

---

Алгоритмы выполнения заданий по  
подготовке учащихся выпускных  
классов к итоговой аттестации в форме  
ЕГЭ

(ЧАСТЬ С)



## Методическая цель

---

Сформулировать для учащихся  
доступные алгоритмы  
выполнения экзаменационных  
заданий части С

```
graph TD; A[Пользовательская аудитория] --- B[Учитель-предметник]; A --- C[Учащийся];
```

Пользовательская аудитория

Учитель-предметник

Учащийся

# Алгоритм выделения оценочного и фактического суждения (часть В)

---

## ФАКТ

1. Не содержит выводов, пояснений, сравнений.
2. Мнение автора не обозначено.
3. Содержит только информацию.

## Оценка

1. Содержит оценку информации: сравнение, сопоставление, вывод, личное мнение.
2. Цифры могут иметь оценочный смысл.
3. Цифра – не всегда факт!

# Образец письменного рассуждения

---

Предложение	Почему факт? (2 аргумента)	Почему оценка? (2 аргумента)
Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно.	1. Нет выводов, сравнений.  2. Только информация о современном мире.	

# Задание С1. Алгоритм А

---

## **Шаг 1**

Найти мысль автора  
в (любой части  
текста).

## **Шаг 2**

Проверить по  
тексту точность  
ответа.

(нет ли более  
точной позиции)?

## Задание С2. Алгоритм Б.

---

**Шаг 1.** Найти фразу,  
подтверждающую мысль автора.

**Шаг 2.** Проверяем правильность по  
алгоритму А.

**Шаг 3.** Приводим пример (1-2  
предложения), не используя текст.

## АРГУМЕНТЫ как подтверждение взаимосвязи ЛЮБЫХ общественных явлений (С3-С4)

---

Шаг1. Найти в тексте  
соответствующее положение  
(поможет алгоритм А).

Шаг2. Определяем свои примеры,  
мнение или пояснение.

Шаг3. Выбор ответа:

**МНЕНИЕ+УБЕДИТЕЛЬНОСТЬ МОИХ  
ЗНАНИЙ!!!**



Для учителя. Тематический анализ понятий по теме. С5 (1 вариант).

Задание: «Укажите любые 2-3 причины или последствия.....»

**Пример**  
«Последствия  
безработицы»

**Негативные:**

1. Маргинализация,
2. Снижение уровня жизни
3. Преступность

**Позитивные**

1. Конкуренция на рынке труда
2. Разумные экономические стимулы к труду.

«Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие... Составьте 2 предложения...».  
(С5 2вариант).

---

Шаг1. Дать определение.

Определение по  
обществознанию!!!

Шаг2. Составить предложения,  
раскрывающие смысл  
определения, но не повторяющие  
его.

На основе диаграммы сформулировать 3 вывода и обосновать один из них. ( Задание С7)

Шаг1. Сопоставляем данные диаграммы с пояснением к ней.

Шаг2. Делаем выводы.

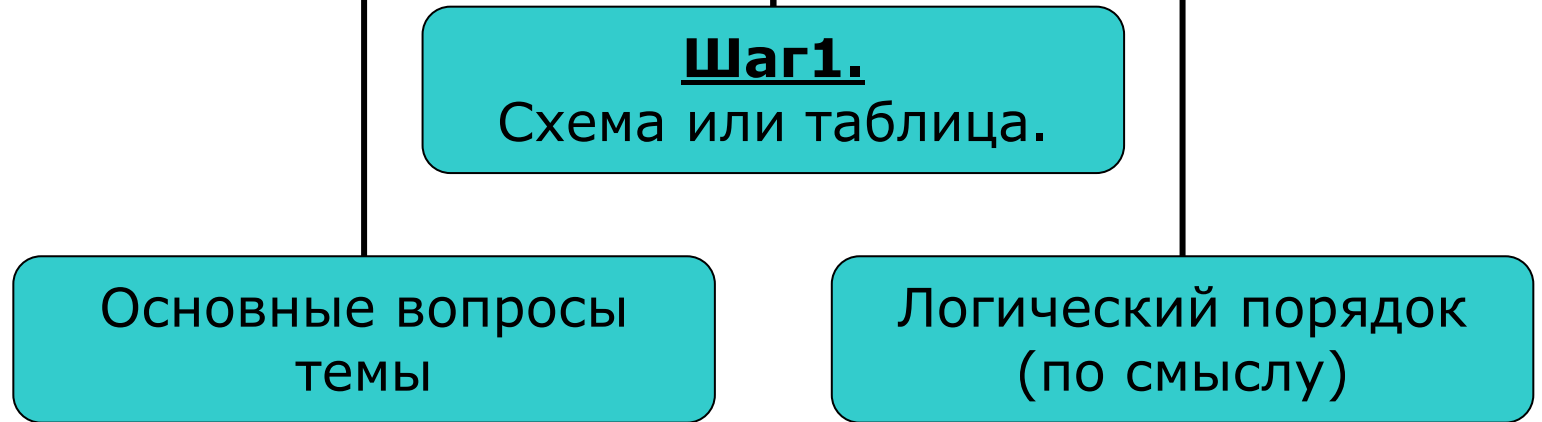
Шаг3. Обосновать-это:

\*ответить на вопрос «ПОЧЕМУ ТАК?»

\*привести конкретный пример

Выводы	Обоснования
ВАРИАНТ РАССУЖДЕНИЯ!!!	

## Составить план темы. (Задание С8).



### Шаг2. «Собираем» план.

- \* названия пунктов- главные, объёмные вопросы;
- \* названия подпунктов- конкретизация, пояснение главного вопроса.

# Задание С9

---

Примеры алгоритмов  
работы над эссе



# Первый вариант. Образец рассуждения.

---

**Шаг1.** Какая обществоведческая тема затронута автором? В чем её смысл?

**Шаг2.** Выражаю собственное согласие или несогласие.

**Шаг3.** Поясняю, на чем основано мое мнение.

# Первый вариант.

## Образец рассуждения. Продолжение

---

**Шаг4.** Привожу суждения и аргументы, которые:

- \* относятся только к выбранной теме;
- \* отражают мои знания в форме определений;
- \* могу подкрепить конкретными фактами и примерами.

**Шаг5.** Делаю вывод о значимости данной проблемы.

# Второй вариант. Таблица в помощь. Образец рассуждения.

---

<b>Выска- зывание</b>	<b>Моя версия</b>	<b>Пра- вильно</b>

<b>Тема</b>	<b>Какие определения, суждения ее раскрывают.</b>