

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ



Учитель начальных классов
МОУ СОШ п. Верхнемарково
Серая Т. Н.

**«Подлинный смысл педагогики
заключается в том, чтобы даже
человек, которому трудно то,
что посильно другим, не чувствовал
себя неполноценным, испытывал
высокую человеческую радость,
радость познания, радость
интеллектуального труда,
радость творчества»**

Сухомлинский В.А. «Трудные дети»

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- **сильным учащимся можно уделить время;**
- **слабым учащимся можно уделить внимание и контроль;**
- **повышается уровень Я-концепции (ситуация успеха, повышается самооценка у слабого);**
- **повышается уровень мотивации у сильных учеников**

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА:

- Создание ситуации успеха и уверенности;
- Сотрудничество учителя и ученика;
- Возможность выбора учеником заданий различной трудности;
- Возможность выбора учителем форм контрольной процедуры;
- Учет временного фактора в зависимости от индивидуальных особенностей ученика;
- Тематический учет знаний;
- Использование метода малых групп;
- Логическая обусловленность и своевременность контроля;
- Гарантирование ученику права на повышение оценки;
- Соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- Поощрение ученика;
- Соответствие целей контроля целям образовательного процесса.

СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ПО СОДЕРЖАНИЮ
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**



**ПО СПОСОБУ
ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ МОЖНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ:

- **по уровню творчества**
- **по уровню трудности**
- **по объёму**

ВИДЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- **поиск закономерностей;**
- **задания на классификацию математических объектов;**
- **задания с недостающими и лишними данными;**
- **выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;**
- **самостоятельное составление задач, математических выражений, равенств и неравенств**
- **нестандартные задачи и задания**

ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

- **усложнение материала, которое используется в задании;**
- **увеличение количества действий в выражений, в решении задачи;**
- **использование обратного задания вместо прямого;**
- **выполнение операции сравнения в дополнение к основному;**
- **использование букв вместо чисел или отдельных цифр**

ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

необходимость обусловлена разным темпом работы учащихся

Основное задание – I группа учащихся

Дополнительное задание - II группа и III группа

связано с основным

- более высокого уровня трудности
- аналогичное
- творческое

отличное от основного

- репродуктивное из другого раздела
- на смекалку
- нестандартные

**ПО СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
*ПРИ ЭТОМ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ЕДИНО***

- **по степени самостоятельности учащихся;**
- **по степени и характеру помощи учащихся;**
- **по характеру учебных действий**

ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- **Знакомство с заданием одинаково**
Исполнительский этап

I группа – с учителем

**II группа – сначала с учителем, затем
самостоятельно**

III группа - самостоятельно

ПО СТЕПЕНИ И ХАРАКТЕРУ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ

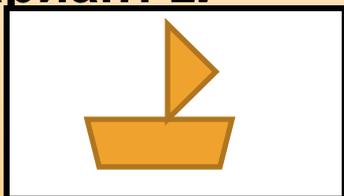
- **Стимулирующая** – ученик не включился в самостоятельную работу, либо допустил ошибку - учитель ободряет, разъясняет задание
- **Направляющая** – дается подсказка, помогающая актуализировать знания, облегчающая выполнение задания
- **Обучающая** – учитель раскрывает путь выполнения задания, сообщает

ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ- ОКАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

- варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом
- вариант 1 – основное задание**
- вариант 2 – задание большего объёма**
- вариант 3 – творческое задание**
- применение игровых приёмов, с помощью которых задаётся уровень сложности (если ученик ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант)

ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

Вариант 1.

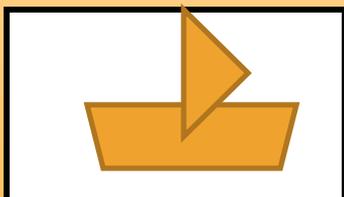


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$(24 + 46) : 5$$

$$27 + 2 \times 3$$

Вариант 2.

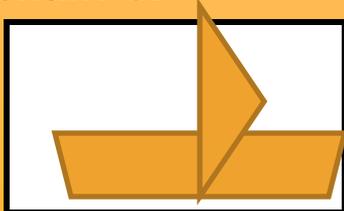


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$27 : 3 + (21 - 3)$$

$$48 : 3 + 5 \times 8 - 6$$

Вариант 3.



Обозначьте цифрами порядок

действий: $\square + \square - \square \times \square \square$

Подберите числа и вычислите.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Наиболее эффективны следующие способы:

- по степени помощи - *отдельным учащимся даются карточки – помощницы для выполнения домашнего задания;*
- по уровню трудности или уровню творчества – *учащимся с высокой обучаемостью вместо обычного задания предлагается творческое упражнение или более трудное*

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ.

- 1.Найти значение выражения-одним детям,и дополнительное задание-раздели равенства на группы.
- 2.Работа в группах-в парах сменного состава,где каждый учит другого.
- 3.Одно и тоже задание дано в 5 вариантах: 1-й самый сложный, не справился, смотри карточку №2 и т. д.
- 4.Задачи на выбор по степени сложности на «5» «4» «3».
- 5.Задачи повышенной сложности.
- 6.Задача и её исследование по степени доступности для детей.
- 7.Игра «сюрприз» (справился с работой-дополнительное задание-«сюрприз»: сделал задание на открытке правильно-возьми её себе).
- 8.Дифференцированные карточки-«красный,желтый, зеленый».
- 9.Опоры, памятки, алгоритмы, образцы выполнения заданий.

ЗАДАЧИ НА ВЫБОР

- **1. Ученики отправились в поход. Сначала они ехали 2 ч на поезде со скоростью 60 км/ч, а затем 3 ч шли пешком со скоростью 4 км/ч. Чему равен путь, проделанный школьниками?**
- **2. Расстояние от А до В равно 8 км, от В до С 34 км. За сколько часов проедет велосипедист расстояние от А до С со скоростью 14 км/ч?**
- **3. Расстояние от города до дачи велосипедист проехал за 3 ч со скоростью 16 км/ч. Чему равно расстояние от города до дачи?**

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ КАРТОЧКИ:

КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ.

$27+30$	$27+30$ $29-8$	$27+30$ $29-8$ $60-2$
$54+6$	$54+6$ $67-20$	$54+6$ $67-20$ $43+7$
$80-3$	$80-3$ $12+70$	$80-3$ $12+70$ $38-30$
$48-2$	$48-2$ $70-6$	$48-2$ $70-6$ $2+18$

« БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ »

- 1 группа. Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.

В...лна, в..сна, д..мишко, Волнистый, волноваться,
л..сной. с..оновый, в..дичка. волны, вёсла, домище,
весенний, домовой, дом,
лесок, лес, сосны, вода,
сосенки, водный.

- 2 группа. Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм. Запиши проверочные слова.

б-гун -

Алгоритм.

1. Прочитай слово

сл-ды-

2. Поставь ударение.

в-да -

3. Выдели корень.

б-да -

4. Измени слово или подбери однокоренные, найди

в-лна -

проверочные слова.

х-дить-

5. Напиши слово, вставь букву.

6. Обозначь орфограмму.

- 3 группа. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.

прол-тать, д-ждливый, в-сенний, гр-зовой, тр-винка, стр-ла.

«СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

1 уровень (3)

Вставить соединительную гласную. Выделить корень.

Скал...лаз, камн...пад, вод...лаз, солнц...пёк,
мор...ход.

2 уровень (4)

Составить и записать сложные слова с корнем:
хлеб, снег, лист, лес.

3 уровень (5)

Придумать по 2 слова с соединительными гласными –о- , -е- . Составьте и запишите предложения с этими словами.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ КАРТОЧКИ

№ 1

- Назови как можно больше существительных на тему «Зима»
Если не можешь справиться с заданием, смотри карточку №2.

№ 2

- Назови как можно больше существительных по картине на тему «Зима». Рассмотрите, что нарисовано справа, слева, вверху, внизу.

Если не можешь справиться с заданием, смотри карт. № 3

№ 3

Выпиши только те существительные, которые подходят к картине

«Волшебница-зима». Снег, дождь, деревья, лес, лыжи, коньки, гроздь, рябина, стог, сено, олень, лось, птицы, кормушка, изба, деревня, красота.

**Спасибо
за
внимание!**

