

Электронные образовательные ресурсы -

*главный аспект образовательного
результата при совершенствовании
профессиональной деятельности
учителя*

Колосова Оксана Ивановна,
МОУ СОШ №2 п.Солнечный

Принципы организованного использования электронных образовательных ресурсов в классной комнате:

1. Учитель регулярно использует электронные образовательные ресурсы, предоставляя учащимся комментарии, замечания.
2. Учащиеся принимают активное участие в создании собственных электронных ресурсов обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии работы с цифровыми ресурсами в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что использование авторских ресурсов резко повышает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов при работе с электронными ресурсами.

Алгоритм деятельности по использованию набора оцифрованного учебного материала

- 1. Планирование образовательных результатов по каждой теме.**
- 2. Определение «реперных точек» каждой темы.**
- 3. Определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование авторских образовательных ресурсов.**
- 4. Разработка авторского цифрового материала для каждой «реперной точки».**
- 5. Работа учащегося над заданием с учетом комментариев, собеседование с учащимися по поводу цифровых образовательных ресурсов, выбранных ими для освоения и получения результата.**

Планирование результатов обучения по теме

Используя программу и календарно-тематическое планирование, учитель фиксирует все **личностные, метапредметные, предметные результаты**, которые должен освоить учащийся, отмечает необходимые и желаемые **уровни** их освоения, формулирует **образовательные результаты**, обозначает, за какое количество уроков каждый образовательный результат должен быть достигнут.

Планируемые результаты

Личностные	<p>умение понимать смысл поставленной задачи, ясно излагать свои мысли в устной речи; развитие фантазии, мышления, самостоятельности и других качеств личности;</p> <p>развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения и т.д.; овладение такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, отказ, соглашение, приглашение, извинение и т.д.;</p> <p>умение работать в команде; ценностно-эмоциональное отношение к изучаемому языковому содержанию с общекультурных позиций.</p>
Метапредметные	<p>умение выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить аналогию; осознанное чтение текста.</p>
Предметные	<p>развитие у учащихся языковых способностей к догадке, звуковой дифференциации, интонационному слуху, имитации;</p> <p>развитие учебных умений.</p>

Определение реперных точек темы

В содержании каждой темы учитель определяет **ТОЧКИ**, где использование **учебных пособий** на электронных носителях наиболее **продуктивно**.



Специфика обучения любому языку предполагает овладение языковыми средствами и речевыми умениями на основе определенного тематического материала. При этом точный подбор тем, на базе которых осуществляется отработка ЗУН, стимулирует деятельность обучаемых по достижению требуемых образовательных результатов.

Пример планирования с описанием образовательных результатов и речевой тематики в рамках темы “What are you like?” (английский язык, авт. В.П.Кузовлев, 6 класс.)