

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА Г. ВОЛГОГРАДА**
адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197, тел.: 67-07-79, 61-84-29
E-mail: Lazorevaya-197@yandex.ru

*«Повышение качества образования по
предмету физика через систему
использования интегрированных уроков в
условиях модернизации образовательной
системы РФ»*

Трофимова М. А.

Актуальность

Целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную или научную проблему, формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Модернизация российского образования на современном этапе нацелена на развитие обучающегося, удовлетворение его потребностей и интересов. Это означает принципиальное изменение педагогических подходов к процессу обучения, которое способствует формированию личности, способной нестандартно, творчески мыслить.

Одним из таких подходов является **интеграция научных знаний**

Целью нашей работы является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий с целью появления у учащихся интереса к предметам биология и физика, выявление возможности реализации межпредметных связей между данными курсами, создание у школьника целостного представления об окружающем мире

- ▶ В процессе работы нами решались следующие педагогические задачи:
- ▶ - раскрыть роль интегрированных уроков в совершенствовании процесса обучения физики и биологии для формирования научного мировоззрения учащихся;
- ▶ - изучить теоретические основы реализации межпредметных связей в процессе обучения учащихся средней общеобразовательной школы;
- ▶ - проанализировать программы и учебники по курсам биологии и физики с целью реализации межпредметных связей между ними;
- ▶ - разработать конспекты уроков и провести бинарные уроки, направленные на понимание важности биологических и физических знаний у учащихся, дать анализ педагогической эффективности бинарных уроков;
- ▶ - на основе анализа уроков выявить степень заинтересованности у учащихся к изучению биологии и физики и основные направления работы по формированию интереса у учащихся, за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно)

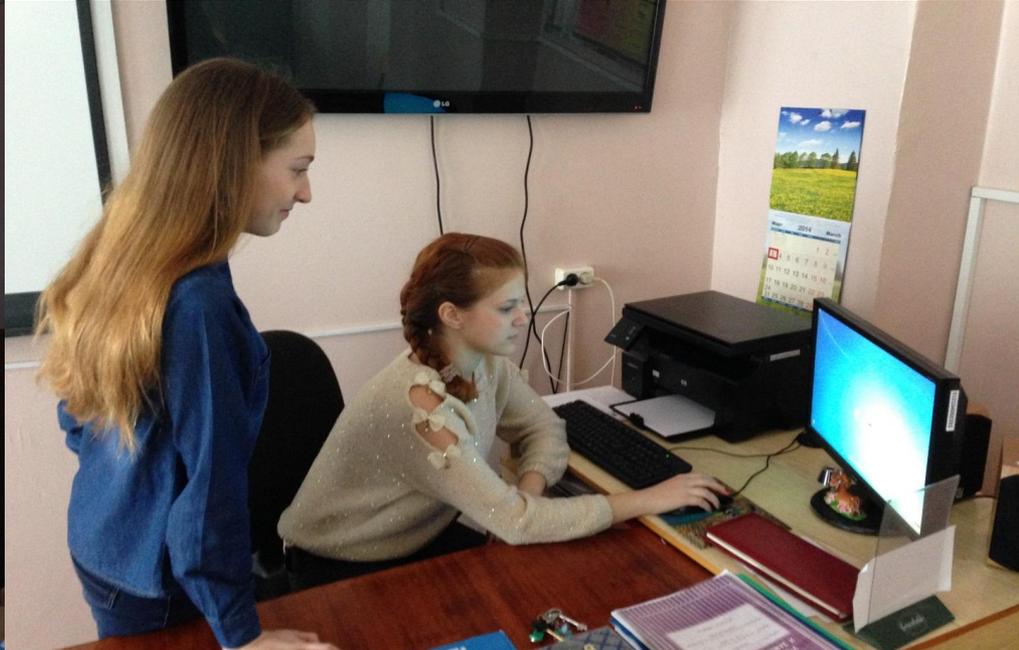
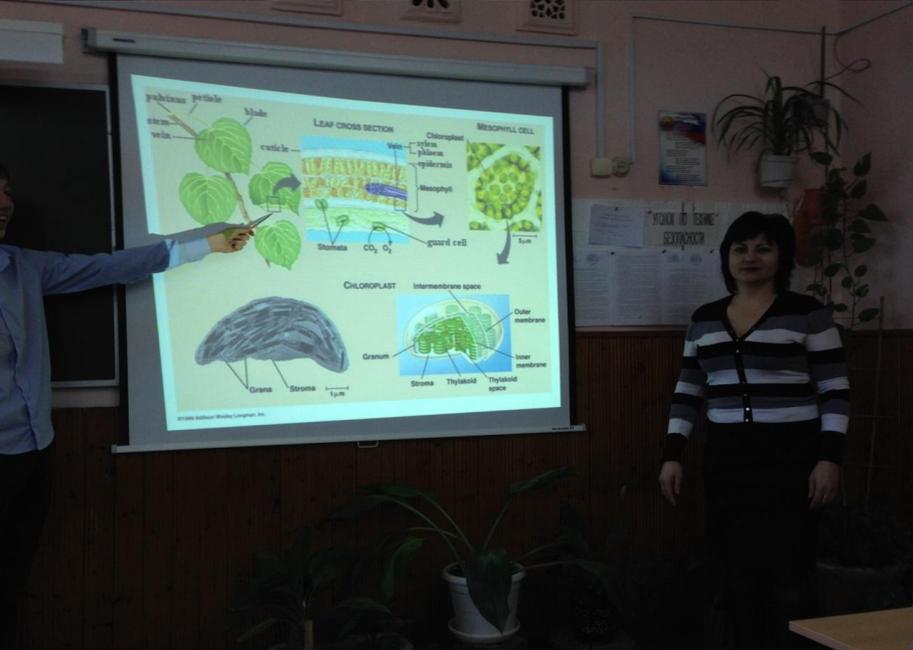
- ▶ В соответствии с целью и задачами работы нами были разработаны и внедрены в учебный процесс бинарные уроки на тему «Влияние электромагнитных излучений на живые организмы» и «Глаз - орган зрения и оптическая система».
- ▶ Работа проводилась в период с 2012 по 2014 г. и ход работы включал в себя несколько этапов

1 этап:

- ▶ На первом этапе (2012-2013 уч. гг.) проводился теоретический анализ психолого-педагогической литературы; подбирались методы; осуществлялось обоснование проблемы

2 этап

- ▶ На втором этапе (2013-2014 уч. гг.) была разработана педагогическая технология; определены этапы межпредметной интеграции, интегрированные формы, методы и средства обучения, способствующие интеллектуальному развитию школьников; определялись педагогические условия межпредметной интеграции. Проведен формирующий эксперимент по реализации педагогической технологии межпредметной интеграции как средства интеллектуального развития школьников



3 этап

- ▶ На третьем этапе (2013-2014 уч. гг.) осуществлялись анализ, обобщение и систематизация результатов опыта; проверка основных положений гипотезы; оформление результатов работы (методическая разработка)

Выводы:

- ▶ Мы подтвердили эффективность внедрения интегрированных уроков в школах с целью развития творческой, инновационно-мыслящей личности, т. к. в ходе урока учениками самостоятельно затрагивались актуальные научные проблемы и выстраивались способы их решения.
- ▶ Так же в ходе выполнения работы были проведены исследования для выявления динамики уровней обученности. Процент качества учеников повысился (высокий уровень - в среднем на 2,6%, достаточный уровень – в среднем на 4,2%). Средний уровень снизился на 6,8%

Таблица 1 Результаты исследования до проведения работы по внедрению интегрированных уроков

Предмет	Процент количества обучающихся			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Биология	9%	33%	58%	
Физика	7%	25%	68%	

Таблица 2 Результаты исследования после проведения работы по внедрению интегрированных уроков

Предмет	Процент количества обучающихся			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Биология	12%	38%	50%	
Физика	9%	30%	61%	

Спасибо за внимание!