

Метод проектов в начальной школе.

Гимназия 63

Что такое «проект»?

- **Реалистический план, замысел о желаемом будущем.**
- **Предварительный, предположительный текст какого-либо документа.**
- **Технические документы – чертежи, расчёты, макеты сооружений и т. д.**

Что такое «метод проектов»?

- ❖ Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели, её детальной разработке и практическом достижении.
- ❖ Педагогическая технология.

Метод проектов ориентирован на:

- Самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую);
- Совокупность разнообразных методов и средств обучения;
- Интеграцию знаний и умений из различных областей;
- Конкретно-практический результат, готовый к использованию.

Учебный проект -

это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проект – это «шесть П»!

- **Проблема** - социально значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта.
- **Проектирование** – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.
- **Поиск информации** - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.
- **Продукт проектной деятельности** - конечный результат разрешения поставленной проблемы.
- **Презентация** – публичное предъявление результатов проекта.
- **Портфолио (папка) проекта** – подборка всех рабочих материалов проекта.

Классификация проектов по доминирующей деятельности:

- исследовательский;
- практико – ориентированный (прикладной);
- информационный (ознакомительно-ориентировочный);
- творческий;
- ролевой (игровой);
- телекоммуникационный.

Исследовательский проект.

- **Обоснование актуальности избранной темы.**
- **Определение объекта и предмета исследования.**
- **Обозначение задач исследования.**
- **Выдвижение гипотезы исследования с последующей её проверкой.**
- **Определение пути решения проблем.**
- **Освоение нового опытным путём.**
- **Использование в проектной деятельности методов исследования: лабораторный эксперимент, социологический опрос, моделирование и т. д.**
- **Обсуждение полученных результатов.**
- **Выход на новый уровень проблемы.**

Практико-ориентированный проект.

- ❖ Постановка конкретной проблемы и определение способов её решения.
- ❖ Соблюдение жёсткой структуры самого проекта.
- ❖ Получение и использование в жизни конкретного материального продукта.

Информационный проект.

- Планирование жёсткой структуры проекта с системой коррекции.
- Сбор, анализ, обобщение, редактирование информации.
- Подготовка выводов.
- Организация презентации – главное!
- Оценивание.

Творческий проект

- Планирование и соблюдение жёсткой структуры не самого проекта, а его оформления.
- Создание проекта в подчинении жанра конечного результата.
- Предполагает нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Ролевой (игровой) проект.

- Структура, форма, результаты продукта остаются открытыми до самого конца.
- Подчинение логики ролей содержанию проекта.
- Моделирование ситуаций.
- Распределение «игровых» ролей в группах.
- Проигрывание «виртуальной реальности».

Классификация проектов по комплексности (предметно –содержательной области):

монопредметный (однопредметный)

проводится в рамках одного предмета или одной области знаний под руководством учителя- предметника;

межпредметный проект

проводится под руководством нескольких специалистов в разных областях знания при использовании смежной тематики;

надпредметный (внепредметный)

выполняется в ходе факультативов, интегрированных курсов, работы в творческих мастерских.

Классификация проектов по характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- межклассные;
- внутришкольные;
- межшкольные;
- городские;
- региональные;
- межрегиональные.

Классификация проектов по продолжительности:

- мини –проект – 1 - 2 урока;
- краткосрочный – от 3 до 6 уроков;
- среднесрочный – от 2 недель до 2 месяцев;
- долгосрочный - от одной четверти и более;
- годичный – весь учебный год.

Классификация проектов по числу участников:

- индивидуальный проект;
- парный проект;
- групповой проект .

Характер координации проекта:

- открытый или непосредственный

учитель является руководителем проекта;

учитель – это учитель, преподаватель;

- скрытый (неявный)

учитель сам участвует в проекте ;

учитель – это ученик, товарищ по работе над проектом.

Какова роль учителя в проекте?

- Энтузиаст** - повышает мотивацию учащихся, поощряя и направляя их в сторону достижения цели, поддерживая,
- Специалист** - обладает знаниями и умениями в нескольких областях.
- Организатор**- организует доступ к другим ресурсам и специалистам.
- Руководитель** - особенно в вопросах планирования времени.
- Координатор**- координирует весь групповой процесс.
- Эксперт** - даёт чёткий анализ результатов выполненного проекта.
- Помощник**- обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

Учебный проект

Проблема проекта

«Почему?»

(это важно для меня лично)

Актуальность
проблемы - мотивация

Цель проекта

«Зачем?»

(мы делаем проект)

Целеполагание

Задачи проекта

«Что?»

(для этого мы делаем)

Постановка
задач

Методы и
способы

«КАК?»

(мы можем это
сделать)

Выбор способов
и методов.
Планирование.

Результат

«Что получится?»

(как решение проблемы)

Ожидаемый
результат

Методический паспорт учебного проекта в начальной школе:

- название проекта;
- заказчик проекта;
- руководитель проекта;
- учебный предмет;
- тип проекта по классификации;
- тема учебно-тематического планирования предмета;
- цели: образовательные, развивающие, воспитательные;
- знания, умения и общеучебные навыки, которые приобретут участники проекта;
- состав и учебно-тематические задачи каждой группы;
- вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса);
- необходимое оборудование;
- этапы работы над проектом;
- предполагаемый продукт проекта.

Оформление проектной папки (портфолио).

Портфолио проекта:

- паспорт проекта;
- вся собранная информация по теме проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы(сценарии) к презентации;
- краткое описание всех проблем в ходе проектной деятельности и способы их преодоления;
- другие рабочие материалы и черновики группы.

Критерии оценки проекта в начальной школе:

- значимость и актуальность темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- полнота и правильность раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления при защите проекта;
- раскрытие содержания проекта во время презентации;
- ответы на вопросы во время защиты проекта;
- качество выполнения продукта проектной деятельности.

Вопросы–помощники для подготовки к защите проекта в начальной школе:

- Как называется ваш проект?
- Назови главный вопрос (проблему) вашего проекта.
- Почему важно ответить на этот вопрос (решить проблему)?
- Зачем вы делаете этот проект?
- Что сделали, чтобы ответить на главный вопрос (решить проблему)?
- Расскажите (расскажи), что у вас получилось ?
- Каково назначение вашего(твоего) проектного изделия?

- Что вам удалось выполнить сразу и почему?
- Что вызвало у вас наибольшее затруднение? Сможешь (сможете ли вы) ли ты назвать причину?
- Оцени качество выполнения и оформления проекта.

- Что особенно понравилось в работе над проектом?
- Расскажи о своей роли в проекте.
- Доволен ли результатом своей работы?
- Чему ты научился во время участия в данном проекте?

Примерные требования к проекту в начальной школе.

Требования к содержанию проекта:

Зависят от темы проекта и вырабатываются участниками проекта совместно.

Требования к оформлению:

- Правильно заполнить титульный лист.
- Соответствие оформления к требованию содержания проекта.
- Грамотность оформления записей.
- Указать использованную литературу.

Требование к защите проекта.

- Озвучить тему проекта.
- Рассказать о проблеме, над которой работали, доказать её актуальность.
- Полнота знания темы и проблемы представляемого на защиту проекта всеми членами группы.
- Все члены группы должны принимать участие в защите.
- Навыки устной речи.
- Оформление проекта.
- Уметь делать вывод по проблеме проекта.
- Уметь ответить на вопросы экспертов по теме проекта.

Этапы работы над проектом в начальной школе.

I этап - мотивационный

учитель: заявляет общий замысел, создает
положительный мотивационный настрой;

ученики: обсуждают задание, предлагают
собственные идеи; создают рабочие группы;

II этап – планирование деятельности по выполнению проекта:

- определяются тема и цели проекта;
- формулируются и уточняются задачи;
- уточняется информация (источники);
- вырабатывается план действий;
- определяются средства достижения цели;
- устанавливаются критерии оценки результата и процесса;
- согласовываются способы совместной деятельности.

III этап - информационно-операционный (выполнение проекта)

Ученики:

- собирают материал;
- разрабатывают документацию, технологию изготовления проектного изделия;
- проводят исследование;
- работают с литературой и другими источниками;
- непосредственно выполняют проект;
- оформляют проект;
- составляют план защиты проекта, распределяют роли участников для защиты.

Учитель:

- наблюдает за ходом выполнения проекта;
- координирует действия руководителей группы и каждого участника проекта;
- поддерживает и помогает тем, кому нужна помощь;
- участвует в заседаниях групп;
- оказывает содействие процессу творчества учащихся;
- сам является источником информации.

IV этап - рефлексивно-оценочный

Ученики:

- представляют проекты на экспертизу;
- защищают проект;
- участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;
- оценивают достижение поставленных целей;
- осуществляют устную или письменную самооценку;
- исправляют или дополняют содержание проекта;
- рефлексируют;

Учитель:

- выступает участником коллективной оценочной деятельности;
- переводит совместно с учащимися рейтинговую шкалу в пятибалльную систему оценивания.

Защита проекта в начальной школе.

Учитель:

- готовит экспертный лист для каждой группы;
- придумывает легенду урока (по необходимости);
- приглашает независимых экспертов;
- знакомит участников проектной деятельности с экспертной группой;
- организывает словарную работу по теме проекта;
- ведёт процесс защиты, но не вмешивается.

Ученики:

- составляют план защиты проекта;
- готовят презентацию проектного изделия ;
- распределяют роли между собой для защиты;
- проводят репетиции;
- защищают проект.