИ, РЕБЕНОК НЕ ЗНАЕТ, ЧТО ОН УЧИТСЯ МАТЕМАТИКЕ. ЗДЕСЬ ИЗУЧАЮТСЯ, НАПРИМЕР, НЕ ТОЛЬКО ТАКИЕ ПОНЯТИЯ, КАК «ПРАВО И ЛЕВО», НО И ТАКИЕ КАК «ПРАВЫЙ ВЕРХНИЙ УГОЛ», «ЛЕВЫЙ - НИЖНИЙ УГОЛ». ПРИ НЕДОРАЗВИТИИ ЭТОГО НАПРАВЛЕНИЯ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ПРОБЛЕМЫ С ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ.**

## *Обогащение словаря и развитие связной речи*

**НАЗВАНИЕ ЭТОГО НАПРАВЛЕНИЯ ГОВОРИТ САМО ЗА СЕБЯ И КОНЕЧНО ОНО БОЛЬШЕ ОТНОСИТСЯ К ЛОГОПЕДАМ, НО И ДЕФЕКТОЛОГ НЕ ДОЛЖЕН ОБХОДИТЬ ЕГО СТОРОНОЙ.**

---

## *Развитие мелкой моторики*

**ПОЧЕМУ Я ОСТАНОВИЛАСЬ НА ЭТОМ  
НАПРАВЛЕНИИ И ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ  
МОТОРИКИ РУК?**

---

# ЦЕЛЬ:

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И  
КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ РУК У  
ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

---



# Задачи:

**УЛУЧШИТЬ КООРДИНАЦИЮ И ТОЧНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ РУКИ И ГЛАЗА,  
ГИБКОСТЬ РУК, РИТМИЧНОСТЬ;  
ИНТЕГРИРОВАТЬ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ В РЕЧЕВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ;  
УЛУЧШИТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ ПАЛЬЦЕВ, КИСТЕЙ РУК;  
УЛУЧШИТЬ ОБЩУЮ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ;  
СОДЕЙСТВОВАТЬ НОРМАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ;  
РАЗВИВАТЬ ВООБРАЖЕНИЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ,  
ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ  
ВОСПРИЯТИЕ, ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ.**

---

**Для развития мелкой  
моторики используются:**

---

# ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ



# ЭЛЕМЕНТЫ САМОМАССАЖА





# КОЛЮЧИЙ КОВРИК



# МАССАЖНОЕ КОЛЕЧКО



# ЗАНЯТИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И МАТЕРИАЛАМИ





# игры на нанизывание; шнуровка; бирюльки:

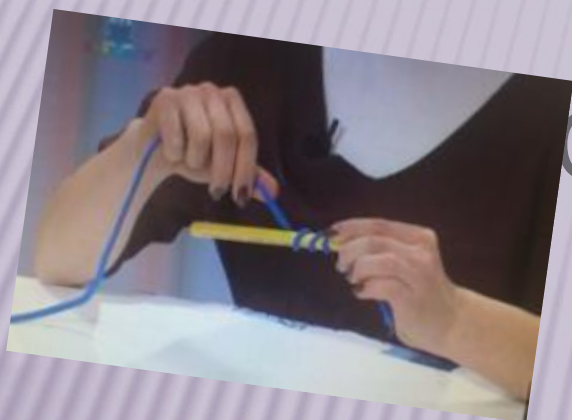




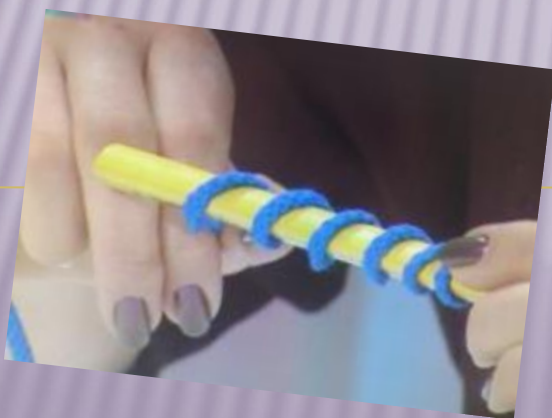
# игры с разноцветными камешками



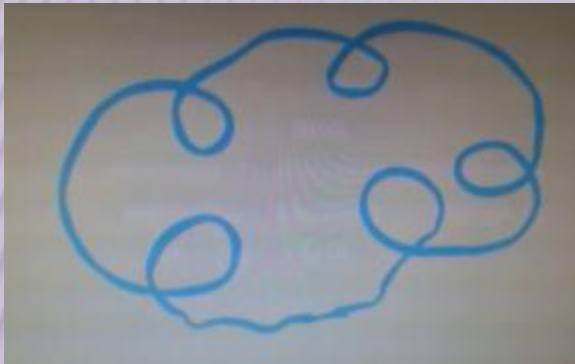
игры со спичками (без головок), палочками,  
игры с кубиками, веревочкой, шнурками,  
горохом, карандашом



С ВЕРЕВОЧКОЙ



Вот такие рисунки можно выложить из верёвочки и ниток





# ИГРЫ СО СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ



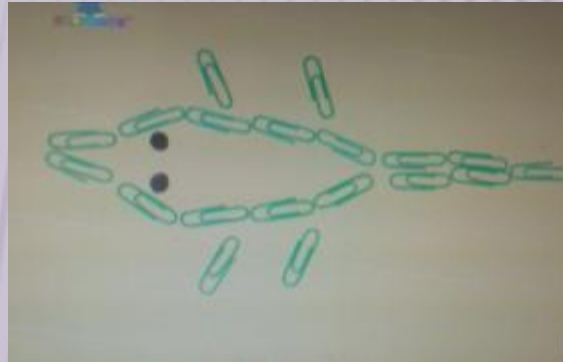
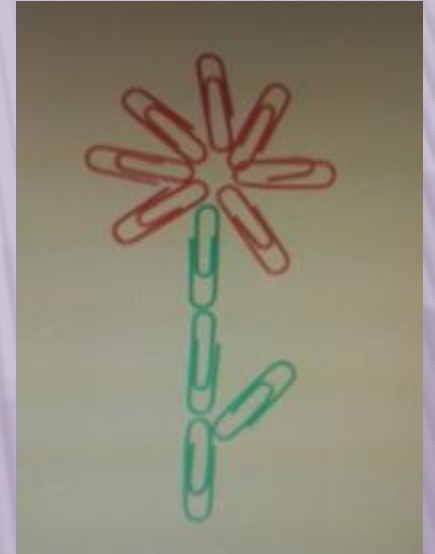


# ИГРЫ С КАРАНДАШАМИ



# Игры с разноцветными прищепками, скрепками







- игры с клавишами;
  - игры с поролоном;
  - игры с мозаикой, конструктором;
  - игры с пуговицами, бусинами, косточками, семенами плодов;
  - игры с пинцетом;
  - пересыпание и переливание;
  - обучение застёгиванию и расстёгиванию различных застёжек.
-



# ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



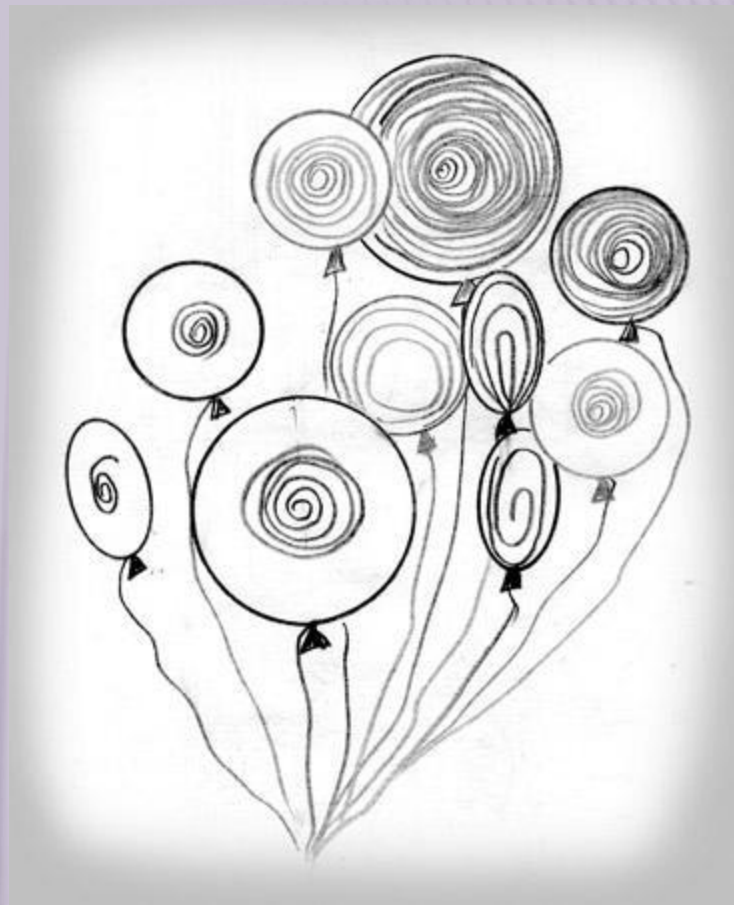
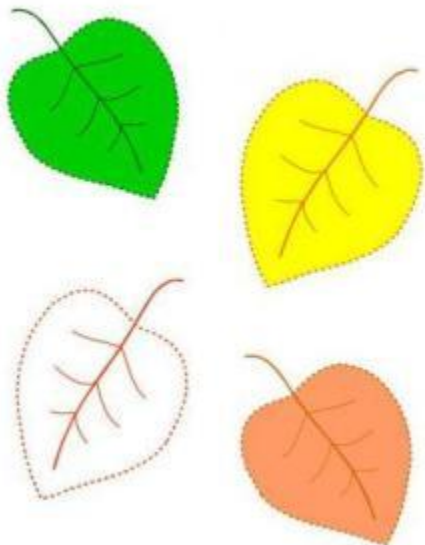
- АППЛИКАЦИЯ ИЗ СПИЧЕК
  - РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ АППЛИКАЦИИ ИЗ БУМАГИ
  - ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ ИЗ ЖГУТИКОВ
  - РИСОВАНИЕ ПАЛЬЧИКАМИ
-

# **РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**РАЗЛИЧНЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В  
ТЕТРАДЯХ И ПРОПИСЯХ: ШТРИХОВКУ,  
ОБВОДКУ, РИСОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ  
ДОРОЖЕК (ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ,  
ВЕРТИКАЛЬНЫХ, ВОЛНИСТЫХ И Т.Д.)**

---

Обведи листочки.  
Раскрась один из них.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ))))

---