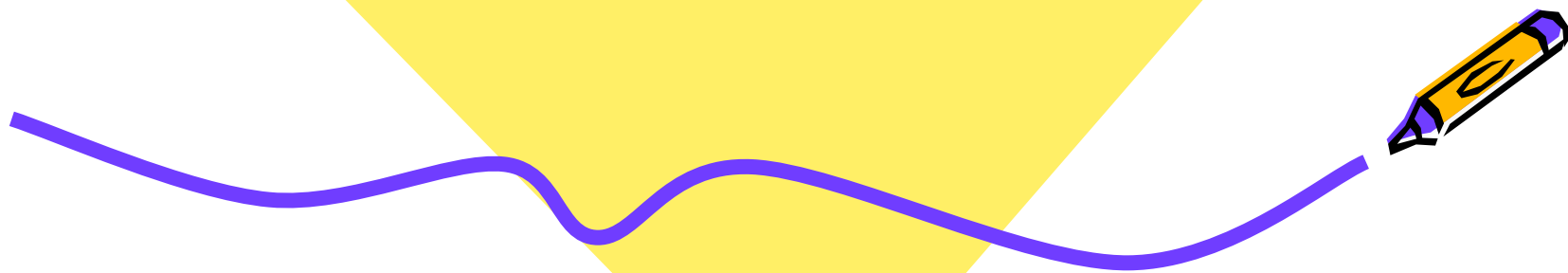




Ваш ребенок-  
ПЯТИКЛАСНИК!!!



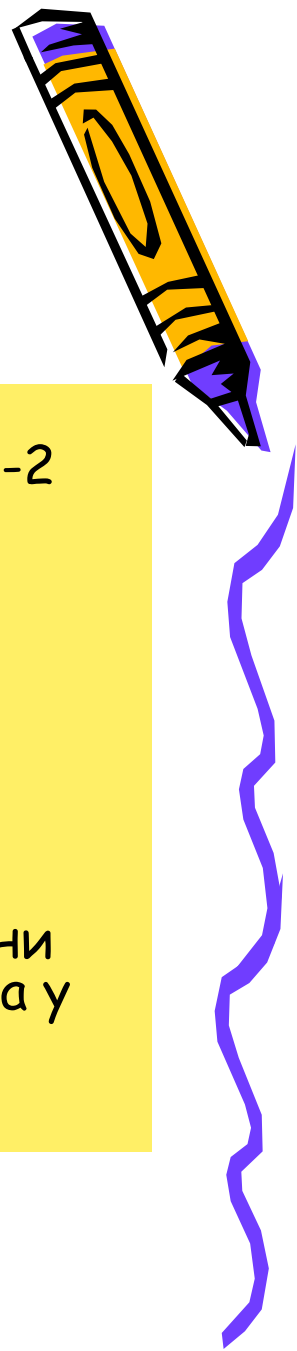
# Меняются условия обучения

Один основной  
учитель  
(начальная школа)



Система  
Классный руководитель - учителя  
предметники  
(средняя школа)





Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и **быстро втягиваются** в учебный процесс (адаптация 1-2 недели).

А другие **переживают изменения** в школьной жизни, и адаптация у них затягивается.

В такой период дети нередко меняются:

- тревожатся без явных на то причин
- становятся робкими или, наоборот, развязными
- слишком суетятся

**Как результат - у ребят снижается работоспособность**, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит.



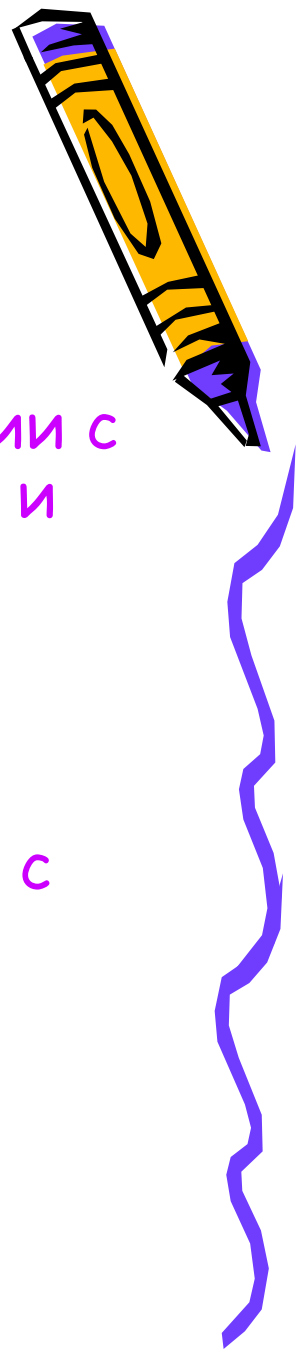
## Каковы же причины плохой адаптации в 5 классе?

1. Разные требования со стороны учителей - предметников, необходимость их учитывать и выполнять.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удастся уделить всем необходимое внимание.



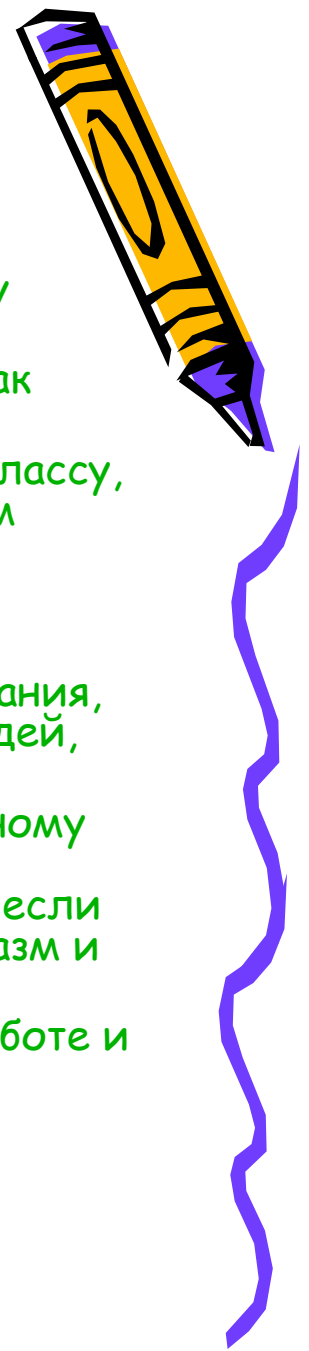
# Физиологические особенности

1. Изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки
2. Быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме
3. Изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.



# Рекомендации:

- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.
- Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, к каждому прожитому дню. Неформальное общение со своим ребенком после школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей, лишение удовольствий, психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебу. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.





Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

