



**Современный  
урок  
в начальной  
школе  
с позиции  
формирования**



# Три постулата современного урока

**1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины**

**2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры**

**3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни**

**на уроке остаётся всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цели**

**и никогда в роли средства**





# Пять организационных правил современного урока

1. Доводить педагогическое требование до своего логического конца,  
держа в поле внимания каждого ребёнка и максимально содействуя  
соблюдению предложенной нормы взаимодействия;
2. Сопровождать педагогическое требование инструкцией,  
раскрывающей лёгкий способ исполнения требуемого;
3. Раскрывать положительную программу действий на каждый момент  
взаимодействия, придавая требованию позитивный характер, и  
избегать  
негативного требования, то есть требования не дел
4. Не предъявлять детям такого рода требований, к  
не под силу в настоящий период их развития;
5. Авансировать успех деятельности детей на уроке;





# Требования к структуре современного урока

1. **Правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме ;**
2. **Определить тип урока, придумать и обосновать его структуру;**
3. **Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;**
4. **Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;**
5. **Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;**
6. **Продумать систему повторения и закрепления изученного материала;**
7. **Найти оптимальное место домашнему заданию.**



# Познавательные УУД

**Включают:**

- действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования;
- моделирования изучаемого содержания;
- логические действия и операции;
- способы решения задач

# Регулятивные УУД

**Обеспечивают:**

- возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения;
- последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности и обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования



# Коммуникативные УУД

Обеспечивают возможности:

- сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,
- уметь договариваться, вести дискуссию;
- правильно выражать свои мысли в речи;
- уважать в сотрудничестве партнёра и самого себя;
- уметь эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, вести диалог, искать решения;
- оказывать поддержку друг другу
- ценностную ориентацию детей:
- знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);
- умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд);
- желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков;

Личностные УУД

Обеспечивают:



### Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)
<b>Сообщение целей и задач</b>	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
<b>Практическая деятельность обучающихся</b>	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
<b>Осуществление контроля</b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
<b>Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
<b>Оценивание обучающихся</b>	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) учитель консультирует
<b>Итог урока</b>	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<b>Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



# Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие  
(оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки  
(происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися,  
используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.



**«Плохой учитель  
преподносит истину,  
хороший учит ее  
добывать» А. Дистервег**





### Технологическая карта урока

Предмет-----

Класс

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Планируемые результаты

Основные понятия

Ресурсы

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	регулятивные	познавательные	коммуникативные



**Творческих вам  
успехов!**



**Спасибо за  
внимание!**