

# «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»»

Обобщение опыта работы  
воспитателя Павловой Ю.А.



# ОБУЧЕНИЕ ЗАПОМИНАНИЮ

Дошкольное детство - особый период в развитии личности. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Ребёнку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания.

# МНЕМОТЕХНИКА

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

# МНЕМОТАБЛИЦА

- Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

 <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p>	 <p>Мы идем</p>	 <p>во двор гулять.</p>
 <p>Бабу снежную слепили</p>	 <p>птичек</p>	 <p>крошками</p>
 <p>кормили.</p>	 <p>С горки мы потом ратались.</p>	 <p>А потом в снегу валялись.</p>
 <p>А потом домой пришли,</p>	 <p>суп поели,</p>	 <p>спать легли.</p>

# РАБОТА ПО МНЕМОТАБЛИЦЕ

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

# ПЕРЕСКАЗ СКАЗОК

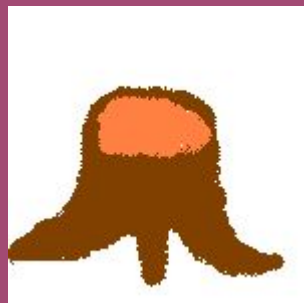
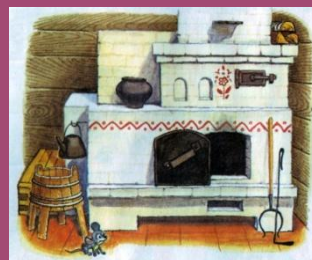
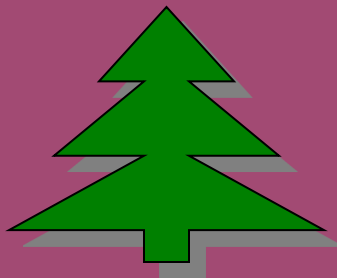


# РАБОТА ПО МНЕМОТАБЛИЦЕ СОСТОИТ ИЗ ПЯТИ ЭТАПОВ:

- 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2. Преобразование из абстрактных символов в образы.
- 3. Пересказ сказки с опорой на символы (образы).
- 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
- 5. Таблица воспроизводится ребёнком при её показе ему.



# «МАША И МЕДВЕДЬ»



# СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ О ЖИВОТНЫХ



## РАБОТА С МНЕМОТАБЛИЦЕЙ:

Детям предлагаются различные картинки с изображением животных. Используя схему, они составляют описательный рассказ о животном изображённом на картинке.

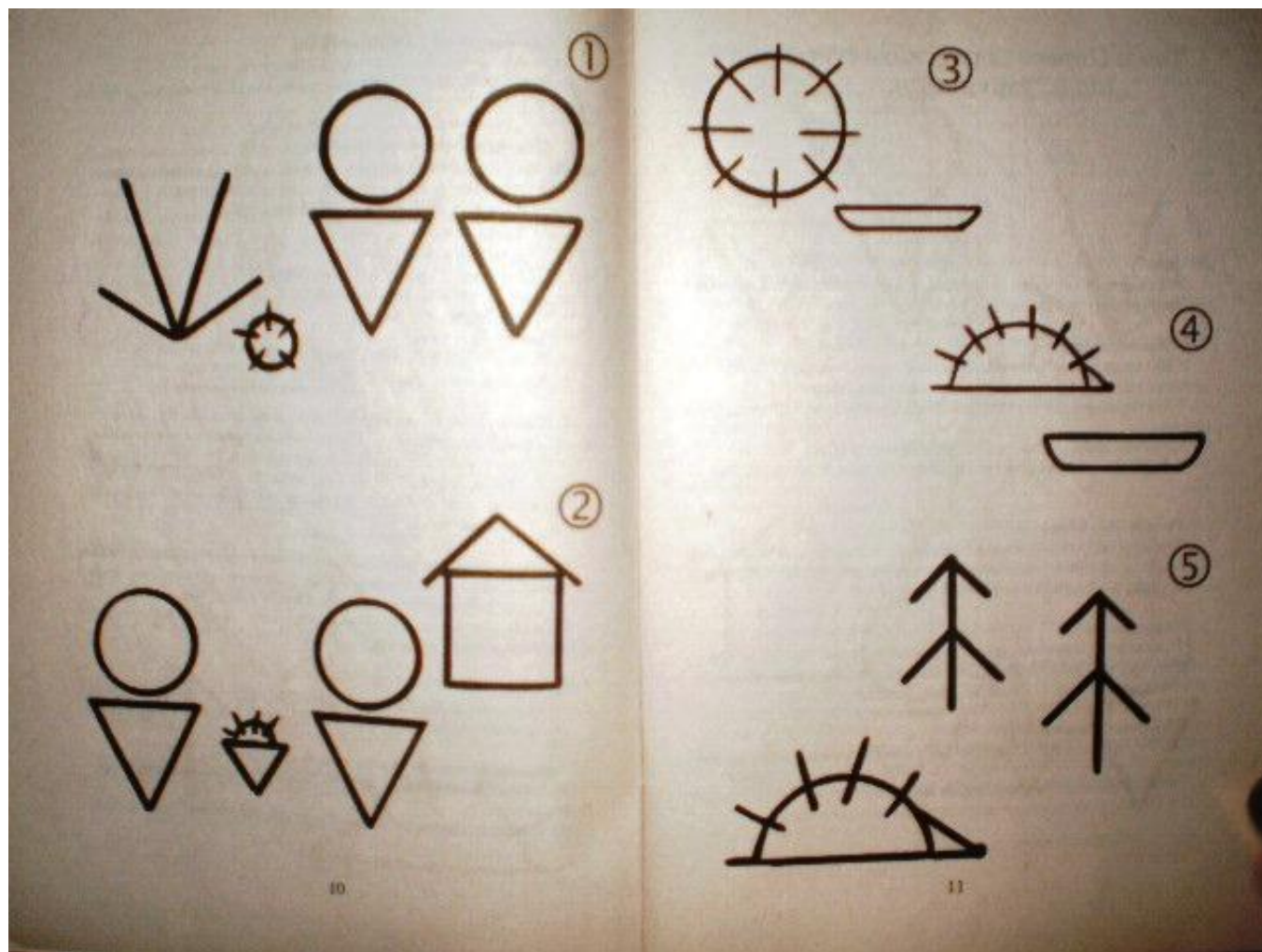
# АДАптиРОВАННЫЙ РАССКАЗ «ЁЖ» (ПО Е. ЧАРУШИНУ).

Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Он со страху шариком свернулся. Закатили ребята ежа в шапку и домой принесли. Дали ему молока. Развернулся ёж и начал есть молоко. А потом ёжик удрал к себе обратно в лес.

# АЛГОРИТМ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ:

1. Предварительная работа
2. Организационный момент.
3. Подготовка к восприятию текста.
4. Чтение рассказа.
5. Содержательный и языковой разбор текста.
6. Лексико-грамматические упражнения по тексту произведения
7. Повторное чтение рассказа с установкой на самостоятельный пересказ.
8. Моделирование рассказа с помощью графических схем.
9. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.
10. Подведение итогов занятия.

# ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА



# ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ

«Умение связно говорить  
развивается при  
целенаправленном  
руководстве педагога и  
путём систематического  
обучения на занятиях»

Ф.А. Сохин.