

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ  
В СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Краснова Нина Ивановна,  
учитель биологии открытой (сменной)  
общеобразовательной школы РМР**

# Модульная технология обучения

жесткое  
структурирование  
учебной информации,  
содержания обучения

организация работы  
учащихся с  
полными, логически  
завершенными  
учебными блоками  
(модулями).

# ЦЕЛЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**содействие развитию  
самостоятельности учащихся, их  
умение работать с учетом  
индивидуальных способов  
проработки учебного материала**



# МОДУЛЬ

“модуль” (от лат. *modulus* – “мера”);

Учебный модуль включает в себя:


- законченный блок информации;
- целевую программу действий ученика;
- рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации.



# СОСТАВ МОДУЛЯ



# АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ МОДУЛЬНОГО УРОКА

1. Определить место модульного урока в теме.
  2. Сформулировать тему.
  3. Определить и сформулировать интегрирующую цель урока и конечных результатов.
  4. Отобрать методы обучения (проблемные, практические, исследовательский, самостоятельная работа).
  5. Подобрать необходимый фактический материал.
  6. Спланировать ФОПД: индивидуальные и групповые.
  7. Сделать разбивку УС на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определить цели каждого элемента.
  8. Составить модуль данного урока.
  9. Подготовить необходимое количество копий текста урока ( по количеству учащихся в классе).
- 

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (УЭ)

**УЭ-0** – определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения.

**УЭ-1** – включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме.

**УЭ-2** – включает задания по овладению новым материалом.

**УЭ-3** – включает выходной контроль знаний, закрепления знаний.

**УЭ-4** – рефлексия занятия, оценка степени достижения целей урока.

**УЭ-5** – выбор домашнего задания, на основе дифференцированного подхода в зависимости от успешности работы учащегося на уроке, рефлексия.



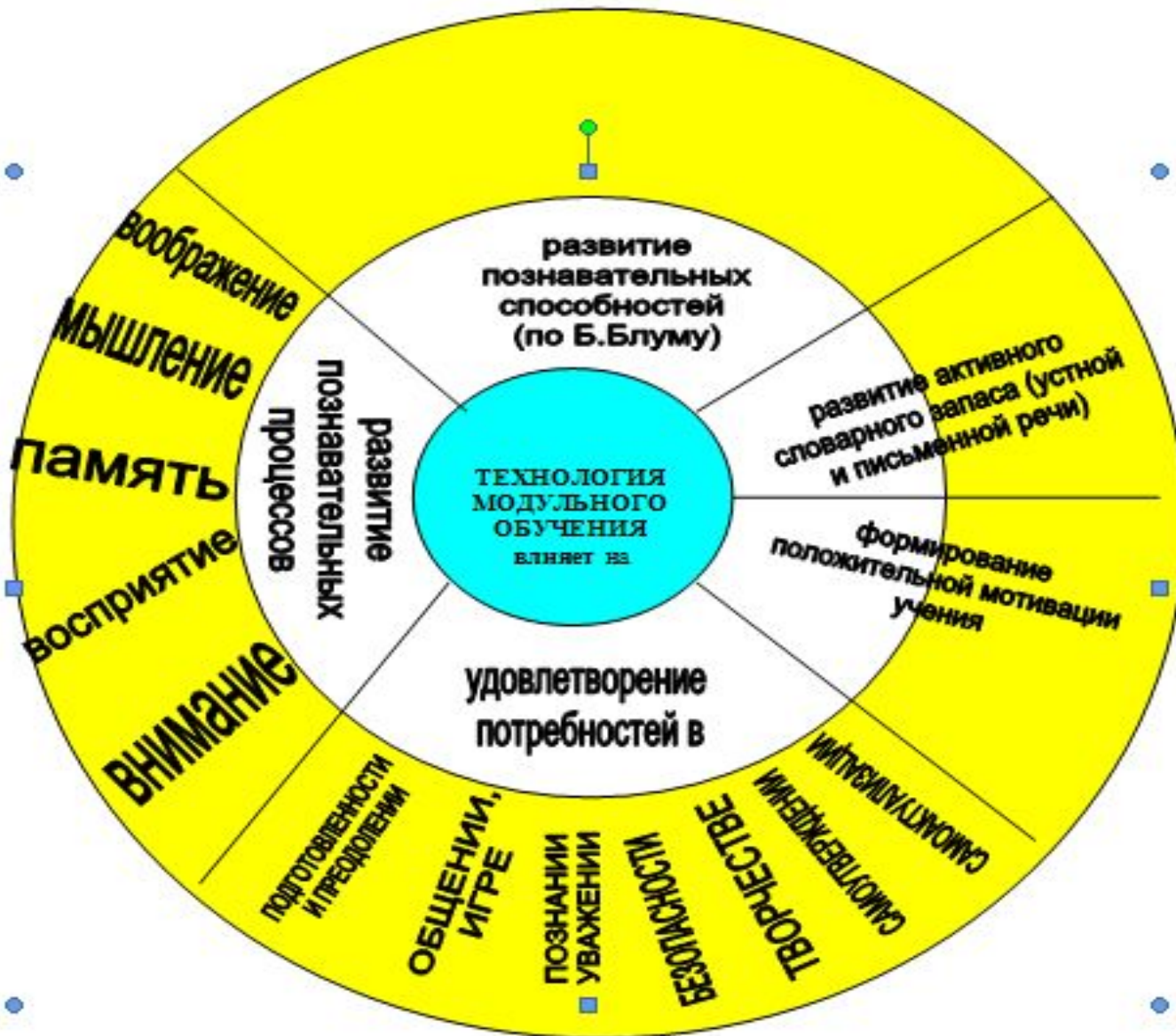
# ПРОБЛЕМЫ

- Различная степень подготовки учащихся к умению самостоятельно работать.
- Малое число учителей, работающих по этой технологии.
- Большие материальные затраты на ксерокопирование текстов модульных уроков.
- Недостаточное оснащение кабинетов компьютерами, видеоаппаратурой.
- Недостаточная материально-техническая база. (устаревшие таблицы, которые давно надо менять).





# ВЛИЯНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И ЕЁ РАЗВИТИЕ



# ВЫВОДЫ

## *Использование технологии модульного обучения*

- является актуальным;
- влияет на развитие личности учащегося: развивает познавательные интересы,
- позволяет удовлетворить потребности (в безопасности, уважении, самоутверждении, общении и т.д.),
- развивает познавательные способности,
- формирует положительную мотивацию к учению.



# БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бурцева О.Ю. Модульная технология обучения //Биология в школе, 1999, № 5.
2. Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе (Раздел «Животные»). – М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Третьяков П.И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография.
4. Третьякова П.И. – М.: Новая школа, 2001.
6. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность и технология //Биология в школе, 1994, № 5.

<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

<http://licey.rksi.ru/technology6>

<http://festival.1september.ru/articles/100300/>

<http://bar-ch4.narod.ru/uchit3.htm>

