

**Характеристика
понятий **научение, обучение и
учение** через призму
педагогической психологии**

Выполнила учитель высшей категории
Галляметдинова Э.Ш.

2011 г.

Цель работы

**дать характеристику понятий
«научение, обучение и учение» и их
уровней**

Задачи

- изучить литературу по теме реферата
- определить особенности понятия «научение»
- уровни научения
- определить особенности понятия «обучение»
- определить особенности понятия «учение»

Актуальность темы

**В педагогическом процессе понятия
«научение, обучение, учение»
являются основополагающими**

Психологические понятия

Научение, обучение и учение описывают широкий круг явлений, связанных с приобретением опыта, знаний, навыков, умений в процессе *активного взаимоотношения* субъекта с предметным и социальным миром - в поведении, деятельности, общении

Аспекты **научения**

- Постепенность изменения
- Роль упражнения
- Специфика научения по сравнению с врожденными особенностями индивида

Психологическое понятие

Научение (*обучение, учение*) - процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации

Закономерности научения

- Закон готовности
- Закон эффекта
- Закон недавности
- Закон соответствия

Теории научения

1 направление

Научение трактуется как не связанный с психикой и познанием процесс случайного, слепого ассоциирования стимулов и реакций на основе готовности, упражнения, подкрепления или смежности во времени (теория бихевиоризма (Дж. Уотсон))

Теории научения

2 направление

У человека научение и учение рассматриваются как познавательный процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности.

У животных научение трактуется как процесс изменения врожденного видового опыта и приспособления его к конкретным условиям.

Р.Г.Аверкин

Научение — это постепенное или скачкообразное изменение поведения. Существуют два типа временного протекания процесса научения. Такие формы научения, как классическое или оперантное обусловливание, протекают постепенно, а такие, как импринтинг или инсайт — моментально

Р.Г.Аверкин

Научение — это изменение поведения, не являющееся непосредственно следствием созревания организма, хотя развитие всегда сопровождается **научением**.

Проблема **научения** тесно связана с проблемой развития и созревания. Иногда в молодом организме сложно отличить результат научения от результата созревания, поэтому научение предпочитают исследовать у взрослых.

Р.Г.Аверкин

- **Научением** не является изменение поведения при утомлении или в результате употребления психоактивных веществ.
- Упражнение улучшает процесс научения.
- Видовая принадлежность организма определяет возможности его научения.

Типы научения

Два вида:

- **ассоциативное**
- **интеллектуальное**

На основе работ Л.Б. Ительсона разработана классификация различных типов научения, представленная В.Д. Шадриковым (Шадриков В.Д., 1996)

Уровни **научения**

Рефлекторный усвоение определенных стимулов и реакций

Когнитивный усвоение определенных знаний и определенных действий

Разновидности ассоциативного научения (В.Д.Шадриков)

- *Ассоциативно-рефлекторное научение* разделяется на сенсорное, моторное и сенсомоторное
- *Сенсорное научение* заключается в усвоении новых биологически значимых свойств предметов и явлений окружающего мира

Разновидности ассоциативного научения (В.Д.Шадриков)

Моторное научение состоит в выработке новых биологически полезных реакций, когда сенсорный компонент реакций является в основном кинестетическим или проприоцептивным, т.е. когда сенсорная информация возникает в самом процессе выполнения движения

Разновидности ассоциативного научения (В.Д.Шадриков)

Сенсомоторное научение заключается в выработке новых или приспособлении имеющихся реакций к новым условиям восприятия

Разновидности ассоциативного научения (В.Д.Шадриков)

- *Ассоциативное когнитивное научение* разделяется на научение знаниям, научение навыкам и научение действиям
- При *научении* знаниям человек обнаруживает у предметов новые свойства, имеющие значение для его деятельности или жизнедеятельности, и усваивает их

Разновидности ассоциативного научения (В.Д.Шадриков)

- **Научение навыкам заключается в формировании программы действий, которая обеспечивает достижение определенной цели, а также программы регуляции и контроля этих действий**
- **Научение действиям включает в себя научение знаниям и навыкам и соответствует сенсомоторному научению на когнитивном уровне**

Достоинства теории **научения**

- **Прагматический подход к терапии позволил создать важные процедуры для изменения поведения**
- **Стремление к строгой проверке гипотез, эксперименту, контролю дополнительных переменных**
- **Признание роли ситуативных переменных, параметров среды и их систематическое изучение**

Недостатки теории **научения**

- **Редукционизм - сведение принципов поведения, полученных на животных, к анализу поведения человека**
- **Низкая внешняя валидность вызвана проведением экспериментов в лабораторных условиях, результаты которых трудно перенести в естественные условия**

Недостатки теории **научения**

- **Игнорирование когнитивных процессов при анализе S-R связей.**
- **Большой разрыв между теорией и практикой.**
- **Поведенческая теория не дает стабильных результатов.**

Теория Альберта Бандуры

Сущность **обучения**

- **Обучение через наблюдение**
- **Самозффективность**
- **Компоненты обучения через наблюдение**

Сущность **обучения**

Процедура обучения получила название - "оперантное обусловливание". Она заключалась в стремлении экспериментатора установить связь между стимулом (S) и реакцией (R) посредством подкрепления - поощрения или наказания.

Сущность **обучения**

Оперантное обусловливание - это процесс, посредством которого характеристики реакции детерминируются последствиями этой реакции

Сущность **учения**

С педагогической позиции учение рассматривается в контексте “воспитательно-образовательной системы, где воспитание и обучение представляют собой систему целенаправленных, желательных с точки зрения потребностей общества условий, долженствующих обеспечить эффективную передачу общественного опыта

Сущность **учения**

С позиции психологии учение рассматривается как активность субъекта, как деятельность, как фактор психического развития

Учение как разновидность **деятельности**

- **Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.**
- **Учение – деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний.**
- **Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг.**

Рубинштейн С.Л.

- **Основная цель *учения*, применительно к которой принаправляется вся его общественная организация, заключается в подготовке к будущей самостоятельной трудовой деятельности**
- **Основное средство – освоение обобщенных результатов того, что создано предшествующим трудом человечества**

Рубинштейн С.Л.

- Осваивая итоги прошлого общественного труда, человек подготавливается к собственной трудовой деятельности
- Этот процесс учения протекает не стихийно, не самотеком. *Учение* является стороной социального по своему существу процесса *обучения* – двустороннего процесса передачи и усвоения знаний
- Оно осуществляется под руководством учителя и направляется на развитие творческих возможностей учащегося

Ительсон Л.Б

Это – деятельность, непосредственной целью которой является само освоение определенной информации, действий, форм поведения. Такая специфическая деятельность субъекта, направленная на *научение*, имеющая своей целью *научение*, именуется *учением*

Проблемы

- Соотношения и разграничения понятий *научение*, *учение* и *обучение*
- Проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания/развития

Проблемы

- **Проблема выявления общих законов и закономерностей научения**
- **Проблема выделения видов, механизмов и условий эффективного научения**

Вывод

Научение обозначает процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли)

Вывод

Обучение в наиболее употребительном смысле этого термина означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) социокультурного (общественно-исторического) опыта другому человеку в специально созданных условиях

Вывод

В психолого-педагогическом отношении **обучение** рассматривается как управление процессом накопления знаний, формирования познавательных структур, как организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащегося

Вывод

Учение определяется как **научение** человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транслируемого) его социокультурного (общественно-исторического) опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта. Следовательно, **учение** рассматривается как разновидность **научения**

Итак, научение/обучение/учение –
это процесс приобретения субъектом
новых способов осуществления поведения
и деятельности, их фиксации и/или
модификации. Самым общим понятием,
обозначающим процесс и результат
приобретения индивидуального опыта
биологической системой является
«научение»

Список использованной литературы

- 1. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
- 2. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие. М., 1995.
- 3. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
- 4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
- 5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
- 6. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие. Мн.; М., 2000.
- 7. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1970.
- 8. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.
- 9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
- 10. Митин «Основы психологии высшей школы» 2008.г.
- 11. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. М., 1994.
- 12. Орлов Ю.М. Научение. М., 1997.
- 13. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001.
- 14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.
- 15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
- 16. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.
- 17. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
- 18. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

