

Презентация к надпредметному курсу *«Мир деятельности»*

**ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В КУРСЕ МИД**

Копытина Елена Юрьевна
учитель начальных классов
ГБОУ Гимназия №295
Фрунзенского района
г. Санкт-Петербурга



«Мир деятельности»

Цель: создание теоретического фундамента для формирования общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.



**ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В КУРСЕ МИД**



Типология уроков – это определение типов уроков по какому-либо основанию.

В качестве основания типологии уроков в дидактической системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») принята последовательность процесса построения любой системы, установленная в общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

ТИПЫ УРОКОВ

Тип урока	Этап процесса построения любой системы
1) Урок открытия нового знания (ОНЗ)	Построение нового элемента системы и установление первичных связей.
2) Урок рефлексии (Р)	Применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция нового элемента.
3) Урок систематизации знаний (С)	Установление связей между новым и исходными элементами системы.
4) Урок развивающего контроля (К)	Контроль деятельности системы.

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

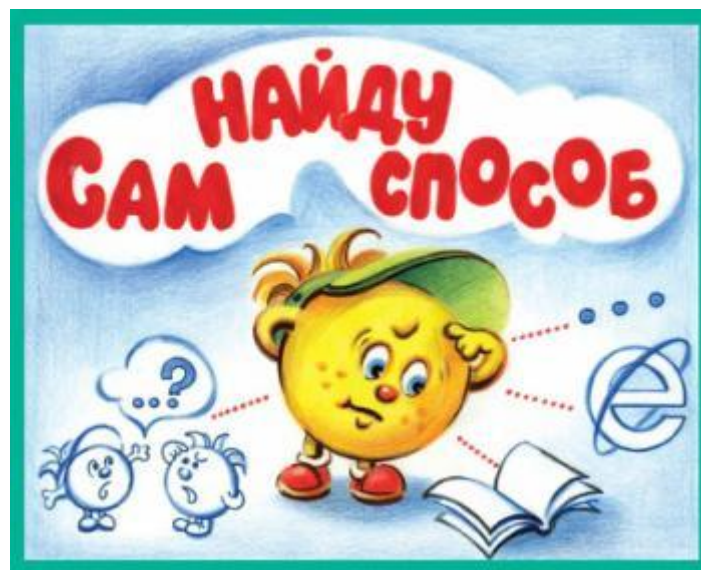
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ).
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.

Логика построения урока ОНЗ на основе ТДМ

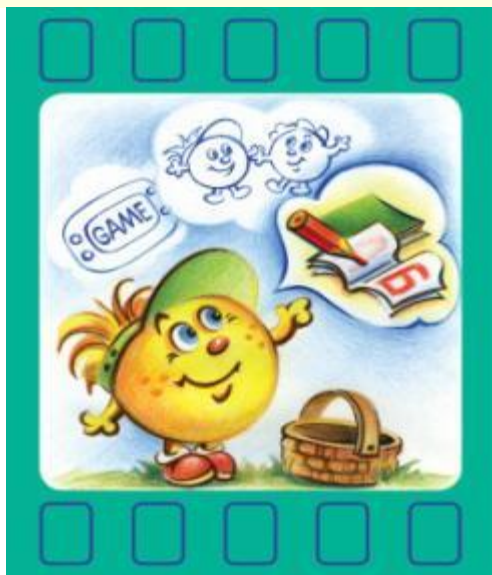
Два основных шага учебной деятельности на уроке ОНЗ.



1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа:

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



1. Знаю что значит уметь учиться



(норма учебной деятельности)

2. Хочу учиться

3. Могу учиться *(содержательные рамки)*

4. Зачем мне надо учиться

Формируемые УУД

- самоопределение (Л);
- смыслообразование (Л);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие

Цель этапа:

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

Формируемые УУД

– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);

– использование знаково-символических средств (П);
– выполнение пробного учебного действия (Р);
– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);

– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);

– использование критериев для обоснования своего суждения (К);

Затруднение – фиксация того, что **я не могу** что-то сделать.

Фиксация невозможности получить запланированный результат.

1. Актуализация необходимых ЗУН

2. Обобщение ЗУН

3. Пробное учебное действие

4. Фиксация затруднения

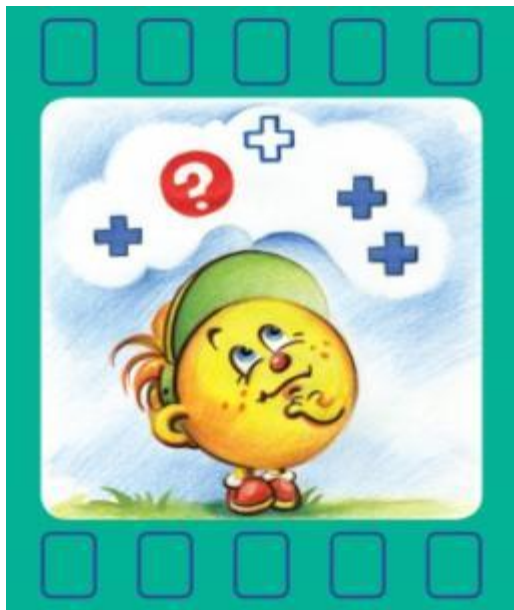
Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или

выполнении критериев для обоснования своего суждения (К) обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа:

Выявление и фиксация места и причины затруднения.



1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?
(место)
4. Почему оно возникло?
(причина)

Формируемые УУД

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- постановка и формулирование проблемы(П);
- структурирование знаний (П)

4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.



1. Какое знание строю, чему учусь?
(цель проекта)
2. Как строю и с помощью чего?
(выбор способа и средств)
3. План построения нового знания.

Формируемые УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);
- планирование (Р);
- прогнозирование (Р);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);

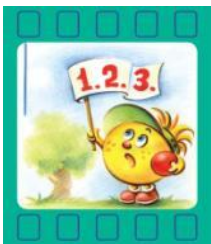
5. Реализация построенного проекта

Цель этапа:

Построение и фиксация нового знания.



1. **Реализация** построенного проекта.
2. **Фиксация** нового знания в речи и знаково (*эталон*).
3. **Решение** задачи, вызвавшей затруднение.



Формируемые УУД

- выдвижение гипотез и их обоснование (П);
- поиск необходимой информации из текстов (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);
- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
- осознание ответственности за общее дело (Л);

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Цель этапа:

Применение нового знания в типовых заданиях.



1. Решение типовых заданий на новое знание

2. Проговаривание во внешней речи
(всеми учащимися)

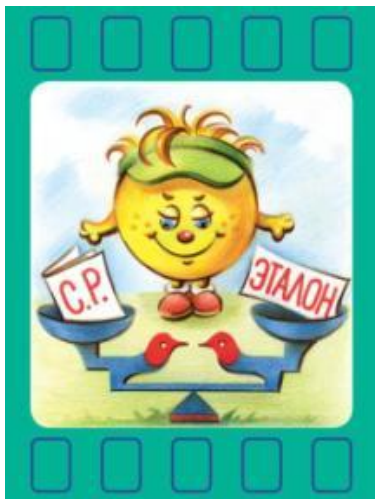
Формируемые УУД

- выполнение действий по алгоритму (П);
- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К);
- управление поведением партнёра (К);
- осознание ответственности за общее дело (Л);

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



1. **Выполнение самостоятельной работы**
(решение типовых заданий)
2. **Самопроверка**
(по эталону для самопроверки)
3. **Коррекция ошибок**
4. **Ситуация успеха**

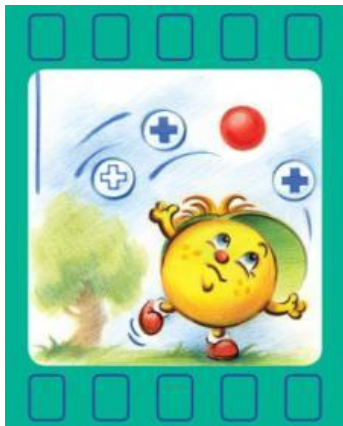
Формируемые УУД:

- анализ, сравнение, классификация(П)
- волевая саморегуляция(Р)
- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р)
- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив(Р)
- выделение и формулирование проблемы(П)

8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа:

Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.



1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

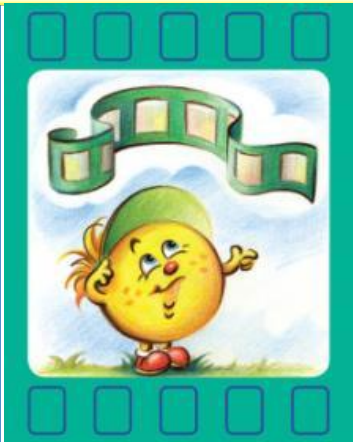
Формируемые УУД

- нравственно–этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- моделирование, преобразование модели (П);
- установление причинно–следственных связей (П);
- выведение следствий (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания

2. Рефлексия учебной деятельности (затруднение, цель, результат, как достигнут результат)

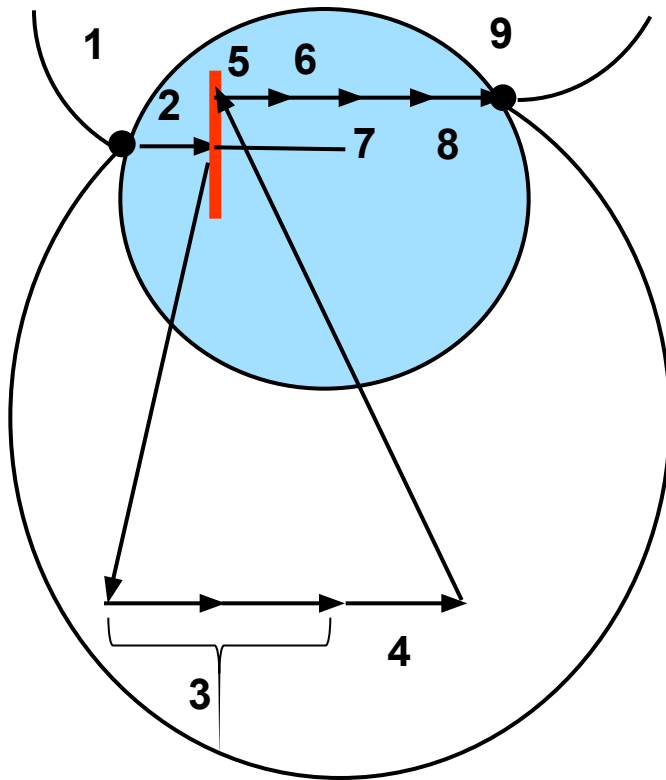
3. Самооценка деятельности на уроке

4. Домашнее задание

Формируемые УУД

- рефлексия способов и условий действия (П);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);
- самооценка на основе критерия успешности (Л);
- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);

Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

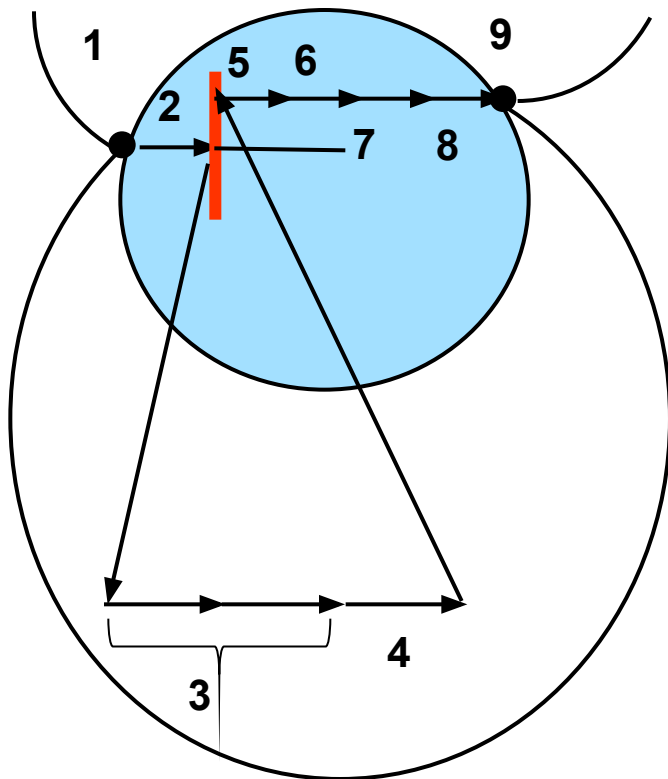
УРОК РЕФЛЕКСИИ



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ.**

Технология деятельностного метода. Урок рефлексии



- 1) **Мотивация** учебной деятельности.
- 2) **Актуализация** знаний и пробное учебное действие.
- 3) **Выявление** места и причины затруднения.
- 4) **Построение** проекта выхода из затруднения.
- 5) **Реализация** построенного проекта.
- 6) **Первичное** закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) **Самостоятельная** работа с самопроверкой по эталону.
- 8) **Включение** в систему знаний и повторение.
- 9) **Рефлексия** деятельности на уроке.

урока
урока ОНЗ
рефлексии

Логика построения
на основе ТДМ



УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

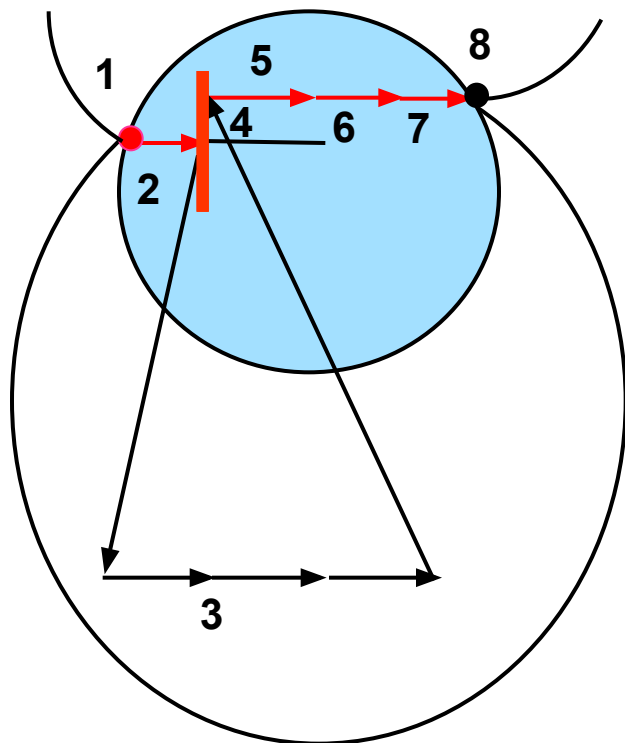
УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) САМОКОНТРОЛЬ И КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов.
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Технологический уровень освоения ТДМрок РК



Самостоятельная работа № 1
Контрольная работа

1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности
2. Актуализация знаний и самоконтроль с фиксацией затруднения в индивидуальной деятельности
3. Локализация затруднений
4. Коррекция выявленных затруднений
5. Обобщение затруднений во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Повторение и решение заданий творческого уровня
8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

Спасибо за внимание!



Список литературы:

1. «Мир деятельности» под редакцией Л. Г. Петерсон методические рекомендации к надпредметному курсу. М. : Издательство «Национальное образование». 2013
2. СЕРИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВЕБИНАРОВ:
«Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС» декабрь 2011 г. – февраль 2012 г.