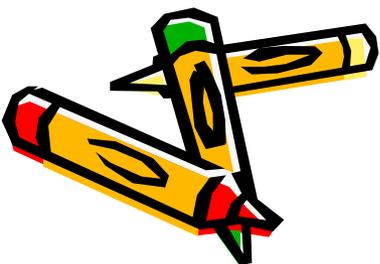
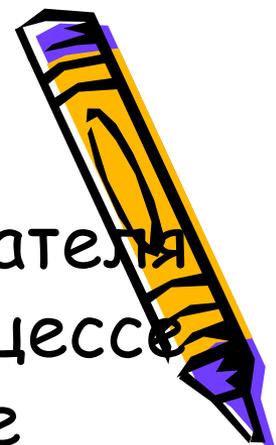


СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
НА УРОКЕ,
СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ
КОММУНИКАЦИИ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

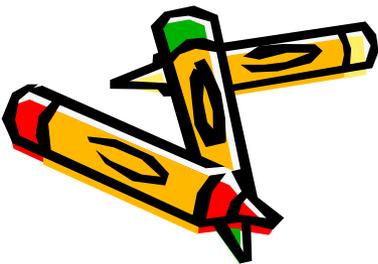
Филонова О.В.
методист



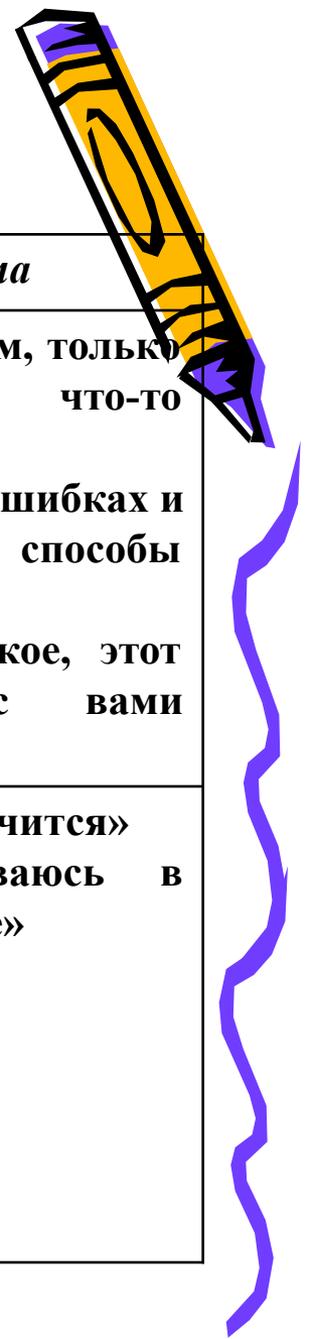
«...Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися»
(А.А.Леонтьев)



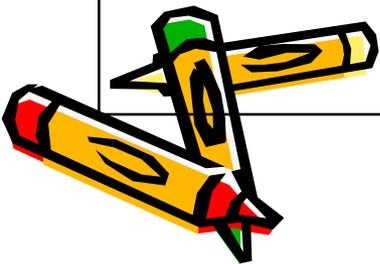
Психологический климат отражает
качественную сторону
межличностных отношений и
представляет собой совокупность
психологических условий,
способствующих или
препятствующих продуктивной
совместной деятельности



успеха



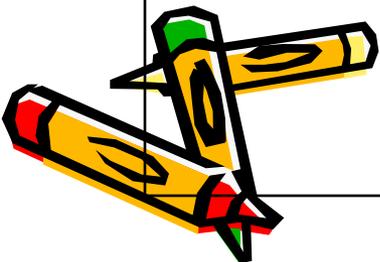
<i>операция</i>	<i>назначение</i>	<i>Речевая парадигма</i>
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Задание довольно легкое, этот материал мы с вами проходили»
2. Авансирование успешного результата	Помогает преподавателю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь внушает учащемуся уверенность в свои силы и возможности.	«У вас обязательно получится» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»



Технологические операции создания ситуаций успеха



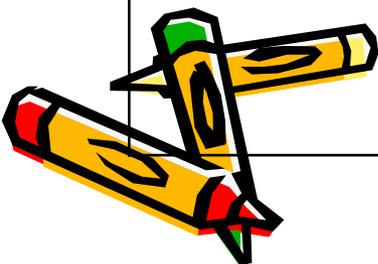
<i>операция</i>	<i>назначение</i>	<i>Речевая парадигма</i>
3. Скрытое инструктирование обучаемого в способах и формах совершения деятельности	Помогает избежать поражения, достигается путем намека, пожелания учащемуся	«Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя работу, не забудьте о...»
4. Внесение мотива	Показывает учащемуся, ради чего (кого) совершается деятельность	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться»



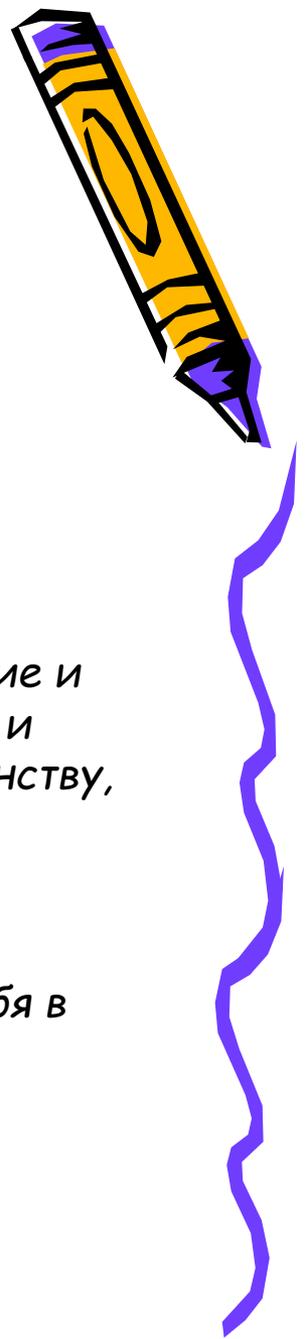
Технологические операции создания ситуации успеха



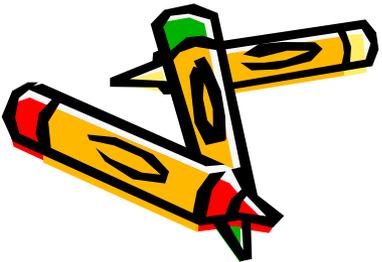
<p>5. Персональная исключительность</p>	<p>Обозначает важность усилий подросткам в предстоящей или совершаемой деятельности</p>	<p>«Только ты и мог бы...» «Только тебе я и могу доверить...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»</p>
<p>6. Мобилизация активности или педагогическое внушение</p>	<p>Побуждает к выполнению конкретных действий</p>	<p>«Нам уже не терпится начать работу» «Так хочется поскорее увидеть...»</p>
<p>7. Высокая оценка детали</p>	<p>Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали</p>	<p>«Тебе особенно удалось то объяснение» «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы..»</p>



Педагогу необходимо:



- -видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее
("Все дети талантливы" - вот убеждение педагога).
- -создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы учеба приносили ребенку радость:
"Учиться победно!".
- - исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству, "Я-концепции« ребенка
("Ребенок хорош, плох его поступок").
- -предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в положительной деятельности
("В каждом ребенке - чудо, ожидай его").



Обратная связь «Пятистрочие»

- 1. одно имя существительное
- 2. два прилагательных (выражающих ассоциации относительно понятия, обозначенного существительным)
- 3. три глагола
- 4. предложение
- 5. заключительное слово или фраза

