

**«Развитие
самостоятельности при
формировании
общетрудовых умений и
навыков в урочной и
внеурочной деятельности»**

Январь 2014 г

**«Самостоятельность головы
учащихся - единственное
прочное основание всякого
плодотворного учения»**

К.Д.Ушинский

Самостоятельность – умение действовать по собственной инициативе, умение выполнять привычные действия без посторонней помощи и умение осуществлять самоконтроль.

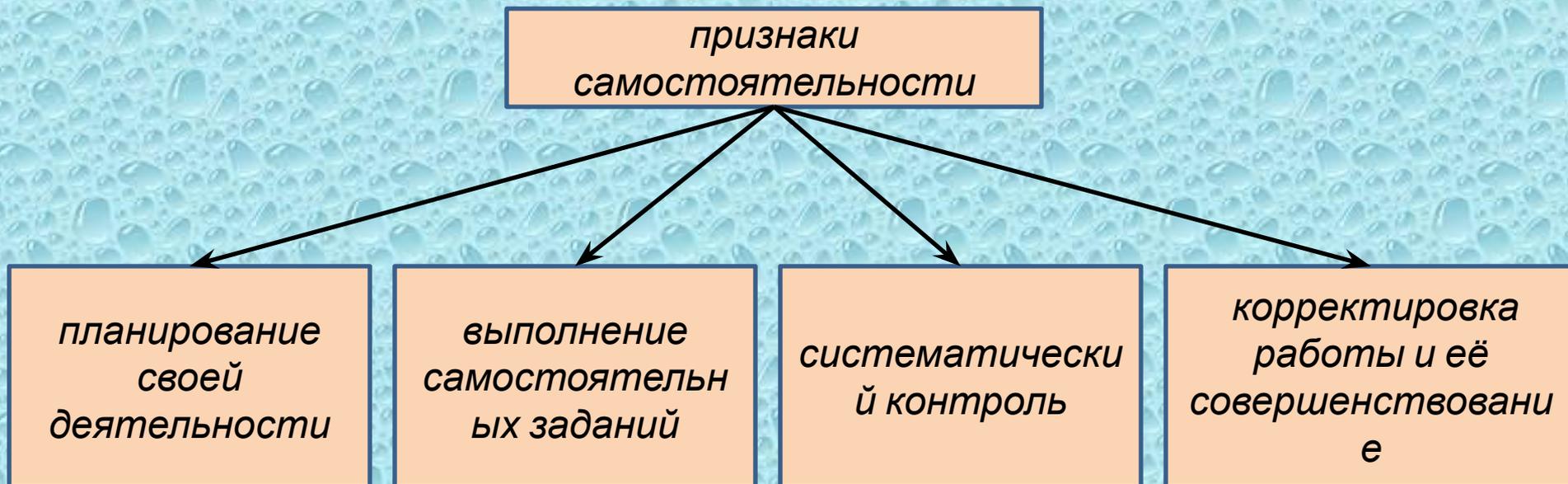
(поставить цель

учесть условия

осуществить элементарное планирование

получить результат)

Самостоятельность как черта личности и как характеристика деятельности.



**уровни
самостоятельности**

```
graph TD; A[уровни самостоятельности] --> B[высокий (творческий)]; A --> C[средний (частично-поисковый)]; A --> D[низкий (подражательно-пассивный, репродуктивный)];
```

*высокий
(творческий)*

*средний
(частично-
поисковый)*

*низкий
(подражательно-
пассивный,
репродуктивный)*

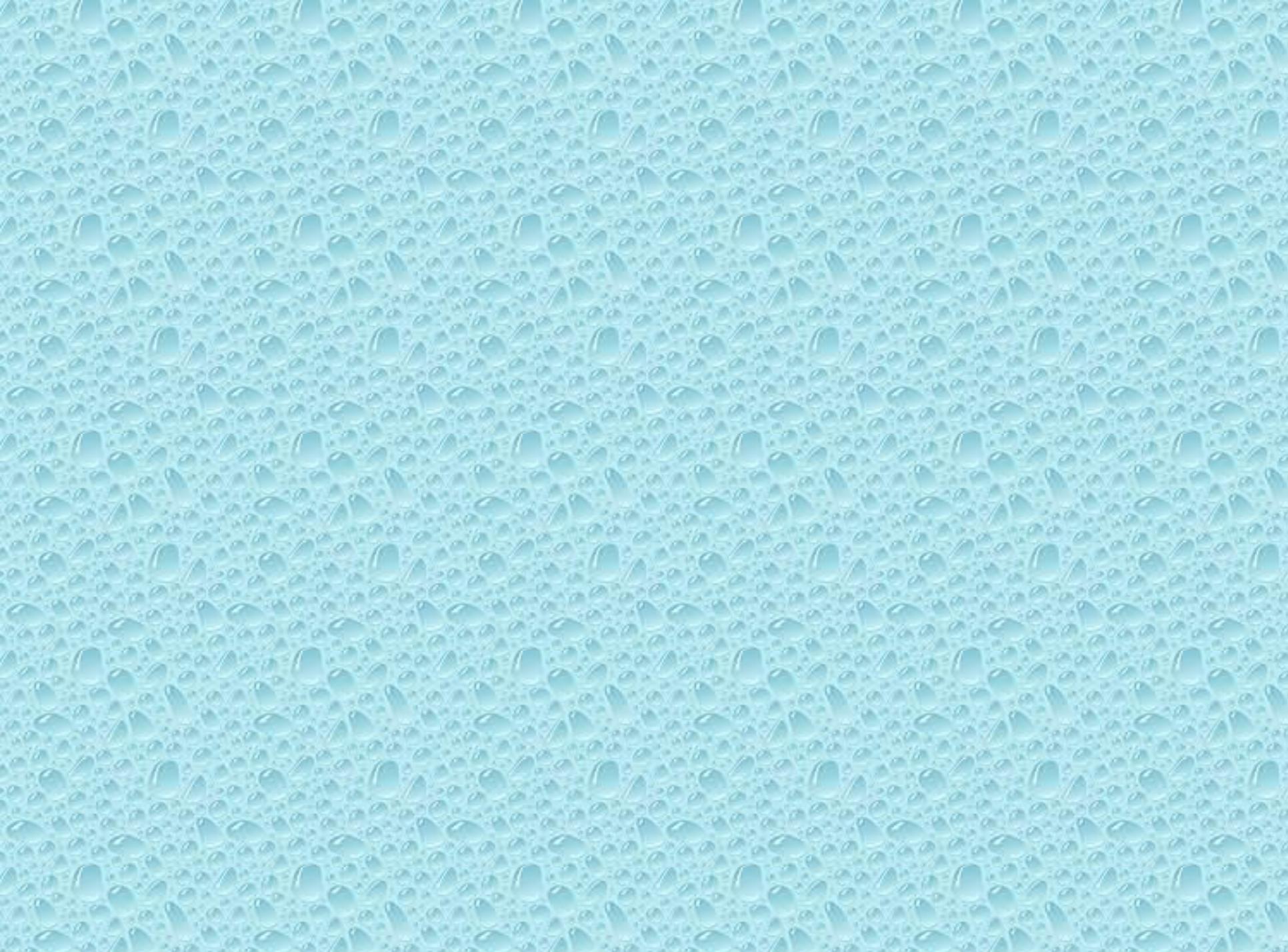
Уровень самостоятельности обучающихся 8 класса 2013-2014 учебный год

	Общетрудовые умения и навыки			Средний показатель	Навыки самообслуживания			Средний показатель
	<i>Планирование учебного задания (%)</i>	<i>Ориентировка в учебном задании (%)</i>	<i>Самоконтроль (%)</i>		<i>Проведение генеральных уборок (%)</i>	<i>Выполнение дежурства (%)</i>	<i>Выполнение вечернего туалета (%)</i>	
Низкий уровень	46	46	55	49	50	62	62	58
Средний уровень	27	36	36	33	38	38	38	38
Высокий уровень	27	18	9	18	13	0	0	4

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

*Задачи по развитию
самостоятельности:*

- 1) создание условий для организации
самостоятельной деятельности.*
- 2) управление самостоятельной
деятельностью обучающихся.*



**Развитие самостоятельности
при усвоении учебного задания
в урочной и внеурочной
деятельности**

Усвоение учебного задания

```
graph TD; A[Усвоение учебного задания] --> B(Анализ объекта); A --> C(Анализ условий, необходимых для его изготовления);
```

Анализ объекта

**Анализ условий,
необходимых
для его
изготовления**

Действия подготовительного характера

- общее ознакомление с предстоящими заданиями;*
- анализ исходных данных;*
- анализ требований к результатам работы;*
- установление критерия выполнения предстоящей работы*

Анализ объекта

```
graph TD; A[Анализ объекта] --> B(Анализ образца); A --> C(Анализ предметног о или техническогог о рисунка); A --> D(Анализ результата по устному описанию);
```

Анализ образца

**Анализ
предметног
о или
техническогог
о рисунка**

**Анализ
результата
по устному
описанию**

**Анализ условий
труда**

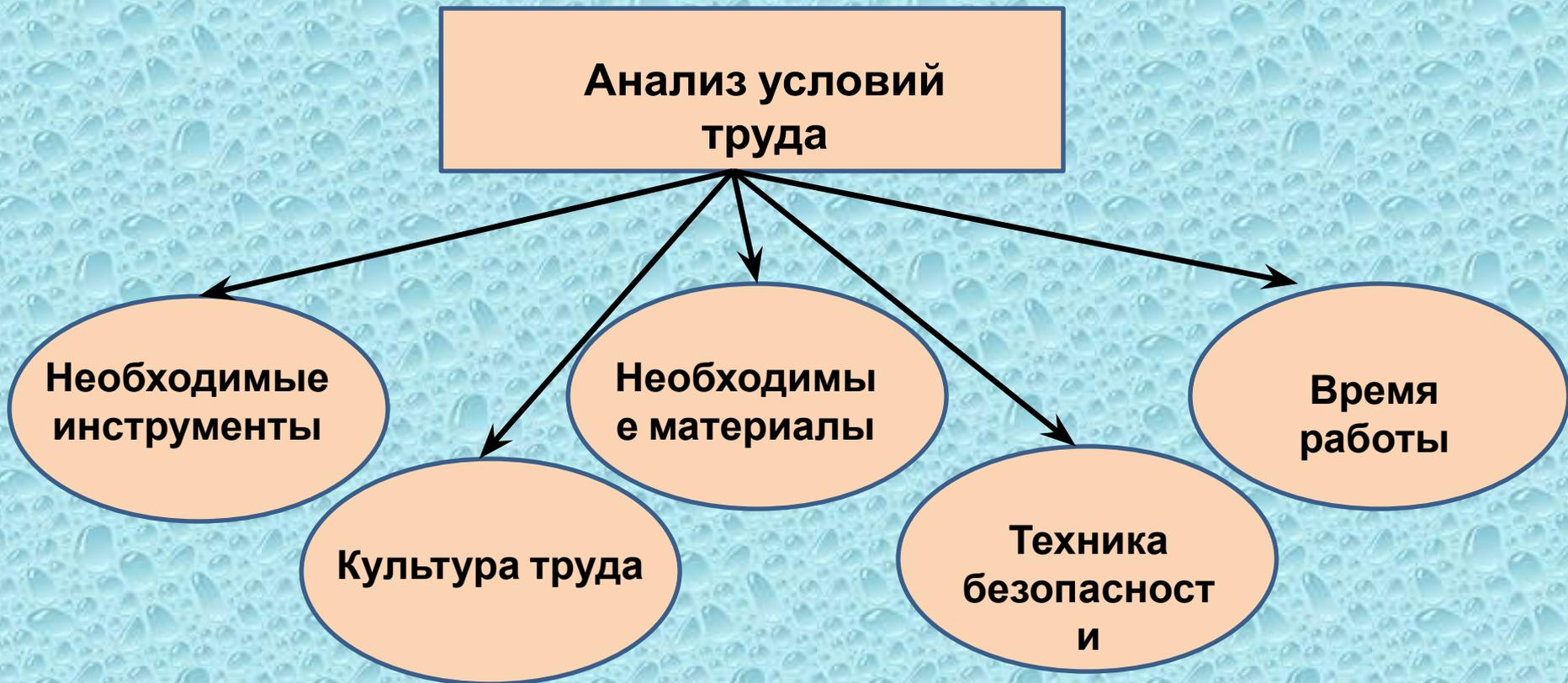
**Необходимые
инструменты**

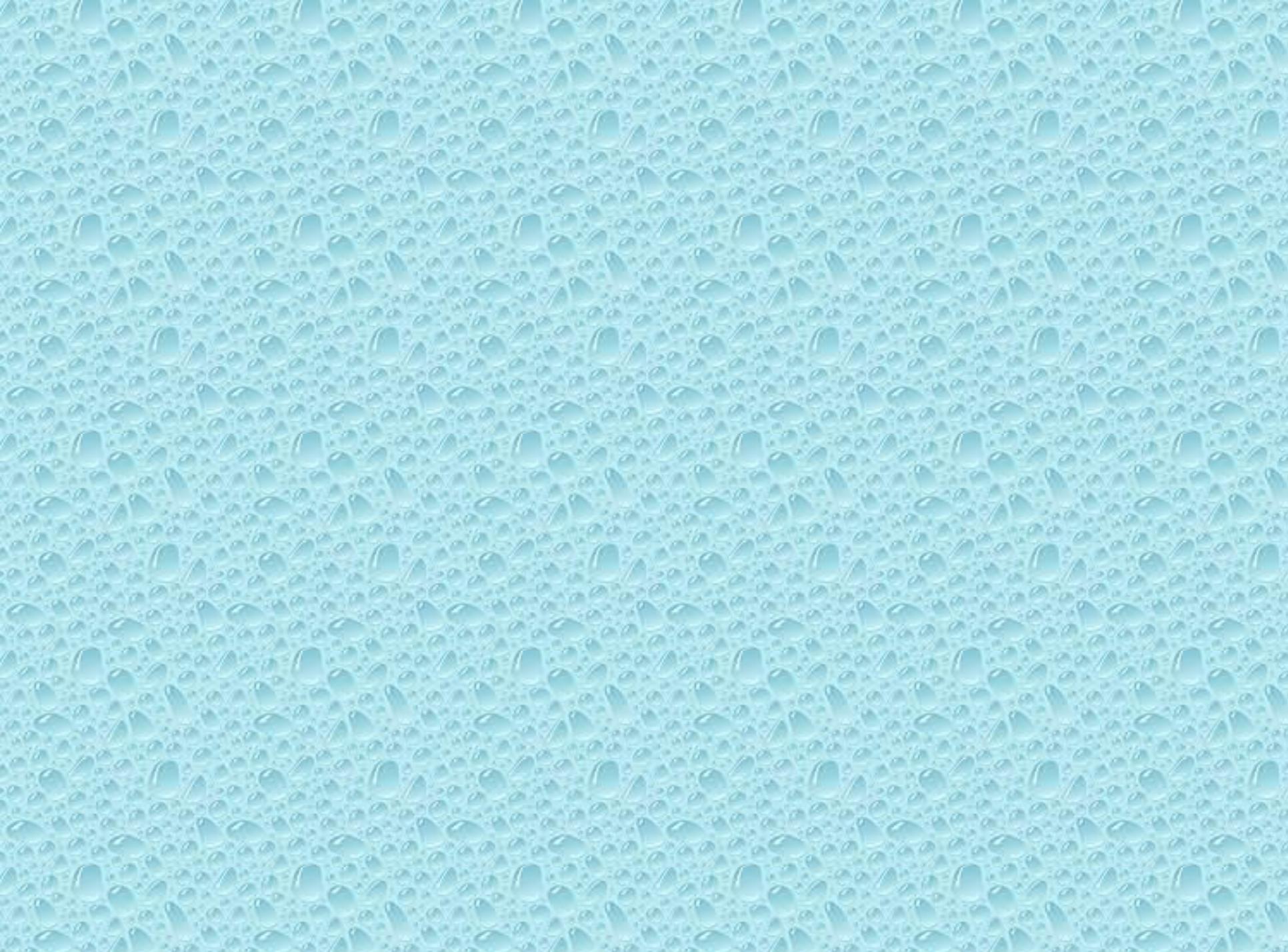
**Необходимы
е материалы**

**Время
работы**

Культура труда

**Техника
безопасност
и**





**Развитие самостоятельности
при планировании учебных
заданий в учебное и
внеурочное время**

Социально-трудовая подготовка обучающихся в школе-интернате

VIII вида:

- 1. Профессионально-трудовое обучение;**
- 2. Обслуживающий труд;**
- 3. Общественно-полезный труд во внеурочное время.**

Затруднения при самостоятельном планировании предстоящей работы обусловлены:

- своеобразием познавательной деятельности обучающихся;*
- недостаточное умение детей ориентироваться в задании;*
- приступают работать без предварительного анализа;*
- особенности высшей нервной деятельности.*

Планирование включает в себя:

- установление последовательности трудовых операций;*
- определение приемов работы и инструментов.*

*Для успешной работы по развитию
самостоятельного планирования
применяют:*

-технологические карты;

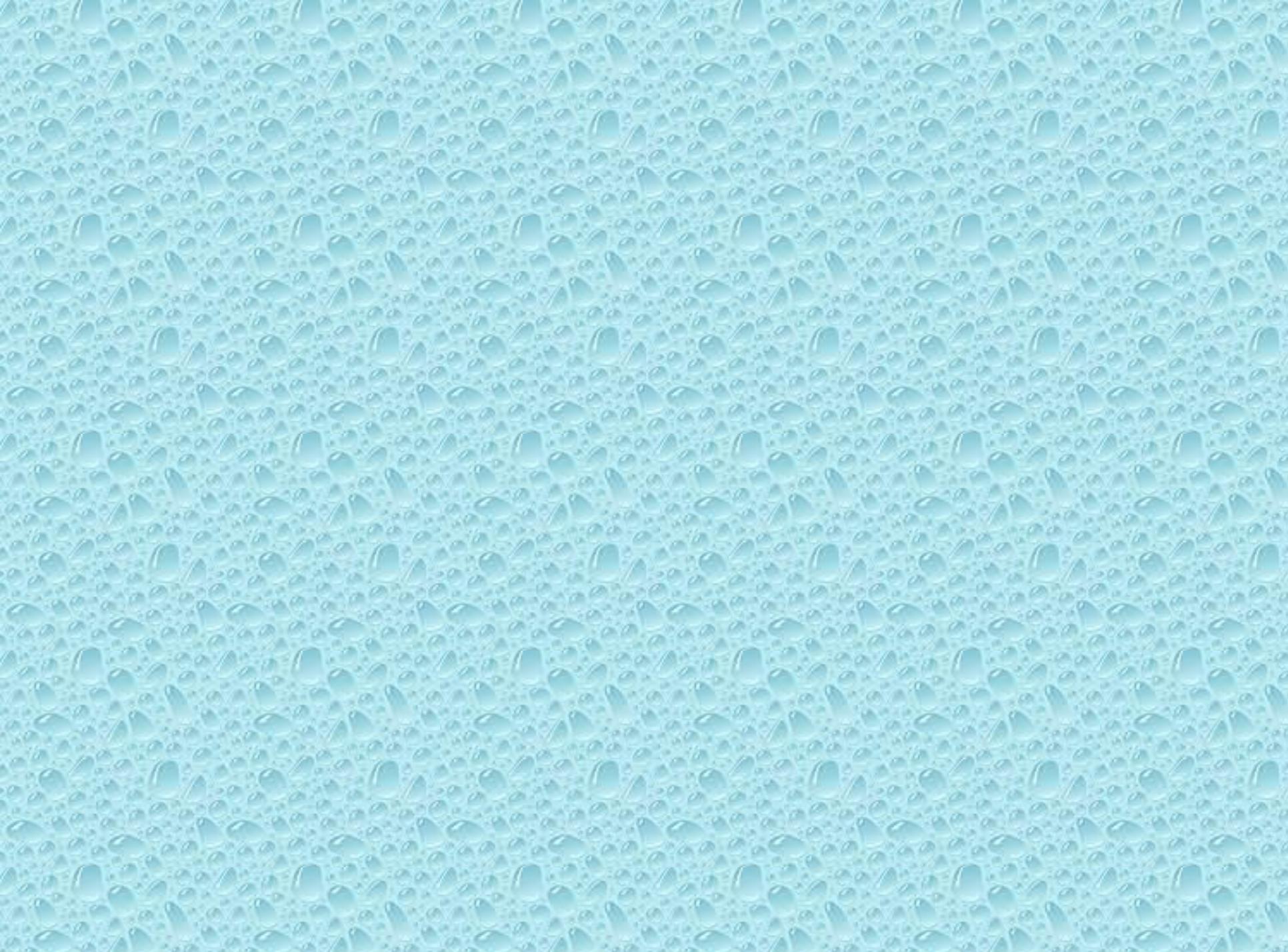
-предметные карты;

-инструкционные карты;

-пооперационные карты.

Умение самостоятельно планировать свою работу можно достичь при соблюдении следующих правил:

- от простого к сложному;*
- от более известного к менее известному;*
- от конкретного к абстрактному.*



**Формирование у обучающихся
навыков самоконтроля и
самооценки на уроках
профессионально-трудоого
обучения**

Методы

```
graph TD; A[Методы] --> B[Объяснительно-иллюстративный]; A --> C[Частично-поисковый]; A --> D[Проблемное обучение];
```

**Объяснительно-
иллюстративный**

**Частично-
поисковый**

**Проблемное
обучение**

*Карта самоконтроля
готовности к уроку по теме:
«Вскапывание почвы с помощью
лопаты»*

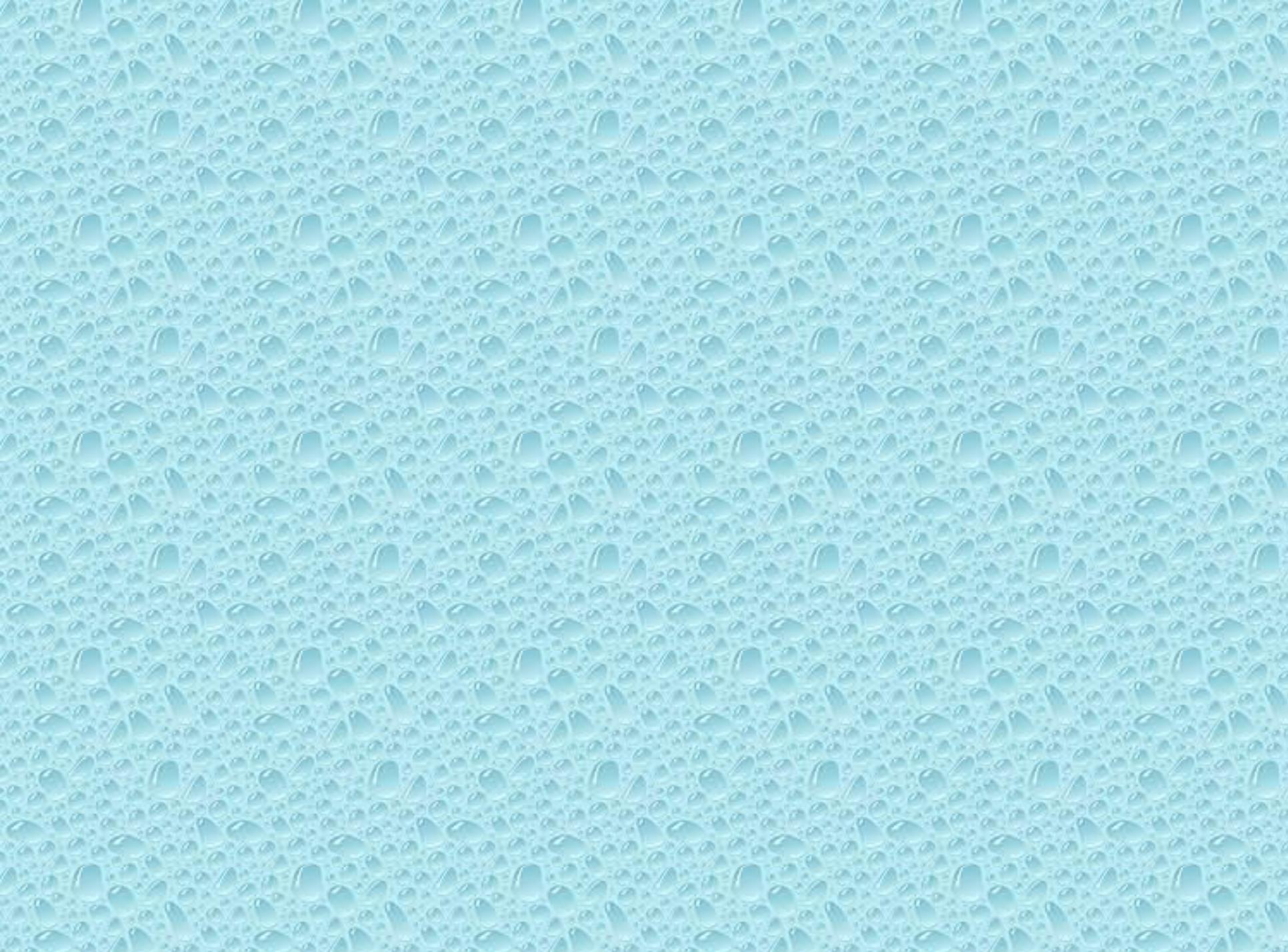
Критерии	Отметка
1 Организация рабочего места	
2 Соблюдение правил безопасной работы лопатой	
3 Соблюдение правил перекапывания почвы: -глубина перекопки -захват пласта -переворачивание почвы при сбрасывании -укладка подрезанных пластов почвы	

Карта пооперационного самоконтроля к уроку по теме «Уход за ягодными кустарниками в осеннее время»

Последовательность работы	Изображение	Отметка
1 Подготовка к работе (спецодежда)		
2 Подготовка рабочего инструмента		
3 Подкопать крупные сорняки вокруг кустов . Сложить сорняки в кучу		
4 Перекопать почву вокруг кустов: -штык лопаты ставить боком к кусту; -во время работы стоять боком к кусту; -возле куста копать на глубину 7-8 см.		
6 По окончании работы: -прибрать рабочее место; -очистить инвентарь; -снять спецодежду; -вымыть руки.		
7 Подготовить отчет о		

Пирамида самоконтроля





**«Конечная цель всякого
воспитания – воспитание
самостоятельности
посредством
самодеятельности»**

А.Д.Дистереев.